

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 3
от «10» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49

от «13» марта 2025 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 12



2024 год

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	5
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	5
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	5
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	8
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	18
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	18
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	25
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
2.4. Оценка организации учебного процесса	34
2.5. Оценка востребованности выпускников	36
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	37
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
2.8. Оценка качества материально-технической базы	41
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	44
3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	44

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12» города Красноярск за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Хабенко Надежда Николаевна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	lyc12@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярск
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4361 от 16.10.2015 г., действует до 01.04.2025 г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы - совершенствование образовательных технологий, медиаобразования и образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые ценности: целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, предоставляющая каждому обучающемуся возможность испытать чувство, достигнутое лично им, эмоционально переживаемого успеха; видеть в таком образом осуществляемой деятельности, фундаментальную основу формирования активной, оптимистичной, успешной многосторонне развитой личности, выходящей во взрослую жизнь. Обеспечение условий для устойчивого развития МАОУ Лицей № 12 и достижения высокого качества образования.

Миссия школы: воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Задачи школы на 2023-2024 учебный год:

1. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. повысить качество образовательных результатов обучающихся;
3. повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
4. организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
5. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
6. расширить партнерские связи со сторонними организациями;
7. продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Образовательная программа МАОУ Лицей № 12 и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МАОУ Лицей № 12 реализуется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП: обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных

произведений. В программы по физической культуре включили новые модули. Включили в ООП НОО - «Труд (технология)», в ООП ООО рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», в ООП СОО - «ОБЗР». Были скорректированы учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

В МАОУ Лицей № 12 применяются актуальные ЭОР и ЦОР согласно приказу Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Постановление правительства от 11.10.2023 № 618-ФЗ).

В МАОУ Лицей № 12 запрещено использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МАОУ Лицей № 12 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <https://lic12-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ на сайте www.bus.gov.ru
- ✓ на информационных стендах лицея
- ✓ в средствах массовой информации

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. <https://vk.com/club217713535>.

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МАОУ Лицей № 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МАОУ Лицей № 12 сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ Лицей № 12
Наблюдательный	Главные задачи наблюдательного совета:

совет	– содействие формированию стратегии и программы развития лицея, их реализации; – содействие функционированию и комплексному развитию лицея как образовательного, научного и культурного учреждения; – содействие сотрудничеству лицея с государственными, общественными организациями и учреждениями; – содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала лицея; – содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; – обеспечение общественного контроля за деятельностью лицея; – анализ деятельности лицея с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ Лицей № 12, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ Лицей № 12 и при принятии МАОУ Лицей № 12 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МАОУ Лицей № 12 осуществляет директор – Хабенко Надежда Николаевна. Основной функцией директора МАОУ Лицей № 12 является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ Лицей № 12 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет

членам администрации МАОУ Лицей № 12 в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ Лицей № 12 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ Лицей № 12 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ Лицей № 12 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшекласников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в МАОУ Лицей № 12 уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Уровень	Результат
XV городской олимпиады младших школьников по математике им. В.И. Арнольда/школьный этап	школьный	участие
Пятый чемпионат России по географии	всероссийский	участие
XII межрегиональный школьная олимпиада по географии среди школьников 7-11 классов	межрегиональный	участие
Районный этап городского конкурса проектных и исследовательских работ «Живая история»	районный	1 место – 2 работы
XV городской олимпиады младших школьников по математике им. В.И. Арнольда /муниципальный этап	муниципальный	участие
Олимпиада по психологии для учащихся 5 классов	районный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по географии	муниципальный	призер
Муниципальный этап ВсОШ по истории	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по экономике	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по китайскому языку	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по химии	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по праву	муниципальный	участие
Муниципальный этап ВсОШ по информатике	муниципальный	участие
Медиатурнир «Маг контента»	муниципальный	Финалист Спецприз II этапа Участник I этапа
XXV зимняя олимпиада Красноярской летней школы по направлению естественные науки	муниципальный	3 место

