

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 4
от «25» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «25» марта 2024 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 12



2023 год

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	3
2.1. Оценка образовательной деятельности	3
2.2. Оценка системы управления организации	6
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	6
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	6
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	9
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	22
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	22
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	31
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
2.4. Оценка организации учебного процесса	45
2.5. Оценка востребованности выпускников	48
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	49
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
2.8. Оценка качества материально-технической базы	59
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	62
3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	62

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12» города Красноярск за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Шабанова Светлана Владимировна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	lyc12@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярск
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4361 от 16.10.2015 г., действует до 01.04.2025 г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы - совершенствование образовательных технологий, медиаобразования и образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые ценности: целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, предоставляющая каждому обучающемуся возможность испытать чувство, достигнутое лично им, эмоционально переживаемого успеха; видеть в таком образом осуществляемой деятельности, фундаментальную основу формирования активной,

оптимистичной, успешной многосторонне развитой личности, выходящей во взрослую жизнь. Обеспечение условий для устойчивого развития МАОУ Лицей № 12 и достижения высокого качества образования.

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. повысить качество образовательных результатов обучающихся на уровне ООО;
3. повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
4. организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
5. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
6. расширить партнерские связи со сторонними организациями;
7. продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Образовательная программа МАОУ Лицей № 12 и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с **ФОП** уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года МАОУ Лицей № 12 внедряет в образовательный процесс **Концепцию информационной безопасности детей.**

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ Лицей № 12 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ Лицей № 12 (<https://lic12-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МАОУ Лицей № 12 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <https://lic12-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ на сайте www.bus.gov.ru
- ✓ на информационных стендах лицея
- ✓ в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МАОУ Лицей № 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства,

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МАОУ Лицей № 12 сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ Лицей № 12
Наблюдательный совет	<p>Главные задачи наблюдательного совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию стратегии и программы развития лицея, их реализации; • содействие функционированию и комплексному развитию лицея как образовательного, научного и культурного учреждения; • содействие сотрудничеству лицея с государственными, общественными организациями и учреждениями; • содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала лицея; • содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; • обеспечение общественного контроля за деятельностью лицея; • анализ деятельности лицея с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ Лицей № 12, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ Лицей № 12 и при принятии МАОУ Лицей № 12 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МАОУ Лицей № 12 осуществляет директор – Шабанова Светлана Владимировна. Основной функцией директора МАОУ Лицей № 12 является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ Лицей № 12 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МАОУ Лицей № 12 в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ Лицей № 12 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ Лицей № 12 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ Лицей № 12 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в МАОУ Лицей № 12 уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Достижения учащихся за 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Уровень	Результат
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 1 класса образовательных организаций Ленинского района	районный	участие
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Ленинского района	районный	призёр

ВсОШ	муниципальны й	Призер по экологии – 1 Призер по географии – 1
Краевой молодежный форум. «Научно-технический потенциал Сибири 2022». Номинация «Научный конвент»	региональный	
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	всероссийский	Диплом победителя - 2
Общероссийская олимпиада по основам православной культуры (школьный этап)	школьный	
Общероссийская олимпиада по основам православной культуры (муниципальный этап)	муниципальны й	Диплом III – 2 чел
ВсОШ муниципальный этап (экология)	муниципальны й	призёр
Участие в образовательном проекте «Волонтеры - медики»	муниципальны й	участие
Всероссийский Хакатон «Коммуникации в образовании», онлайн-соревнование для педагогов и учащихся, проводился при поддержке Министерства просвещения	Всероссийский	диплом финалистов
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 5 классов образовательных организаций Ленинского района	районный	призёр
муниципальный этап XV Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 4-7 классов образовательных организаций г. Красноярск	муниципальны й	участие
Олимпиада по оригами	районный	1 место- 3 2 место – 1 3 место - 3
Открытая городская олимпиада по оригами	муниципальны й	2 место – 1 3 место – 1 4 чел - участие
Городская олимпиада по биологии для 5-6 классов	муниципальны й	участие
Олимпиада по английскому языку КРОШ школьный этап	школьный	участие
Открытый городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI ВЕК»	муниципальны й	3 место
Районная метапредметная игра «Красноярск – Кассиопея»	районный	участие
Олимпиада пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету география (заочно)	всероссийский	участие
Отборочная игра межрегионального научного турнира «Мир вокруг нас», ИЦМиМ СФУ	муниципальны й	победители
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	муниципальны й	1 место- 1, 2 место – 1, 3 место - 1
Конкурс исследовательских и проектных работ «Живая история»	районный	1 место – 2 2 место – 1 (3 человека команда)
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Живая история»	муниципальны й	2 место
Отборочная игра XXIV научного турнира «Мир вокруг нас»	районный	2 место
Игра «Математическое домино» для учащихся 5-6 классов Ленинского района	районный	3 место
Игра «Математическое домино» для учащихся 5-6 классов Ленинского района	районный	участие
ГОРОДСКОЙ ТЮФ "ФИЗМАТИК" для 7-8 классов	муниципальны й	участие
IX Городской физико-математический турнир (ГорФМТ)	муниципальны й	участие

Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев, посвященный дню защитника Отечества «Если крикнет рать святая...»	районный	3 место
Военно-патриотическая выставка художественного творчества «Я патриот России!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинского района г. Красноярска	районный	участие
Финал межрегионального научного турнира "Мир вокруг нас"	межрегиональный	участие
I,II дистанционный тур XII межрегиональной школьной олимпиады по географии среди школьников 7-11 классов «Географический Олимп»	межрегиональный	участие
Творческий конкурс научно-исследовательских проектов «Молодежь, наука, творчество», в рамках IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики»	муниципальный	2 место
Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды» с международным участием	всероссийский	Диплом 1 степени
Районная онлайн-игра по функциональной грамотности «LiveMat»	районный	участие
Районная онлайн-игра по функциональной грамотности «LiveMat»	районный	участие
Всероссийский конкурс искусств «Вертикаль личность». Номинация: вокальное исполнение. Сольное и хоровое народное пение	всероссийский	Диплом II степени; диплом лауреата III степени
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Сокровища нации»	всероссийский	Диплом лауреата III степени
Всероссийский конкурс искусств «Вертикаль личность». Номинация: вокальное исполнение. Сольное и хоровое народное пение	всероссийский	Диплом I степени
Международный многожанровый арт-конкурс «Ты можешь!» фестиваля – конкурса искусств «Сердце осени»	Международный	Диплом лауреата I степени
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваля-конкурса искусств «Волшебная снежинка». Номинация «Вокальное искусство. Народный вокал»	Международный	Диплом лауреата II степени-2 человека
Районный военно-патриотический фестиваль детско-юношеского творчества «Под одним небом!» среди обучающихся образовательных учреждений в номинации «Вокальное творчество»	районный	Диплом победителя
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств ТОК	всероссийский	Дипломант 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств ТОК	всероссийский	Дипломант 2 степени - 2
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваль-конкурс искусств «Звездопад талантов»	Международный	Лауреат 2 степени
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваль-конкурс «Мы вместе. Весна 2023» (номинация: хореография)	Международный	Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени – 1 Лауреат 3 степени - 1
Международный конкурс-фестиваль «Весенние творческие игры»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
Международный конкурс-фестиваль «Весенний солнцеворот»	Международный	Диплом лауреата 3 степени
Первенство г. Красноярска по баскетболу среди девушек до 12 лет (2011)	Муниципальный	участие
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2022-2023 гг	Муниципальный	1 место девушки, 2 место - юноши

Первенство Ленинского района по тэг-регби среди смешанных команд 2012-2014 г.р. общеобразовательных учреждений	районный	3 место
Первенство Ленинского района по футболу среди юношей (2007-2009 г.р.) общеобразовательных учреждений	районный	участие
Турнир по волейболу среди юношей образовательных учреждений Ленинского района	районный	3 место
Товарищеская встреча по волейболу среди девушек образовательных учреждений Ленинского района	районный	1 место

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе приняли участие 472 ученика, (призёров – 122 человека, победителей – 89 человек). Наименьшее количество участников по информатике, астрономии, искусству, ОБЖ, экономике, физике, технологии. Наблюдается низкая активность участия учащихся 9-11 классов.