Квест-игра для 6 классов "Калейдоскоп профессий"	районный	2 место
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 9-11 классов школ Ленинского района	районный	призер
Городская олимпиада по оригами (районный этап)	районный	Диплом I степени – 3 Диплом II степени – Диплом III степени – 2
Городская олимпиада по оригами	муниципальный	Диплом I степени – 3; Диплом II степени – 1; Диплом III степени – 2; Сертификат участника – 2
городской конкурс ораторского мастерства по английскому языку «Speaker's Contest» среди обучающихся 9 – 11 классов	муниципальный	участие
Интеллектуальное шоу «Финансовый гений»	муниципальный	3 место
Городской этап X интеллектуально-познавательной химической игры «Флогистон» среди команд образовательных организаций	муниципальный	участие
Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI век»	муниципальный	участие
Районный конкурс городского открытого конкурса «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов, имеющих статус с ОВЗ	районный	Диплом I степени
Первый этап городской олимпиады по логопедии среди учащихся вторых классов	районный	участие
I районная научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов младших школьников «Шаг в науку»	районный	1 место – 2 человека
X городской физико-математический турнир, посвященный Дню космонавтики	муниципальный	участие
Городская интегрированная игра «Геоматика» для учащихся 5-6 классов	муниципальный	участие
Окружная олимпиада по естественнонаучной грамотности для 9-11 классов	региональный	Призёр – 3 чел
Карнавал «Парад книжных героев»	муниципальный	Диплом 3 степени
Выставка «Мир творчества каждому ребенку»	районный	участие
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваля-конкурса «Мы вместе»	международный	Диплом лауреата I степени
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваля-конкурса «Мы вместе»	международный	Диплом лауреата II степени
Международный конкурс АРТ-триумф	международный	Дипломант I степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «ТОК»	всероссийский	Диплом лауреата II степени
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваля-конкурса искусств «Рождественская звезда»	международный	Диплом лауреата I степени
Всероссийский фестиваль культуры и искусства «Сокровища нации»	всероссийский	Диплом лауреата I степени – 2 человека. Диплом лауреата III степени – 1
Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	международный	Диплом лауреата II степени

Всероссийский фестиваль-конкурс «Открытая сцена»	всероссийский	Лауреат II – 2 человека
Международный творческий форум и фестиваль-конкурс Artist Сибири «Крылья творчества»	международный	Диплом лауреата II степени
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России»/отборочный этап	международный	Диплом лауреата III степени Дипломант I степени
I межрегиональный фестиваль «Гений сцены»	межрегиональный	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Районный конкурс изобразительного искусства «Славе – не меркнуть, традициям – жить!»	районный	2 место - 1
Международный конкурс АРТ ТРИУМФ	международный	Диплом лауреата I степени
Районный конкурс изобразительного искусства «Славе - не меркнуть, традициям – жить!»	районный	2 место
Международный конкурс-фестиваль «Весенний солнцеворот»	международный	Диплом лауреата I степени
Первенство Ленинского района по футболу среди юношей (2007-2008 г.р.) образовательных учреждений	районный	участие
Отборочные соревнования военно-спортивной игры «Служу Отечеству» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района	районный	Выход в районные соревнования
Краевой фестиваль по дворовому баскетболу 3*3 среди девушек Ленинского района г. Красноярска	районный	3 место
Краевой фестиваль по дворовому баскетболу 3*3 среди юношей Ленинского района г. Красноярска	районный	1 место
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2023-2024 года	муниципальный	1 место
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2023-2024 года	муниципальный	2 место
Районная Спартакиада допризывной молодежи среди ОО Ленинского района	районный	участие
Первенство Ленинского района по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе 2009-2010 г.р. «Президентские спортивные игры»/юноши	районный	3 место
Первенство Ленинского района по конькобежному спорту среди команд общеобразовательных учреждений	районный	2 место
Первенство Ленинского района по настольному теннису среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе: юноши 2009-2010 г.р. «Президентские спортивные игры»	районный	1 место
Первенство Ленинского района по баскетболу 3*3 среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе: юноши 2009-2010 г.р. «Президентские спортивные игры»	районный	1 место
Районные соревнования по конькобежному спорту среди команд учеников 2010-2012 г.р.	районный	участие
Первенство Ленинского района по легкой атлетике среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе: девушки 2009-2010 г.р. «Президентские спортивные игры»	районный	2 место
Первенство Ленинского района по баскетболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе: девушки 2009-2011 г.р.	районный	1 место
Первенство Ленинского района по легкой атлетике среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе: юноши 2009-2010 г.р. «Президентские спортивные игры»	районный	1 место
Соревнования по баскетболу (юноши) в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников	муниципальный	1 место