В муниципальном этапе приняли участие 21 человек: Победителей нет, призёров – 2 (география, экология). Участников регионального этапа нет.

Научно-практическая конференция

На муниципальном этапе представлено было 17 работ/защищали 16.

	Всего работ	1 место	2 место	3 место	Итого мест
2019-2020 уч г	20	3	1	5	9
2020-2021 уч г	17	4	1	3	8
2021-2022 уч г	12	2	1	2	5
2022-2023 уч г	10	1	1	1	3

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Шестакова Н. В.	Проект «Игры по финансовой грамотности» Финансовые ребусы	сертификат
Дубровская Е. А.	Международный конкурс «Финансовая грамотность-2022»	Победитель II степени
Каханова К. А.	Международный конкурс «Финансовая грамотность-2022»	Победитель I степени
Шестакова Н. В.	Блицтурнир «Педэксперт». Проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», организованного группой компаний «Просвещение»	сертификат
Шевченко А. М.	Блицтурнир «Педэксперт». Проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», организованного группой компаний «Просвещение»	сертификат
Дубровская Е. А.	XII международный конкурс научных работ. Статья «Экономико-географические особенности формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся (коренных малочисленных народов Сибири)»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	XII международный конкурс научных работ. Статья «Анализ подходов к определению понятий «качества» и «уровня жизни населения»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	XLII международный конкурс проектов в сфере образования Статья «Дидактическая модель профориентационного сопровождения учащихся»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	международный конкурс «Земля – наш дом»	Диплом победителя III степени

Дубровская Е. А.	международный конкурс «Финансовая грамотность - 2022»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	международный конкурс по экологии «Вернадский»	Диплом победителя II степени
Квитунова Н. И.	XII международный конкурс научных работ. Статья «Развитие временной компетентности в старшем подростковом возрасте»	Диплом победителя I степени
Шевченко А. М.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	Призёр, Выход на региональный этап
Теслюк С. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	Призёр, Выход на региональный этап
Дубровская Е. А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	Призёр, Выход на региональный этап
Васильева Е. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	Призёр, Выход на региональный этап
Шестакова Н. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	участие
Зырянова Е. Н.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	участие
Дубровский А. Ю.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (дистанционный этап)	участие
Шевченко А. М.	Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Призёр, Выход на региональный этап
Андреева О. Г.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: совокупность требований НОО»	Диплом победителя 1 место
Андреева О. Г.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: причины детского непослушания»	Диплом победителя 2 место
Шевченко А. М.	Викторина «Ваша формула креативного развития», проводимой в рамках II всероссийского форума классных руководителей	Сертификат участника
Шевченко А. М.	Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (региональный этап)	участие
Шевченко А. М.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (региональный этап)	Призёр
Теслюк С. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (региональный этап)	Призёр
Дубровская Е. А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (региональный этап)	Призёр
Васильева Е. В.	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» (региональный этап)	Призёр
Шестакова Н. В.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Шевченко А. М.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие

Теслюк С. В.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Дубровская Е. А.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Теслюк С. В.	Международный конкурс по математике «Архимед»	Диплом победителя I степени
Шевченко А. М.	Международный конкурс по русскому языку «Ушаков»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по педагогике «Сухомлинский»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по экологии «Вернадский»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат организатора мероприятия
Дубровская Е. А.	Краевой семейный финансовый фестиваль	Диплом соорганизатора
Квитунова Н. И.	международный конкурс по психологии «Зейгарник»	Диплом победителя I степени
Шестакова Н. В.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Нарбутова С. В.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Дудкина Ю. Н.	Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу»	участие
Дубровская Е. А.	II международный конкурс «Учитель года - 2022»	Диплом лауреата I степени
Зырянова Е. Н.	международный конкурс по педагогике «Сухомлинский»	Диплом победителя I степени
Зырянова Е. Н.	международный конкурс по математике «Архимед»	Диплом победителя I степени
Зырянова Е. Н. Гузова В. В. Шестакова Н. В.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	Участие
Теслюк С. В. Шевченко А. М. Дубровская Е. А.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	Выход в очный этап
Васильева Е. В. Жибинова В. Д. Дубровский А. Ю.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	Участие
Шепелевич С. С. Епифанова Е. В. Толмачева М. А.	«Полиграм» I краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края (дистанционный этап)	Участие
Теслюк С. В. Шевченко А. М. Дубровская Е. А.	Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» — это онлайн-соревнование для педагогов и учащихся школ и колледжей (отборочный этап)	Выход в финал

Дубровский А. Ю. Васильева Е. В. Шестакова Н. В.	Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» — это онлайн-соревнование для педагогов и учащихся школ и колледжей (отборочный этап)	Участие
Гузова В. В.	Международный конкурс по финансовой грамотности «Магнат»	Диплом победителя I степени
Гузова В. В.	Международный конкурс по педагогике «Искусство обучать»	Диплом победителя I степени
Гузова В. В.	Международный конкурс по цифровой грамотности «Устойчивость в сети»	Диплом победителя I степени
Квитунова Н. И.	Международный конкурс по психологии «Зейгарник»	Диплом победителя I степени
Квитунова Н. И.	Всероссийская олимпиада «Технология работы с семьей»	Диплом лауреата II степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по психологии «Зейгарник»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по финансам и налогообложению «Чистая прибыль»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по цифровой грамотности «Устойчивость в сети»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс биологии и экологии «Природа знает лучше»	Диплом победителя III степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по педагогике «Искусство обучать»	Диплом победителя II степени
Дубровская Е. А.	V региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна», 2022	Сертификат участника
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по менеджменту «Тейлор»	Диплом победителя I степени
Дубровская Е. А.	Международный конкурс по юриспруденции «Право и порядок»	Диплом участника
Шепелевич С. С.	Международный конкурс по русскому языку «Ушаков»	Диплом победителя III степени
Васильева Е. В.	международный конкурс «Финансовая грамотность - 2022»	Диплом победителя II степени
Шевченко А. М.	международный конкурс «Финансовая грамотность – 2022»	Диплом победителя II степени
Каханова К. А.	международный конкурс «Финансовая грамотность - 2022»	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	Международный конкурс по предпринимательству «STARTUP»	Диплом победителя III степени
Дубровский А. Ю.	Международный конкурс по менеджменту «Тейлор»	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	Международный конкурс по педагогике «Сухомлинский»	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	Международный конкурс по финансовой грамотности «Магнат»	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	Международный конкурс биологии и экологии «Природа знает лучше»	Диплом участника
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Функциональная грамотность на уроке музыки»	свидетельство

Шестакова Н. В.	V региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Сертификат участника
Теслюк С. В.	IV региональный турнир для учителей математики «Суперматематик»	Сертификат участника
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная мозаика»	призёр
Теслюк С. В.	Международный конкурс по психологии «Зейгарник»	Диплом победителя II степени
Теслюк С. В.	Международный конкурс по педагогике «Сухомлинский»	Диплом победителя II степени
Теслюк С. В.	Международный конкурс по математике «Аксиома»	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	XIV всемирный конкурс научных работ. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 6-го класса	сертификат
Дубровская Е. А.	XIV всемирный конкурс научных работ. «Личный web сайт преподавателя »	Диплом победителя I степени
Дубровский А. Ю.	Городской профессиональный конкурс «Классный классный»	участник
Ефимова А. П.	Городской профессиональный конкурс «Классный классный»	Лауреат конкурса
Кудрявцева А. А.	Городской профессиональный конкурс «Классный классный»	Сертификат участника
Дудкина Ю. Н.	Разработка урока «Виды глагола, 5 класс»	Свидетельство о размещении публикации
Нарбутова С. В.	Разработка урока «Математическая карусель, 9 класс. Итоговое повторение»	Свидетельство о размещении публикации
Теслюк С. В.	Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT» - 2023	призёр
Гузова В. В.	Творческий фестиваль «На высоте», посвященный году педагога и наставника в РФ	участник
Дубровский А. Ю.	III международный конкурс «Учитель года - 2023»	Диплом лауреата III степени
Дубровский А. Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», статья «Финквест «Строим свое будущее, разумно относимся к деньгам»	диплом
Дубровская Е. А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», статья «Моя уникальная методика»	диплом
Дубровская Е. А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», статья «Финквест «Строим свое будущее, разумно относимся к деньгам»	диплом
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная копилка, математическое ассорти»	сертификат

Толмачева М. А.	Доклад «Приемы и способы формирования функциональной грамотности на занятиях химии» на XVI Всероссийской научно-практической конференции «Химическая наука и образование Красноярья» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века»	сертификат
Дубровская Е. А.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотической воспитание граждан РФ»	Диплом победителя
Дубровский А. Ю.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотической воспитание граждан РФ»	Диплом победителя
Шевченко Ж. Н.	Всероссийский конкурс «проектирование и реализация спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС»	1 место

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ Лицей № 12 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4% от общей численности детей.

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	7	0	0	2	1	7
Дети с тяжелыми нарушениями речи	30	0	0	0	0	30
Дети с нарушениями опорно-	1	2	0	3	1	3

двигательного аппарата						
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	0	1	0	1	0	1
итого	38	3	0	6	2	41

В МАОУ Лицей № 12 реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лицея, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МАОУ Лицей № 12 осуществляется:

- в общеобразовательных классах (39 ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (2 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МАОУ Лицей № 12 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании

рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МАОУ Лицей № 12 реализуются дополнительные образовательные программы

- Волшебная бусинка
- ИЗОстудия
- Ансамбль детского танца «Росиночка»
- Ансамбль народной песни «Сибиряночка» фольклор
- Эстрадный вокал ансамбль «Дружная компания»
- Волейбол
- Техника баскетбола

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В лицее создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

Деятельность ППк МАОУ Лицей № 12

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицей № 12 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в

ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, по совместительству – учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МАОУ Лицей № 12, в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦППМиСП № 2.

Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 12

В МАОУ Лицей № 12 составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МАОУ Лицей № 12 Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ)	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

На грант, полученный по программе «Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ» было приобретено специальное оборудование для кабинета психолога и сенсорной комнаты:

1. Набор психолога для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия «Пертра» с досками-основами, мобильным стеллажом и методическими рекомендациями
2. 3D-сканер ручной, Sense 3D scanner.
3. 3D принтер Magnum Creative 2 UNI.
4. Комплект расходных материалов для 3D-принтера.
5. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78“ MULTI Touch.
6. Проектор короткофокусный ACER M342
7. Массажное кресло
8. Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ, L 300xD20
9. Детский игровой набор «Путаница»
10. Цветные речные камешки 6 эл.
11. Рисуем ногами 1,2,3.
12. Батут круглый без держателя (диам. 127см)
13. Балансир "Улитка"
14. Балансир с лабиринтом "Квадрат".
15. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»
16. Настенный модуль «Сравнение цветов»
17. Дидактические лабиринты.
18. Мяч на резинке (для игры в помещениях)
19. Комплект "Сенсорный уголок".
20. Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»
21. Волоконно-оптическая занавесь с источником света и настенным креплением
22. Прибор интерактивный световой «Радость».
23. Световой столик для рисования песком напольный 80x60см мультикоolor с кармашком для песка
24. Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.
25. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом"
26. LED-панель 60*80
27. Настенный ковер "Звездное небо" 300
- 28 «Сухой душ» из атласных ленточек.

Вывод:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не

противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума
МАОУ Лицей № 12.

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	984
Из них:	
многодетных семей	146
малообеспеченных семей	58
опекаемых детей	8
неполных семей	30
состоящих на учете в ОДН	2
состоящих на внутришкольном учете	2
семей находящихся в СОП	3

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа велась в МАОУ Лицей №12 согласно новой Программе воспитания обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО. Воспитание, как общественное явление и воспитательная работа постоянно видоизменяются, ориентируясь на социальные условия, на новые потребности социума, его цели и идеалы. В современном российском обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций; необходимости в высококвалифицированных специалистах по воспитательной работе. С 01.09.2023 года в МАОУ Лицей №12 организован штаб воспитательной работы. Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В МАОУ Лицей № 12 в 2023 учебном году 38 педагогов осуществляло классное руководство. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея, оформлены социальные паспорта класса, утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью.

Все мероприятия проходили в соответствии с планом воспитательной работы и учетом специфики каждого ученического коллектива. Все поставленные цели были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании

4. Положение о дежурстве
 5. Положение о Совете старшеклассников
- Реализации плана воспитательной работы (в соответствии с модулями Программы воспитания)

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество»

Педагоги организовывали работу:

- с классным коллективом и с каждым обучающимся вверенного ему класса;
- с педагогами-предметниками;
- с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с обучающимися включала:

- изучение психологического климата в классных коллективах;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных вопросов;
- индивидуальную работу с обучающимися по заполнению ими личных портфолио;
- организацию работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете (с привлечением службы социального сопровождения);
- организации «оздоровительной» работы с детьми «группы риска». Согласно плану воспитательной работы классными руководителями проводились тематические классные часы (в том числе, еженедельные тематические занятия патриотической направленности в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»), инструктажи.

Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

В школе традиционно проводились Дни здоровья и Дни музея. Активно велась работа не только в учебное, но и в каникулярное время (посещение музеев, театров, кинотеатров).

Работа с учителями-предметниками включала:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- совместную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми;
- оказание помощи молодым специалистам, работающим в классе, наставничество.

В 2023 учебном году опытными классными руководителями была проведена серия открытых классных часов с целью обмена опытом работы с молодыми классными руководителями, педагогами.

Данная практика имела большое значение для повышения мастерства молодых специалистов и получила множество положительных откликов.

Работа с родителями обучающихся включала:

- организацию и проведение тематических родительских собраний;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- организацию бесед родителей с педагогами-предметниками;
- организацию консультаций родителей с педагогами службы социального сопровождения;
- привлечение родителей к участию в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений (по необходимости);
- привлечение родителей к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.
- Проведение заседаний Школьного родительского комитета (ШРК);
- Заседание общественного формирования «Родительский патруль»;
- Ежегодная Родительско - учительский марафон «Семья и школа: от диалога к партнерству».

«Школьный урок» В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия педагогов. Уроки соответствовали требованиям ФГОС, систематически использовались современные педагогические технологии. Учебная и воспитательная деятельности соответствовала учёту возрастных и индивидуальных особенностей детского коллектива и принципам развивающего обучения. В работе использовались различные методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиска информации и др. Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок. Активно велось обучение на образовательных платформах «Якласс», «УЧИ.ру».