«Президентские спортивные игры» в 2023-2024 уч г		
12 военно-спортивная игра «Спецназ-Юниор»	межрайонный	2 место
Легкоатлетическое 4-хборье среди сборных команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в возрастной группе: девушки 2009-2010 г.р.	районный	1 место
Легкоатлетическое 4-хборье среди сборных команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в возрастной группе: девушки 2009-2010 г.р.	районный	3 место

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе приняли участие 481 ученика. Наименьшее количество участников по информатике, астрономии, искусству, ОБЖ, экономике, физике, технологии. Наблюдается низкая активность участия учащихся 9-11 классов. По предметам астрономия, биология, информатика, математика, физика химия, технология (теория) олимпиада проводится на информационном ресурсе «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В муниципальном этапе приняли участие 20 человек: победителей, призёров – нет. Участников регионального этапа нет.

Научно-практическая конференция

На муниципальном этапе представлено было 7 работ.

	Всего работ	1 место	2 место	3 место	Итого мест
2021-2022 уч г	12	2	1	2	5
2022-2023 уч г	10	1	1	1	3
2023-2024 уч г	7	1	-	1	2

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
Васильев А. Ю.	городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют - 2023» Дистанционный этап	муниципальный	участие
Дорогайкина Е. Л.	Всероссийский журнал «Современный урок», статья «Проба пера»	всероссийский	диплом
Ахметова Л. Т.	наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр	муниципальный	Сертификат участника
Жибинова В. Д.	наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр	муниципальный	Сертификат участника
Категорская К. С.	наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр	муниципальный	Сертификат участника
Кудрявцева А. А.	наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр	муниципальный	Сертификат участника
Гузова В. В.	наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр	муниципальный	Сертификат участника
Шевченко А. М.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника

Теслюк С. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Дубровская Е. А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Васильева Е. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Шестакова Н. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Наседкина Е. Д.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Категорская К. С.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Дубровский А. Ю.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	муниципальный	Сертификат участника
Шепелевич С. С. Епифанова Е. В. Толмачева М. А.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	региональный	Сертификат участника
Теслюк С. В. Шевченко А. М. Дубровская Е. А.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	региональный	Сертификат участника
Шрамкова Р. Н. Шестакова Н. В.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	региональный	Сертификат участника
Шевченко А. М.	Хранители русского языка. Всероссийская олимпиада учителей русского языка. Дистанционный этап	Всероссийский	Сертификат участника
Васильева Е. В.	XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	региональный	Сертификат о выступлении с докладом

Ахметова Л. Т.	городской профессиональный конкурс «Учитель года-2024» (дистанционный этап)	муниципальный	Выход в очный этап
Кудрявцева А. А.	городской профессиональный конкурс «Учитель года-2024» (дистанционный этап)	муниципальный	Выход в очный этап
Ахметова Л. Т.	первый тур основного этапа городского профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»	муниципальный	Участие
Кудрявцева А. А.	первый тур основного этапа городского профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»	муниципальный	Участие
Дубровская Е. А. Краснова М. О.	городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем образовательной организации» (заочный этап)	муниципальный	Прошли в очный этап
Шашин М. О.	Городской профессиональный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций города Красноярска «Классный классный»/ отборочный этап	муниципальный	участие
Квитунова Н. И.	Городской профессиональный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций города Красноярска «Классный классный»/ отборочный этап	муниципальный	участие
Гузова В. В.	VI городской открытый конкурс фотографий «Светлый праздник Рождества»	муниципальный	1 место
Ахметова Л. Т. Кудрявцева А. А. Категорская К. С. Гузова В. В.	городской конкурс проектных идей молодых педагогов г. Красноярска «Марафон проектных идей»	муниципальный	участие
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная копилка, математическое ассорти»	региональный	призёр

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ Лицей № 12 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4,4% от общей численности детей.