На предметах гуманитарного цикла (таких как, например, литература, история) учитель обращался не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру, что имело огромный воспитательный потенциал.

Учебные мероприятия:

- Недели предметных областей;
- Презентация научно-исследовательских работ школьников.

Тематические уроки

- Уроки безопасного интернета;
- Декада детской дорожной безопасности;
- Уроки Мужества и др.

«Внеурочная деятельность» Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа МАОУ Лицей № 12 реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. В школе 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях, праздниках, тематических предметных неделях и фестивалях, спортивных мероприятиях. Внеурочная деятельность в МАОУ Лицей №12 осуществляется по различным направлениям.

«Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ имеют ряд поведенческих и психологических особенностей, то учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение различных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Прежде всего данный модуль реализуется посредством помощи в организации мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», «РДДМ», «Орлёнок», «Волонтерское движение», «ЮИД», оформления обучающимися тематических зон к традиционным праздникам.

«Профориентация» Данный модуль обеспечивает реализацию мероприятий по оказанию профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, участие в проектах и в профессиональных конкурсах.

Задачи направлены на создание условий для:

- развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- повышения мотивации обучающихся к профессиональному выбору и приобретению профессионального опыта (в том числе за счет создания ситуации успеха);
- получения обучающимися опыта социального взаимодействия в профессиональной среде;
- осознанного выбора выпускником своей будущей профессии.

В 2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в профориентационных конкурсах, проектах, встречах.

-«Билет в будущее» регистрация на платформе; тестирование; прохождение онлайн-диагностики.

-практические мероприятия ознакомительных форматов;

- Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- 11 классов:

- «Навигатор профессий»

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

- Неделя труда и профориентации

- «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков»

Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»

-Дни открытых дверей учебных заведений города Красноярска

-Консультации для учащихся

- «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»

- Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»

- Посещение ярмарки профессий.

Вариативные модули: Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель: введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Задачи:

1. Обеспечить включенность в общешкольные дела большего количества детей и взрослых;
2. Способствовать интенсификации общения детей и взрослых;
3. Поставить обучающихся в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. В течение года были организованы и проведены следующие основные мероприятия (с опорой на календарь знаменательных дат и событий):

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная дню Знаний - Линейка «Памяти детям Беслана» Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов», «Помоги пойти учиться»; - День здоровья. «Благотворительный сбор помощи для приюта бездомных животных «Помоги другу»». Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания); -«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники» -Акция по сбору макулатуры -Участие в проекте профессиональной ориентации «Билет в будущее» - Праздничные мероприятия ко «Дню учителя»; - «День Лицеиста»; - Выставка-конкурс «Мир в капле осени»; - Профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних со старшеклассниками; - Занятие по гражданской обороне и пожарной безопасности; -Проведение общегородского субботника.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения школы; - Мероприятия, приуроченные к юбилею школы; -Декада дорожной безопасности; - Выставка работ наших мам «Мамины руки».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическое мероприятие с инспектором ОДН; -Всероссийская акция «Новогодние окна 2024»; - Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»

январь	-Мероприятия, посвященные прорыву и полному освобождению Ленинграда от фашистской Блокады; - Классные часы, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда; -Праздник «Прощание с букварем».
февраль	- Встреча инспектора ГИБДД с учениками начальных классов; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - Акция «Письмо солдату»; - Неделя безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети". Встреча с инспектором ОДН; - Акция «Подари книгу» ко дню «Международного дня дарения книг»; - Инсценировка военных песен 5-11 классы, «Ко Дню Защитника Отечества»; - Конкурс песни и строя 2-4 классы «Ко Дню Защитника Отечества»; - Праздничный концерт «Ко Дню Защитника Отечества».
март	-Концерт «Для милых дам»; -Тематический урок «День воссоединения России с Крымом»; - Акция «Весенняя неделя добра» ; - Декада дорожной безопасности.
апрель	- «День осмонавтики»; - Мультимедийный исторический парк "Россия-моя история" в рамках профориентационного проекта "Билет в будущее"; -Общешкольный День Здоровья;
май	-Мероприятия, посвященные 9 мая; -Акция «Окна Победы»; -Участие в акции «Бессмертный полк»; -Тематические классные часы, посвященные Дню Победы; Родительско-учительская конференция; - Последний звонок в 9-х классах ; - Последний звонок в 11-х классах; -Проведение итоговых линеек; -Выпускной бал в начальной школе»; - Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!» -Акция. Сбор помощи для приюта бездомных животных «Помоги другу».

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МАОУ Лицей №12:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;

- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;
- организация межведомственного взаимодействия лица с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
2. введены в обращение журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.
5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. в рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями лица проведены рейды по микроучастку с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).
7. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт лица.
8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
9. Не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.
10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации. В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Квитунова Н.И., также в состав входит зам. директора по ВР Краснова М.О., социальный педагог Шевелева Т.Ю..

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лица знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Комплектование отряда ЮИД
7.	Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8.	Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9.	Посвящение первоклассников в пешеходы
10.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
11.	Районный конкурс «Дорожная пресса»
12.	Городской конкурс «Дорога и мы»
13.	Районный конкурс «Безопасное колесо»
14.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
15.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
16.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
17.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.

18.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
19.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
20.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
21.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2023 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи
- на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,
- адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Таким образом,

1. В 2024 году продолжить работу в рамках воспитательной системы лицея с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и лицея, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Развивать деятельность пресс-центра лицея;

6. Шире использовать возможности сайта лицея, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2023 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лицея, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лицея содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2023 году для детей работала площадка дополнительного образования по 4 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.
4. Туристско-краеведческая.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 21-й предлагаемой лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта,

развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 22 педагогических работника. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 16 педагогов имеют профильное высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование, 14 педагогов аттестованы на высшую категорию, 7 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов лица, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2023 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 72 % по состоянию на 01.01.2023 г. до 74 % к концу 2023 года.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2023 г.	Количество человек на 31.12.2023 г.
Физкультурно-спортивная направленность	249	222
КЭС-БАСКЕТ	72	72
Баскетбол 3*3	30	30
Волейбол	45	45
Конькобежный спорт	15	15
Лыжный спорт	15	15
Пионербол	42	-
Шахматы	-	-
Спортивные игры	30	30
Ручной мяч	-	15
Художественная	247	243
Эстрадный вокал	36	36
Фольклор	36	36
Хореография	72	72
Театральная студия «ПроТекст»	15	15
Изостудия	60	56
Бисероплетение	28	28
Социально-гуманитарная	230	240
Финансовая грамотность	30	29
Волонтерское движение	15	15
Информационная безопасность	80	70
Алгоритмика	60	-
Основы музейного дела	30	29
Журналистика	15	15

Азбука здоровья	-	60
Школа вежливых наук	-	22
Туристско-краеведческая	0	21
Экологический туризм	-	21
ИТОГО:	726	726

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В Красноярском крае продолжает работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в лицее создана театральная студия «ПроТекст». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый лицеист сможет прикоснуться к театральному творчеству как

участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод:

в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2022-2023 учебный год представлены в таблице:

Класс	На конец периода	Категория					Показатели		Доп-но	
		затестовано	5	4	3	Переведенные условно	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	106	106				-	100		0	0
2	101	0	15	55	30	1	100	69,31	5	12
3	105	0	16	49	39	1	100	61,90	4	8
4	77	0	4	43	30	-	100	61,04	4	4
Итого 1-4	389	106	35	147	99	2	100	64,31	13	24
5	103	0	13	41	49	-	100	52,43	3	13
6	102	0	6	35	61	-	100	40,20	0	10
7	104	0	5	29	69	1	100	32,69	1	6
8	103	0	3	36	58	6	100	37,86	1	13
9	101	0	9	38	55	-	100	45,54	3	8
Итого 5-9	513	0	35	179	292	7	100	41,72	10	50

10	50	0	3	13	33	1	100	32,00	2	10
11	51	0	3	23	25	-	100	50,98	2	4
Итого 10-12	101	0	6	36	58	1	100	41,58	4	14
ИТОГО по ОО	1003	106	76	362	449	10	100	48,83	27	88

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 389 учеников. Их них на конец 2023 года не ликвидировали академическую задолженность и оставлен на повторный год обучения 1 ученик. Качество обучения в начальной школе составило 64,31%, что на 5,13%3 ниже результатов прошлого учебного года. Резерв качество составляет 8,5% (24 учащихся)

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 513 учеников. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 7 учеников переведены условно. Срок ликвидации академической задолженности – 30.10.2022 г. На 31.12.2023 года не ликвидировали академическую задолженность 3 ученика 9-ых классов, переведенных условно. Успеваемость составила 99,4%

В 5-9 классах проводилось углубленного изучения отдельных предметов (алгебра - 7бв, 8аб классы).

Качество в основной школе составило — 41,72%, что на 2,43% выше результатов прошлого учебного года. Из 513 обучающихся 35 учеников закончили учебный год на «5» и 179 — на «4» и «5». Резерв качества составил 9,75% (50 учащихся)

Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 101 ученик. Из них – 51 выпускника 11 –ых классов.

Ученица 10 класса была условно переведена в 11 класс. Академическая задолженность ею не была ликвидирована в установленные сроки. Ученица на заявлении переведена на самообразование. Качество в старшей школе составило 41,58% 51,04%, что на 10,54% ниже результатов прошлого учебного года. Динамика снижения качества обучения сохраняется три года, темп снижения возрастает.

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия» в рамках профильного обучения (технологический, естественно-научный профили)

В целом по лицее итоговое качество составило 48,83%, что на 2,01% ниже результатов прошлого учебного года. Тенденция снижения качества обучения сохраняется три года, темп снижения возрастает. Резерв качества обучения составил 9,9%.

Анализ посещаемости

Параллель	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего
1	0	0	0	0
2	1462	90	6276	7828
3	2118	99	6223	8440

4	1251	0	3994	5245
Итого по 1-4 классам	4831	189	16493	21513
5	2873	268	6326	9467
6	3116	793	6570	10479
7	3745	1166	7156	12067
8	5448	1255	7556	14259
9	4348	1560	5980	11888
Итого по 5-9 классам	19530	5042	33588	58160
10	1236	428	3329	4993
11	959	1633	3030	5622
Итого по 10-11 классам	2195	2061	6359	10615
Итого по ОО	26556	7292	56440	90288

Посещаемость занятий составила 91,7% . Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 88,3% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

8,08% составили пропуски без уважительной причине, что ниже оезультатов прошлого года на 3%. Родители ставятся в известность о всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2022-2023 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы лица и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О.учителя	УМК
1А	26	Трубачева М.А.	Перспектива
1Б	27	Каханова К.А.	Школа России
1В	27	Дмитриева И.К.	Школа России
1Г	26	Дорогайкина Е.Л.	Школа России
2А	26	Евдокимова Т.А.	Перспектива
2Б	25	Жданова Т.А	Школа России
2В	25	Дмитриева И.К.	Школа России
2Г	25	Дорогайкина Е.Л	Школа России
3А	25	Зайцева Л.В.	Школа России
3Б	26	Дегиль И.В.	Школа России
3В	28	Яковлева А.П.	Перспектива
3Г	26	Кудрявцева А.А.	Школа России
4А	26	Трубачева М.А.	Школа России
4Б	27	Протаковская Л.А.	Перспектива
4В	24	Мочалова П.В.	Школа России

Школа 1 уровня обучения представлена 15 классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **389 чел.** (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект:
- «Школа России» - 11 классов, 282 обучающихся (72%)

В развивающей системе обучения используются учебно-методические комплекты:
-«Перспектива» - 4 класс, 107 учащихся (28%)

В **выпускных** классах 1 ступени лица обучается 3 класса комплекта, **77 учащихся** (на конец года)

Выпускные общеобразовательные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России» (50 учащихся, 2 класса-комплекта), «Перспектива» (27 учащихся, 1 класс-комплект). Средняя наполняемость 3 общеобразовательных классов составляет 25,6.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2022-2023 годы отмечается:

- понижение качественной успеваемости - 64,31% (-5,13%)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Успеваемость	99,5%	99%	100%
Качество	65,98%	69,44%	64,31

Количество отличников в этом учебном году - 35. Произошло понижение на 1%. Процент ударников остается прежним. Количество учащихся с одной «3» - 25. Резерв с одной «4» - 10 учащихся.

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Отличники	35	12%	38	13%	35	12%
Ударники	157	54%	162	52%	147	52%
С одной «3»	28	10%	25	9%	25	9%
С одной «4»	11	4%	16	6%	10	4%
Качество	65,98%		69,44%		64,31%	
Успеваемость	99,5%		99%		100%	

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем обучения позволяет констатировать:

- факт стабильной успеваемости в классах: 3а
- повышение качественной успеваемости: 4б
- спад качественной успеваемости: 3б, 3в, 3г, 4в

	2020-2021	2021-2022	2022-2023		Программа
2а			77%		Перспектива (Евдокимова Т.А.)
2б			60%		Школа России (Жданова Т.А.)
2в			72%		Школа России (Дмитриева И.К)
2г			68%		Школа России (Дорогайкина Е.Л.)
3а		65%	64%		Школа России (Зайцева Л.В.)
3б		73%	54%	-19	Школа России (Дегиль И.В.)
3в		75%	68%	-7	Перспектива (Яковлева А.П.)
3г		80%	62%	-18	Школа России (Кудрявцева А.П.)
4а	68%	68%	62%		Школа России (Трубачева М.А)
4б	69%	71%	74%		Перспектива (Протоковская Л.А.)
4в	56%	50%	46%		Школа России (Мочалова П.В.)

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Качество выпускников 4-х классов

Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %. Качественная успеваемость по всем предметам стала ниже по сравнению с выпускниками 2022 года.

Предметы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	67%	100%	81%	100%	63%
Литературное чтение	100%	97%	100%	96%	100%	83%
Математика	100%	76%	99%	79%	100%	72%
Окружающий мир	100%	80%	100%	88%	100%	79%
Физическая культура	100%	100%	100%	98%	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	100%	100%	99%
Музыка	100%	90%	100%	97%	100%	94%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Английский язык	100%	72%	99%	73%	100%	77%

«Всероссийские проверочные работы в 2023г»

(по русскому языку, математике, окружающему миру)

Учащиеся показали следующие результаты:

русский язык				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	-	12	11	2
4Б	13	9	4	-
4В	1	12	6	4
математика				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	15	7	4	-
4Б	15	11	-	-
4В	8	11	4	-
окружающий мир				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	1	19	5	-
4Б	11	12	1	-
4В	2	15	6	-

класс	Кол-во детей	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4А	27	92%	48%	100%	84%	100%	80%
4Б	25	100%	87%	100%	100%	100%	99%
4В	27	83%	52%	100%	83%	100%	74%
			62%		89%		84%