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	7	4	0	2	1	11
Дети с тяжелыми нарушениями речи	28	0	0	0	0	28
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	3	0	4
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	0	1	0	1	0	1
итого	37	7	0	6	1	44

В МАОУ Лицей № 12 реализуются и разработаны на основе ФАОП НОО и ООО следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных ФАОП.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лица, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МАОУ Лицей № 12 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (43ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).
- 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МАОУ Лицей № 12 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Участие детей с ОВЗ в конкурсах

- Районный творческий патриотический конкурс «БУРИМЕ», посвященный Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945. Всего
- Районный этап городской открытой олимпиады для обучающихся начальных классов и имеющих статус ОВЗ. Участие, команда из 3-х человек. 3. Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас» В районном этапе команда заняла 1 место, в городе 3 место.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МАОУ Лицей № 12 реализуются дополнительные образовательные программы

- ИЗОстудия
- Ансамбль детского танца «Росиночка»
- Ансамбль народной песни «Сибиряночка» фольклор
- Эстрадный вокал ансамбль «Дружная компания»
- Волейбол
- Техника баскетбола

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное

В лицее создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

Деятельность ППк МАОУ Лицей № 12

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицей № 12 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, по совместительству – учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МАОУ Лицей № 12, в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦППМиСП № 2.

Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 12

В МАОУ Лицей № 12 составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и

комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МАОУ Лицей № 12 разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими
- материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам
- организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров,
- владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их
- профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

На грант, полученный по программе «Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ», было приобретено специальное оборудование для кабинета психолога и сенсорной комнаты:

1. Набор психолога для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия «Пертра» с досками-основами, мобильным стеллажом и методическими рекомендациями
2. 3D-сканер ручной, Sense 3D scanner.
3. 3D принтер Magnum Creative 2 UNI.
4. Комплект расходных материалов для 3D-принтера.
5. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78" MULTI Touch.
6. Проектор короткофокусный ACER M342
7. Массажное кресло
8. Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ, L 300xD20
9. Детский игровой набор «Путаница»
10. Цветные речные камешки 6 эл.
11. Рисуем ногами 1,2,3.
12. Батут круглый без держателя (диам. 127см)
13. Балансир "Улитка"
14. Балансир с лабиринтом "Квадрат".
15. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»
16. Настенный модуль «Сравнение цветов»
17. Дидактические лабиринты.
18. Мяч на резинке (для игры в помещениях)
19. Комплект "Сенсорный уголок".

20. Подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик»
21. Фиброоптическая занавесь с источником света и настенным креплением
22. Прибор интерактивный световой «Радость».
23. Световой столик для рисования песком напольный 80х60см мультицвет с кармашком для песка
24. Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.
25. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом"
26. LED-панель 60*80
27. Настенный ковер "Звездное небо" 300

Вывод: Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МАОУ Лицей № 12.

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	991
Из них:	
многодетных семей	170
малообеспеченных семей	57
опекаемых детей	77
неполных семей	30
состоящих на учете в ОДН	2
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	1

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей

обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы, пионерскую организацию кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание

обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисковоисследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы, пионерскую организацию, кружковую и досуговую деятельность.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Лицей №12», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания;
- оказание помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие **школьные мероприятия**:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Городской методический семинар-практикум по воспитательной работе «Семья и семейные ценности в образовании. «Великое чудо-семья» на площадке МАОУ СШ № 148.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвященная Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью".
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"
- Спортивное соревнование "Вместе с папой".
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Турнир по футболу "Территория пап"!
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся лица и 55 процентов семей обучающихся.