Соответствие качества за год и качества выполнения ВПР

класс	русский язык		математика		окружающий мир	
	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР
4А	62%	48%	73%	84%	77%	80%
4Б	78%	87%	85%	100%	96%	99%
4В	48%	52%	57%	83%	65%	74%
	63%	62%	72%	89%	79%	84%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	предмет	понижили		подтвердили		повысили	
4А	русский	4	16%	21	84%	-	-
	математика	-	-	8	31%	18	69%
	окружающий	-	-	23	92%	2	8%
4Б	русский	1	4%	16	62%	9	34%
	математика	2	8%	11	42%	13	50%
	окружающий	1	4%	21	88%	2	8%
4В	русский	5	22%	17	74%	1	4%
	математика	-	-	13	57%	10	43%
	окружающий	7	30%	15	66%	1	4%

русский язык	повысили	10	14%
	подтвердили	54	73%
	понижили	10	13%
математика	повысили	41	55%
	подтвердили	32	43%
	понижили	2	2%
окружающий мир	повысили	5	7%
	подтвердили	59	82%
	понижили	8	11%

русский язык				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	-	12	11	2
4Б	13	9	4	-
4В	1	12	6	4
математика				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	15	7	4	-
4Б	15	11	-	-
4В	8	11	4	-
окружающий мир				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	1	19	5	-
4Б	11	12	1	-
4В	2	15	6	-

Вывод: по русскому языку 73% учащихся подтвердили свои отметки, 14% повысили, но и есть такие учащиеся, которые показали результаты на балл ниже - таких 10; по математике 43% учащихся-подтвердили отметку по журналу, 55% повысили свой результат и 2 ученика понизили свою отметку; по окружающему миру – 82% учащихся подтвердили свои отметки, 7%-повысили и 8 учащихся понизили свою отметку.

Больше всего учащихся, которые понизили свои отметки:

- по окружающему миру в 4В классе (7ч.);
- по русскому языку - в 4 В классе (5ч.) 4 А классе (4ч.);
- по математике в 4Б классе (2ч.).

Хуже написали выпускники контрольную работу по русскому языку.

Причины: снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- слабая работа с неуспевающими,

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Групповой проект

класс	Кол-во участников	уровень					
		Повышенный		Базовый		Ниже базового	
4А	22	5	22%	16	73%	1	5%
4Б	25	13	52%	12	48%	-	
4В	23	8	35%	13	57%	2	8%

	70	26	37%	41	59%	3	4%
--	----	----	-----	----	-----	---	----

Результаты выполнения группового проекта

		Среднее значение по краю	Среднее значение по классу		
			4А	4Б	4В
Успешность выполнения процента	Весь проект (общий балл)	76,52%	76,52%	79,78%	75,60%
	Регулятивные действия	71,37%	72,27%	71,20%	71,74%
	Коммуникативные действия	82,97%	81,82%	90,50%	80,43%
Уровни достижений	Достигли базового (включая повышенный)	96,19%	95,45%	100%	91,30%
	повышенный	46,29%	22,73%	52%	34,78%

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2023-2024 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений (1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2023, март 2024)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2023, март 2024)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х , 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9-ых классов получили «зачет» на итоговом собеседовании, которое является одним из допусков к ГИА. Выпускники 11-ых классов получили «зачет» за итоговое сочинение, которое является условием допуска к ГИА. Все выпускники 9, 11-ых классов имели годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебных планов. Условия допуска были выполнены всеми выпускниками.

Особенностями ГИА в 2023 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору;
- в 11-ых классах ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-х классах обучалось 101 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли 99 выпускников успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Два выпускника не сдали ОГЭ по русскому языку, были оставлены на

повторный год обучения. Впоследствии они перешли на семейное образование.

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-х классах обучался 51 человек. ГИА прошли 50 выпускников успешно и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница не сдала ЕГЭ по математике, не получила аттестат о среднем общем образовании (справка).

Аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» выданы учащимся:

- Рагимли Амину;
- Лаптевой Полине;
- Писаревой Веронике.

Анализ результатов ЕГЭ

Средние баллы возросли по предметам:

Русский язык, Математика (проф.), География, Литература, Англ.язык, Обществознание, История, Физика.

Снижение среднего балла по предметам:

- информатика (на 24 балла), биология (на 1.3 балла), химия (на 17,5 балла)

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу
Русский язык	64,1	94	66,9	100	64,02	85
Математика (проф.)	52,8	98	53,11	80	52,32	76
Информатика	57,6	83	33,43	85	49,14	64
Биология	44,8	72	43,5	72	47,2	89
География	34 (ниже min)	34 (ниже min)	49,7	57	-	-
Литература	62	97	68	68	59	59
Иностранный язык	63	91	63,75	91	57,75	84
Обществознание	48,1	72	58,1	80	48,81	92
Химия	62,9	82	45,4	60	81	93
История	41,75	52	75,3	90	46,45	89
Физика	48,1	100	63,5	95	45	59

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам:

- Математика – 1 (2022-0)
- Информатика -1 (2022-4)
- Физика- 1 (2022-0)
- Английский язык – 1 (2022-0)
- Обществознание – 15 (2022-1)
- История -4 (2022-0)
- Биология – 3 (2022:4)

С ЕГЭ по обществознанию не справились 46,9% сдававших экзамен. По истории 36,4% сдававших ЕГЭ не справились.

Достижение образовательных результатов (ДОР) выпускниками 4, 9, 11 классов является критерием оценки выполнения муниципального задания на 2023 г Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%;
- среднее общее образование (ЕГЭ) – 94%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (краевые контрольные работы, ВПР, мониторинг достижения функциональной грамотности)
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

2023 год:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика, Английский язык

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика,

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Формы проведения ВПР - традиционная (бумажные бланки КИМ) и компьютерная (8 класс - биология)

Результаты ВПР

Предмет	Качество по параллели, %					Успеваемость по параллели, %				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	66,49	31,58	25,55	30,86	34,41	91,89	58,95	76,67	63,86	62,37
математика	89,34	36,96	17,78	23,16	34,41	100	66,3	68,89	60,42	60,33

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

- Русский язык

Критерий	Параллель				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили оценку, %	13,51	67,37	61,11	54,26	55,91
Подтвердили оценку, %	72,97	29,47	33,33	43,62	38,71
Повысили оценку, %	13,51	3,16	5,56	2,13	5,38

- Математика

Критерий	Параллель				
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили оценку, %	1,33	68,48	64,44	51,58	65,93
Подтвердили оценку, %	42,67	23,91	33,33	43,16	32,97
Повысили оценку, %	56	7,61	2,22	5,26	1,1

Результаты ВПР по математике в 4 классах имеют признаки необъективности. Был проведен анализ результатов ВПР, выявлены причины резкого повышения качества ВПР по математике в 4 классах.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

МАОУ Лицей № 12 реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МАОУ Лицей № 12 используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МАОУ Лицей № 12 обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом,

основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МАОУ Лицей № 12 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МАОУ Лицей № 12.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Уровень начального общего образования

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России», Перспектива. (1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г - Школа России; 2а, 3 а, 4 в – Перспектива).

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 14 мая по 17 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
--------------------------------	-------	--------------------------------

Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Д/З
Иностранный язык	1-4	Д/З
Музыка	1-4	Д/З
ОРКСЭ	4	Зачет
Изобразительное искусство	1-4	Д/З
Технология	1-4	Д/З
Физическая культура	1-4	Д/З

Уровень основного общего образования

Учебный план предполагает шестидневную нагрузку в 5-9-ых классах с продолжительностью уроков не более 40 минут.

В УП 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и части , формируемой участниками образовательных отношений;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение алгебры в 8бв ,9а, 9б классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы имеют отличия:

- в 10 а, б классах реализуются программы углубленного изучения математики, физики, информатики, биологии, химии, обществознания. Выбор предметов углубленного изучения осуществляют учащиеся, формируя индивидуальные учебные планы.

- 11а имеет профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, биологии, химии.
- 11 б — класс универсального профиля без углубленного изучения отдельных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися *индивидуального итогового проекта* в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Формы проведения *промежуточной аттестации*: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7 8-11	Диктант Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Математика	КР	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	ДЗ	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	ДЗ	5-11	
Обществознание	ДЗ	6-11	
География	ДЗ	5-11	
История	ДЗ	5-11	
Иностранный язык	ДЗ	5-11	
Биология	ДЗ	5-11	
Химия	ДЗ	8-11	
Технология	ДЗ	5-8	
Физкультура	ДЗ	5-11	
Информатика и ИКТ	ДЗ	8-11	
ОБЖ	ДЗ	8, 10-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	ДЗ	5- 8	

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска			
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ

2020/2021	55	0	55	6	0	37/ 67,3%	16/ 29,1%	2	0
2021/2022	43	0	43	2	0	33/ 76,7%	7/16,3%	3	0
2022/2023	51	1	50	3	0	34/ 66,7%	9/ 17,6%	8	0

Динамика поступления выпускников СОО в ВУЗы в 2023 году имеет тенденцию к снижению.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск к со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска				
					Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Колония, спецучреждение	Другое
2020/2021	103	0	103	2	39/37.9%	59/57,3%	0	0	5
2021/2022	88	0	88	4	21/35,2%	57/64,8%	0	0	0
2022/2023	101	0	99	10	44/ 43,6%	56/ 55,4%	0	0	1

Процент выпускников ОО, выбравших для получения среднего образования обучение в лицее, в 2023 году снизился по сравнению с прошлым годом.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2023 года лицей был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 75 работников, из них: 1 директор, 6 заместителей директора, 1 руководитель структурного подразделения, 1 педагог-библиотекарь, 54 педагогических работника, из них 45 учителей, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 1 методист, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 тьютор, 4 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 9 сотрудников МОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;

- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах образовательной организации:

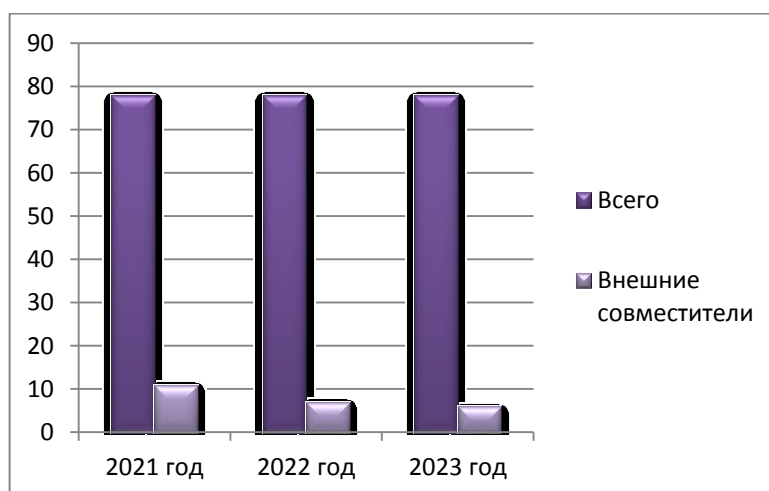
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.	Значение 2023 г.
1.	Укомплектованность штатов		х		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	130,54	130,58	134,83
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	105,79	108,08	108,58
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8	8	7,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	16,75	14,5	18,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,72	120,33	118,97
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	100,79	99,33	94,54
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8	8	7,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	16,75	13,5	14,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,31	92,15	88,3
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95,28	91,91	87,1

1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	93,11	76
2.	Доля штатных педагогических работников				
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	67	63	62
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	56	56	56
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84	84	90,4
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)				
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	8	7	6
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12	12,5	8,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	56	49	58
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84	87,5	82,8
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	32	31	41
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	48	55,36	58,5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	22	15	19
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30	26,79	27,1
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	60	56	67

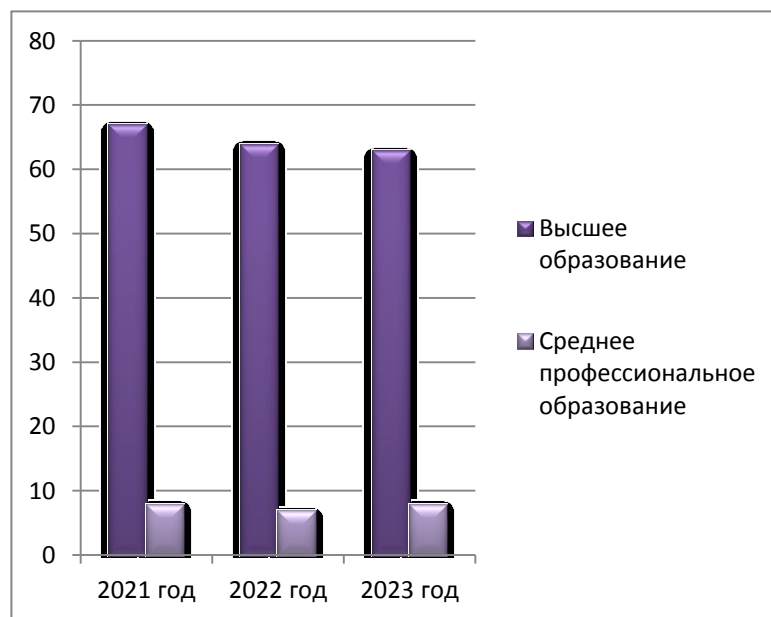
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100	95,7
3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0	0
3.12	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0	0
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0	0	0

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

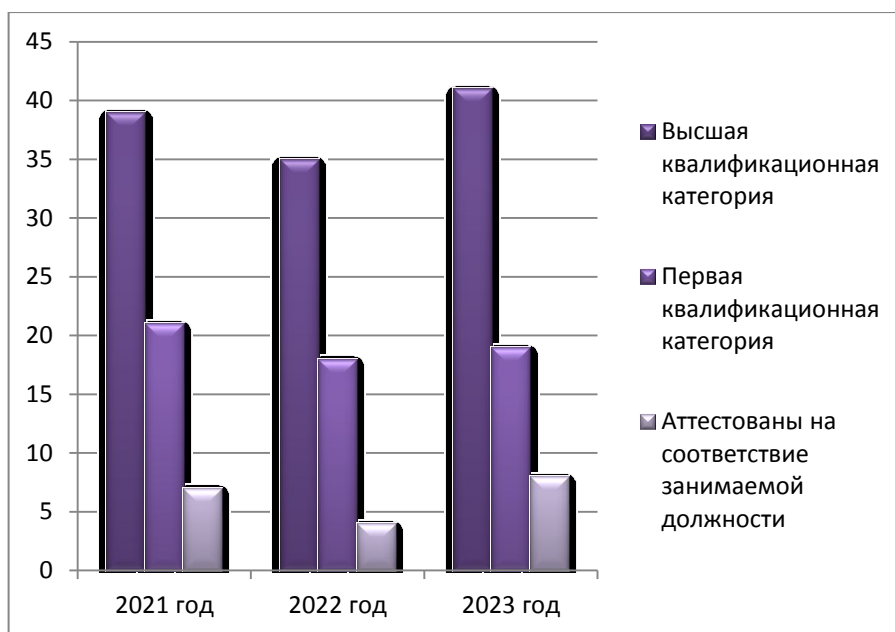
Сведения о количестве педагогических работников (включая внешних совместителей)