В 2024 году **профориентация** лицеистов в МАОУ «Лицей №12» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-

воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог – навигатор, педагог-психолог;
- специалист педагог - навигатор по организации профориентационной работы прошел обучение по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года лицей продолжал участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Красноярский медицинский техникум;
- Сибирский федеральный университет;
- Сибирский институт бизнеса, управления и психологии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 60 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период со 02.09.2024 по 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Разговоры о важном» еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация участников лицея в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи:

- Координация действий субъектов воспитательного процесса.
- Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
- Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
- Содействие в организации работы ученического самоуправления.
- Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
- Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «**группы риска**». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся.

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведение профилактической работы с обучающимися;
- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с детьми из семей участников СВО.

	количество детей
НОО	14
ООО	18
СОО	1

Для данной категории детей в МАОУ Лицей № 12 организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Задачи:

- Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
- Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. Психодиагностика: обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки.

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д.Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2.Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.

2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог, учителя-предметники).

3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.

4.Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.

5.Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.

6.Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.

7.Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).

8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.

9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.

10.Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости)

Меры социальной поддержки

1. Мера социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату проезда на городском транспорте общего пользования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Красноярска детей из семей лиц, принимавших участие в СВО.

2. Бесплатное питание. Для учащихся начальной школы – бесплатный обед в ГПД. Для учащихся основной и старшей школы – бесплатный завтрак.

Вывод:

- в лицее существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2024 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лица, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лица содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- занятость и охват детей во внеурочное время;
- доступность дополнительных образовательных услуг;
- многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024 году для детей работала площадка дополнительного образования по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивная.
- Естественно-научная
- Художественная.
- Социально-гуманитарная.
- Туристско-краеведческая.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 20-ти предлагаемых лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство,

фольклор, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела, ландшафтный дизайн и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2024 году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 22 педагогических работника. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 17 педагогов имеют профильное высшее образование, 5 – среднее профессиональное образование, 12 педагогов аттестованы на высшую категорию, 8 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ

дополнительного общего образования лица соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

В зоне интересов лица, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2024 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов,
- одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 74 % по состоянию на 01.01.2024 г. до 75 % к концу 2024 года.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2024 г.	Количество человек на 31.12.2024 г.
Физкультурно-спортивная направленность	222	234
КЭС-БАСКЕТ	72	72
Баскетбол 3*3	30	42
Волейбол	45	45
Конькобежный спорт	15	-
Лыжный спорт	15	-
Зимние виды спорта	-	15
Шахматы	-	15
Спортивные игры	30	45
Ручной мяч	15	-
Художественная	243	182
Эстрадный вокал	36	27
Фольклор	36	27
Хореография	72	72
Театр-студия «ПроТекст»	15	30
Изостудия	56	26

Социально-гуманитарная	240	279
Финансовая грамотность	29	20
Волонтерское движение	15	26
Информационная безопасность	70	60
Основы музейного дела	29	20
Журналистика	15	15
Азбука здоровья	60	118
Школа вежливых наук	22	20
Туристско-краеведческая	21	20
Экологический туризм	21	20
Естественно-научная	-	30
Ландшафтный дизайн	-	30
ИТОГО:	726	745

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В Красноярском крае продолжает работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 –

2024 годы» в лицее создана театр-студия «ПроТекст». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый лицеист сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Таким образом, в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2023-2024 учебный год представлены в таблице:

Класс	На конец периода	Категория					Показатели		Доп-но	
		атестовано	5	4	3	Переведенные условно	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	83	83					100			
2	106		7	57	41		100	60,38	5	13
3	100		12	53	35	1	100	65,00	1	9
4	103		12	45	45		100	56,31	3	7
Итого 1-4	392	83	32	155	121	1	100	60,52	9	29
5	83		5	37	40		100	51,22	1	3

6	104		13	32	59		100	43,27	1	9
7	102		3	32	66	1	100	34,31	1	4
8	103		3	24	69	7	100	26,21	1	5
9	101		4	36	69		100	39,60	2	9
Итого 5-9	492	0	28	161	295	8	100	38,41	6	30
10	49		1	23	20	5	100	48,98	1	2
11	47		4	13	30		100	36,17	2	1
Итого 10-12	96	0	5	36	50	5	100	42,71	3	3
ИТОГО по ОО	980	83	65	352	466	14	100	46,49	18	62

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 392 учеников. Качество обучения в начальной школе составило 60,52%, что на 3,79% ниже результатов прошлого учебного года. Резерв качество составляет 9,4%% (29 учащихся)

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 492 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 8 учеников переведены условно. Срок ликвидации академической задолженности – 30.10.2024 г. На 31.12.2024 года не ликвидировал академическую задолженность 1 ученик 9-ого класса, переведенный условно. Успеваемость составила 100%

В 5-9 классах проводилось **углубленное изучение отдельных предметов (алгебра -8бв, 9аб классы в втором полугодии 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году - 9бв классы).**

Качество в основной школе составило — 38,41%, что на 3,31% ниже результатов прошлого учебного года. Из 492 обучающихся 28 учеников закончили учебный год на «5» и 161 — на «4» и «5». Резерв качества составил 6,1% (30 учащихся)

Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 96 учеников. Из них – 47 выпускников 11 –ых классов.

Условно переведены в 11 класс 5 учащихся. 4 учащихся, переведенных условно в 11 класс, выбыли из лицея, изменив образовательный маршрут (3- поступили в ССУЗ, 1 – на самообразование) Академическая задолженность им не была ликвидирована в установленные сроки. Один ученик 11 класса, переведенный условно, ликвидировал академическую задолженность. Качество в старшей школе составило 42,71% , что на 1,13% выше результатов прошлого учебного года.

В 10-11 классах осуществлялось:

- **углубленное изучение предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Обществознание» в рамках универсального профиля обучения и технологического профиля (10-11 классы).**

В целом по лицейю итоговое качество составило 46,49%, что на 2,34% ниже результатов прошлого учебного года. Тенденция снижения качества обучения сохраняется три года, темп снижения возрастает. Резерв качества обучения составил 3,1%.

Анализ посещаемости

Параллель	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего
1	2584	337	3630	6551
2	2192	194	5959	8345
3	1614	288	5368	7270
4	2933	64	5274	8271
Итого по 1-4 классам	9323	883	20231	30437
5	1155	745	4439	6339
6	3099	929	5523	9551
7	2941	2065	6896	11902
8	3375	5949	5627	14951
9	3849	2924	5468	12241
Итого по 5-9 классам	14419	12612	27953	54984
10	2201	782	2785	5768
11	2388	2007	3231	7626
Итого по 10-11 классам	4589	2789	6016	13394
Итого по ОО	28331	16284	54200	98815

Посещаемость занятий составила 90.1% .Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 83.12% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

16.88% составили пропуски без уважительной причине, что выше результатов прошлого года на 8,8%. Родители ставятся в известность о всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х , 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9-ых классов получили «зачет» на итоговом собеседовании, которое является одним из допусков к ГИА. Выпускники 11-ых классов получили «зачет» за итоговое сочинение, которое является условием допуска к ГИА. Все выпускники 9, 11-ых классов имели годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебных планов. Условия допуска были выполнены всеми выпускниками.

Особенностями ГИА в 2024 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору (в форме ОГЭ);
- в 11-ых классах ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-х классах обучалось 101 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли 93 выпускника успешно и получили аттестат об основном общем образовании. 8 выпускников не прошли ГИА в основной период. ГИА данных учеников перенесена на сентябрьский дополнительный период. В дополнительный период 6 учащихся, не прошедших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Два ученика не получили удовлетворительного результата в дополнительный период ГИА, были оставлены на повторный год обучения. В дальнейшем один перешел на семейную форму получения образования.

Пять выпускников 9-ых классов получили аттестат с отличием.