Образовательный ценз



Квалификация педагогических работников



В лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лицея стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня

образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

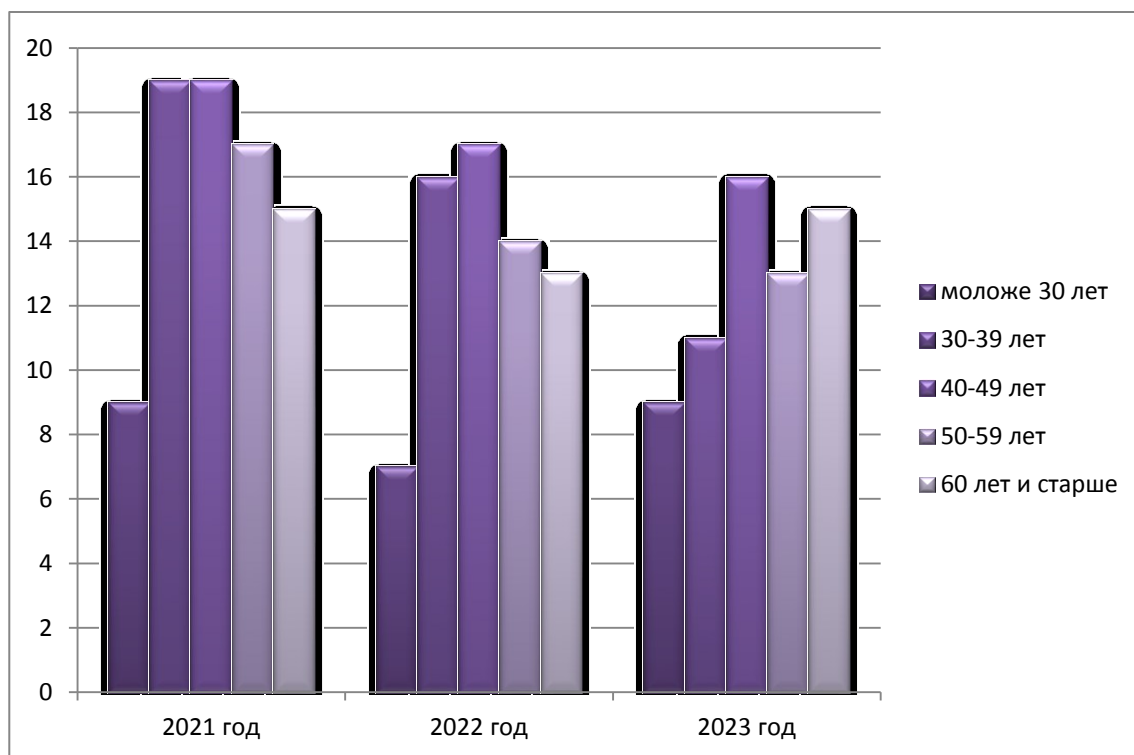
- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

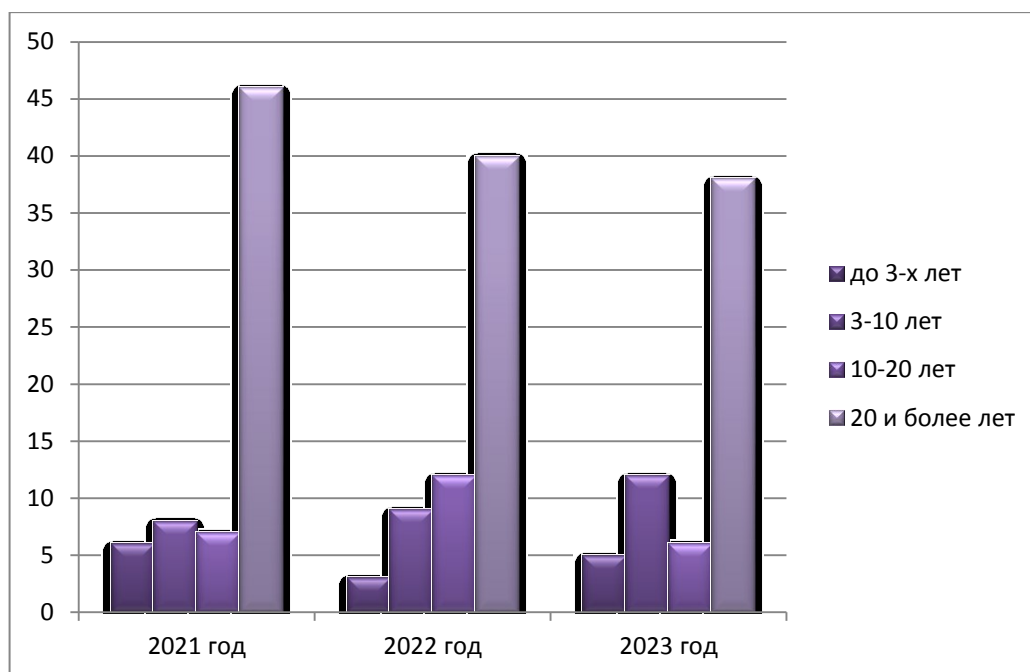
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 12» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Сведения о возрастном составе педагогических работников



Распределение персонала по стажу работы



В лицее в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий (СОТ).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Реализация на качественном уровне ФГОС.

Задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МАОУ Лицей № 12;
5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования «Эра-скоп»

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы МАОУ Лицей № 12

Педагогический совет					
Методический совет					
Школьные методические объединения					
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей естественного цикла и психологов	ШМО учителей физики, математики, информатики	ШМО эстетического цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МАОУ Лицей № 12 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объём библиотечного фонда	4895	29285
Учебники	4895	20093

Художественная литература		8517
Справочная литература		431
Печатные издания	4895	29285
Учебные пособия		244

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	3
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом в интернет	3
Зарегистрированных пользователей библиотеки	877
Число посещений, человек	3184
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Наличие в библиотеке:	
Принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1
МФУ	1

Вывод:

- обучающиеся МАОУ Лицей № 12 обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ Лицей № 12 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МАОУ Лицей № 12 имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий

соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	8 083 кв.м.
В том числе по целям использования:	2 100 кв м
учебная	
из нее площадь спортивных сооружений	618 кв.м.
учебно-вспомогательная	552 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	139 кв.м.
подсобная	2 429 кв.м.
прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	29 062 кв.м.
из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	6 450 кв.м.

Инфраструктура MAOY Лицей № 12 обеспечивала дополнительные возможности:

- ✓ зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- ✓ зоны уединения и психологической разгрузки;
- ✓ зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- ✓ беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- ✓ использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры (всего)	180	129	49
ноутбуки	111	64	24
Планшетные	10	0	0

компьютеры			
Мультимедийные проекторы	48		
Интерактивные доски	18		
принтеры	36		
сканеры	3		
МФУ	35		
ксероксы	6		

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 30-49.9 Мбит/сек.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ Лицей № 12.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МАОУ Лицей № 12, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Задачи ВСОКО:
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МАОУ Лицей № 12, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МАОУ Лицей № 12 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МАОУ Лицей № 12 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	983
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	97

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	438/ 48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,02
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1,98 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 1,96%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1,98 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 1,96%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 9,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/5,88 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/6,8%

1.19.1	Регионального уровня	18/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	16/1,6%
1.19.3	Международного уровня	11/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	175/5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/11,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/85,7%
1.29.1	Высшая	41/58,5%
1.29.2	Первая	19/27,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/50%
1.30.1	До 5 лет	7/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	26/37,1%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/95,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/95,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30235
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	983/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м