Предмет	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)
русский язык	101	21	35	41	4	55,4	96,0	3,7
математика	101	5	71	24	1	75,2	99	3,79
литература	1		1			100	100	4
география	66	20	26	17	3	69,7	95,5	3,94
обществознание	81		23	53	5	28,4	93,8	3,2
физика	5	1	1	3		40	100	3,6
биология	13	3	9	1		92,3	100	4,15
химия	3	1	1	1		66,7	100	4
информатика	24	5	13	6		75	100	3,96
Английский язык	4	1	3			100	100	4,25
История	3	0	0	3		0	100	3

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-х классах обучался 47 человек. ГИА прошли все выпускники успешно и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием и медаль 1, 2 степени «За успехи в учении» выданы учащимся:

- Брестер Анастасии;
- Гулян Александре;
- Насаридзе Георгию;
- Шаститко Кристине;
- Китовой Дарье;
- Мединской Еве;
- Гуровой Ксении;
- Ипановой Веронике.

Анализ результатов ЕГЭ

Средние баллы возросли по предметам:

- Математика (проф.),

- Биология
- Физика

Снижение среднего балла по предметам:

- русский язык
- информатика
- химия
- истории

Результаты ЕГЭ по русскому языку и биологии выше, чем в регионе (по среднему баллу).

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу
Русский язык	66,9	100	64,02	85	58,74	94
Математика (проф.)	53,11	80	52,32	76	53,17	80
Информатика	33,43	85	49,14	64	46,15	72
Биология	43,5	72	47,2	89	56,56	83
География	49,7	57	-	-	-	-
Литература	68	68	59	59	18	18
Иностранный язык	63,75	91	57,75	84	56,2	81
Обществознание	58,1	80	48,81	92	46,04	75
Химия	45,4	60	81	93	45,17	71
История	75,3	90	46,45	89	38	49
Физика	63,5	95	45	59	55,71	73

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам:

- Математика – 0 (2023-1)
- Информатика -2 (2023-1)
- Физика- 0 (2023-1)
- Английский язык – 1 (2023-1)
- Обществознание – 9 (2023-15)
- История -1 (2023-4)
- Биология – 1 (2023-3)

С ЕГЭ по обществознанию не справились 39,1% сдававших экзамен.

В дополнительные дни для повышения результатов ЕГЭ по одному из предметов (04, 05 июля 2024 году) пересдавали 13 выпускников 11-ых классов:

- математика (базовая) – 1;
- математика (профильная) – 2;
- физика – 1;
- биология – 1;
- химия – 2;
- информатика (КЕГЭ) – 2;

- обществознание – 4.
Повысили результат 11 выпускников – 84,6 %.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (краевые контрольные работы, ВПР, мониторинг достижения функциональной грамотности)
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

2024 год:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

6 классы – Русский язык, Математика, Английский язык

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

7 классы – Русский язык, Математика,

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика;

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Формы проведения ВПР - традиционная (бумажные бланки КИМ).

Предмет	Качество по параллели, %					Успеваемость по параллели, %				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	66,49	31,58	25,55	30,86	34,41	91,89	58,95	76,67	63,86	62,37
математика	89,34	36,96	17,78	23,16	34,41	100	66,3	68,89	60,42	60,33

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

- Русский язык

Критерий	Параллель				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили оценку, %	13,51	67,37	61,11	54,26	55,91
Подтвердили оценку, %	72,97	29,47	33,33	43,62	38,71
Повысили оценку, %	13,51	3,16	5,56	2,13	5,38

- Математика

Критерий	Параллель				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили оценку, %	1,33	68,48	64,44	51,58	65,93
Подтвердили оценку, %	42,67	23,91	33,33	43,16	32,97
Повысили оценку, %	56	7,61	2,22	5,26	1,1

Результаты ВПР по математике в 4 классах имеют признаки необъективности. Был проведен анализ результатов ВПР, выявлены причины резкого повышения качества ВПР по математике в 4 классах.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

МАОУ Лицей № 12 реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МАОУ Лицей № 12 используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МАОУ Лицей № 12 обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МАОУ Лицей № 12 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудичестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МАОУ Лицей № 12.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Уровень основного общего образования

Учебный план предполагает шестидневную нагрузку в 5-9-ых классах с продолжительностью уроков не более 40 минут.

В УП 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение алгебры в 8бв, 9а, 9б классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Формы проведения *промежуточной аттестации*: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска			
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2020/2021	55	0	55	6	0	37/ 67,3%	16/ 29,1%	2	0
2021/2022	43	0	43	2	0	33/ 76,7%	7/16,3%	3	0
2022/2023	51	1	50	3	0	34/ 66,7%	9/ 17,6%	8	0
2023/2024	47	0	47	5	3	30/ 63,8%	13/27,7%	3/ 6,4%	1/ 2,1%

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024 года лицей был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 80 работников (9 по совместительству), из них: 1 директор, 6 заместителей директора, 58 педагогических работника, из них 45 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 5 педагогов дополнительного образования, 1 преподаватель-организатор ОБиЗР, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 4 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 11 сотрудников МОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2022 г.	Значение 2023 г.	Значение 2024 г.
1.	Укомплектованность штатов				
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	130,58	134,83	127,57
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	108,08	108,58	100,82
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8	7,5	7,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	14,5	18,75	19,25
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	120,33	118,97	110,24
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	99,33	94,54	89,49
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8	7,5	7,0
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	13,5	14,25	14,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	92,15	88,3	86,4
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	91,91	87,1	88,8
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100	93,3

1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	93,11	76	74
2.	Доля штатных педагогических работников				
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	63	62	62
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	56	56	54
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84	90,4	87,1
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)				
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	7	6	6
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12,5	8,5	9,6
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	56	56	56
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	87,5	82,8	90,4
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	31	41	32
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	55,36	58,5	51,6
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	15	19	15
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	26,79	27,1	24,2
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	56	67	62

3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	95,7	100
3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0	0

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда библиотеки школы происходит на основе ежегодно утверждаемых Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечней организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Ежегодно утверждается перечень учебников и учебных пособий образовательной организации.

Пополнение учебного фонда обеспечивается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов (ст.35, п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); иных источников, не запрещенных законодательством РФ, в т.ч. безвозмездного пожертвования физическими и/или юридическими лицами.

Библиотека МАОУ Лицей № 12 самостоятельно осуществляет проверку библиотечного фонда от включения в него материалов экстремистской направленности, порнографии, материалов, которые могут нанести вред развитию и здоровью детей. Обязательно проходит изучение библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объём библиотечного фонда	4517	28026
Учебники	4515	18832
Художественная литература	2	8519
Справочная литература	0	431
Печатные издания	4817	28026
Учебные пособия	0	244

Вывод:

- обучающиеся МАОУ Лицей № 12 обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является

достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ Лицей № 12 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МАОУ Лицей № 12 имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	8 083 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	2 100 кв м
из нее площадь спортивных сооружений	618 кв.м.
учебно-вспомогательная	552 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	139 кв.м.
подсобная	2 429 кв.м.
прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	29 062 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	6 450 кв.м.

Инфраструктура МАОУ Лицей № 12 обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да

Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Мультимедийные проекторы – 48;

Интерактивные доски – 18;

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) -36

Количество классных комнат (кабинетов) – 38;

Из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками – 18;
- мультимедийными проекторами – 30.

Количество кабинетов информатики – 2.

Количество рабочих мест в кабинетах информатики – 19.

Персональные компьютеры- 180.

Из них в учебных целях используются -129.

В составе локальной вычислительной сети находятся 140 компьютеров.

Практическая часть предметов химия, физика, биология обеспечены расходными материалами, коллекциями флоры, оборудованием для выполнения практической части рабочих программ.

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 30-49.9 Мбит/сек.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ Лицей № 12.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МАОУ Лицей № 12, улучшение и повышение качества образования;

- повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Задачи ВСОКО:
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МАОУ Лицей № 12, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МАОУ Лицей № 12 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МАОУ Лицей № 12 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам

образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	980
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	417/ 46,49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 4,95%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 17,02%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	449/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/13,7%
1.19.1	Регионального уровня	45/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	34/9,8%
1.19.3	Международного уровня	11/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	135/13,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/87,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/75,8%
1.29.1	Высшая	32/51,6%
1.29.2	Первая	15/24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/37,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/33,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18832/19,2

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	980 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м