

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ ЛИЦЕЙ № 12

муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 12»

*2021 год*

СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательный совет  
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 2  
от «15» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 50

от «21» марта 2022 года

Содержание	
1. Введение	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	5
2. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1. Формы получения образования	7
2.1.2. Динамика контингента обучающихся	7
2.2. Оценка системы управления организации	8
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	8
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	8
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	11
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	20
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	20
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	36
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	43
2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	43
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности	49
2.4. Оценка организации учебного процесса	55
2.4.1. Специфика и формы реализации образовательных программ	55
2.4.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	55
2.4.3. Подготовка обучающихся к ГИА	71
2.4.4. Организация и проведение ГИА обучающихся и её результаты	72
2.5. Оценка востребованности выпускников	74
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	75
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	81
2.8. Оценка качества материально-технической базы	101
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	108
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	110
3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	110

## 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12» города Красноярска за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12 приведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Процедуру самообследования образовательной организации регулируют с нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Шабанова Светлана Владимировна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	hundred100@yandex.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярска
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4361 от 16.10.2015 г., действует до 01.04.2025 г.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Приоритетные направления образовательного процесса.

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения .

#### **Миссия школы:**

«Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы».

**Цель:** «Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор»

#### **Задачи школы на 2020-2021 учебный год:**

- Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности работников.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом

его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### 2.1.1. Формы получения образования

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МАОУ Лицей № 12 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в две смены.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов. Во вторую смену обучаются 4 и 6-7 классы.

Календарный учебный график разрабатывается по каждому из уровней общего образования согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункту 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 2.1.2. Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1. количество учеников, обучавшихся на конец уч. года	1054	1049	999
1.1 в начальной школе	432	407	396
1.2 в основной школе	491	508	503
1.3 в средней школе	131	134	100
2. Количество учеников, выбывших в течение года	18	13	24
2.1 из начальной школы	1	7	11
2.2 из основной школы	14	6	9
2.3 из средней школе	3	0	4
3. Количество учеников, прибывших в течение года	10	6	2
3.1 в начальную школу	4	2	1
3.2 в основную школу	5	4	1
3.3 в среднюю школу	1	0	0
4. не получили аттестата	0	0	0
4.1 об основном образовании	0	0	1
4.2 о среднем образовании	0	0	0
5. количество учеников, оставленных на <b>повторный год обучения</b>	3	0	2
5.1 в начальной школе	2	0	0
5.2 в основной школе	1	0	2
5.3 в старшей школе	0	0	0
6. Количество учеников, переведенных в следующий класс <b>условно</b>	8	0	11
6.1 в начальной школе	3	0	2
6.2 в основной школе	5	0	9
6.3 в старшей школе	0	0	0
7. Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца			
7.1 в основной школе	6	5	2

7.2 в средней школе	2 (золото)	9	6
---------------------	------------	---	---

Посещаемость занятий составила 91,9%. Большое количество пропусков по уважительной причине связано с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

В лицее существует группа учащихся, допускавшая в учебном году значительные пропуски без уважительной причины. В работе с данной группой учащихся были задействованы все службы школы ( психолог, родительские комитеты классов и школы, совет профилактики, администрация школы), ОППН, комиссия по защите прав несовершеннолетних администрации Ленинского района.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

### **2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации**

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- ✓ на официальном сайте школы (<http://hundred.ucoz.ru>)
- ✓ на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- ✓ на информационных стендах лицея
- ✓ в средствах массовой информации

Сайт МАОУ Лицей № 12 [hundred100.narod.ru](http://hundred100.narod.ru) отмечен в Общероссийском рейтинге школьных сайтов и имеет оценку «Хороший сайт» (<http://rating-web.ru/uchastniki/514/let0-2018/getdiplom>)

### **2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией**

Управление МАОУ Лицей № 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МАОУ Лицей № 12 сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ Лицей № 12. В своей деятельности наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», в редакции Федерального закона от 08.05.2010 г., в редакции федерального закона от 22.11.2017 (Ст.11 п.7 ч.1; ч2) № 83–ФЗ, Федеральным законом № 223-ФЗ от 18.07.2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, Федеральным законом № 44-ФЗ от



05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании», Уставом учреждения, настоящим положением и иными локальными актами автономного учреждения в части, относящейся к деятельности наблюдательного совета.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МАОУ Лицей № 12, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МАОУ Лицей № 12 действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ Лицей № 12 и при принятии МАОУ Лицей № 12 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МАОУ Лицей № 12 осуществляет директор – Шабанова Светлана Владимировна. Основной функцией директора МАОУ Лицей № 12 является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ Лицей № 12 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МАОУ Лицей № 12 в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ Лицей № 12 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ Лицей № 12 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ Лицей № 12 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

#### Награждение педагогов

Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

Епифанова Е. В.	Учитель математики	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	2021
Толмачева М. А.	Учитель химии	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	2021
Роянова О. В.	Зам директора по УВР	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	2021
Шабанова С. В.	директор	Похвальная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	2021

#### Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат
Евдокимова Т. А	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	победитель
Мочалова П.В.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	победитель
Каханова К. А.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	победитель
Григорьева А.А.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	победитель
Мухутдинова Е. Н.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	победитель
Перм Т. Ю	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	участие
Квитунова Н. И.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	участие
Сидорова Л. А.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	участие

Кудрявцева А.А.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	участие
Шашин М. О.	Красноярский педагогический онлайн-хакатон	муниципальный	19-21.08.20	участие
Евсеенко Е. А.	Открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе» <b>Эксперт</b>	муниципальный	16-19.08.20	сертификат
Богданов П. В.	Статья «Самостоятельная работа «кантовые явления. Энергия связи атомных ядер»	всероссийский	15.07.20	свидетельство
Богданов П. В.	Статья «Оптика построения изображения»	всероссийский	15.07.20	свидетельство
Буйко А. В.	Выступление в рамках Красноярских городских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества; новые условия деятельности образовательных организаций». Тема «Реализация программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях дистанционного обучения»	муниципальный	24.08.20	
Дмитриева И. К.	Выступление в рамках Красноярских городских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества; новые условия деятельности образовательных организаций». Тема «Перспективная начальная школа. Успех ребенка в развивающем обучении. Представление опыта работы»	муниципальный	24.08.20	
Каханова К. А. Евдокимова Т. А. Мочалова П. В. Мухутдинова Е. Н.	Участие в преакселерационной программе «Навигатор инноватора. Красноярск»	муниципальный	23-26.09.20	
Мухутдинова Е. Н.	Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	22.10.2020	диплом
Кузнецов М. В.	Статья «Роль ОБЖ как учебного предмета в связи с введением ФГОС»	всероссийский	10.11.2020	Свидетельство о публикации

Сайфулина О. А.	Международный конкурс «Хореография»	международный	05.11.2020	диплом
Теслюк С. В.	Заключительный этап III краевого турнира для учителей математики «Суперматематик»	региональный	11-13.11.20	сертификат
Зубенко Ю. А.	Статьи: Методическая разработка по литературе «Тема «лишнего» человека» в русской литературе	всероссийский	19.11.20	Свидетельство о публикации
Зубенко Ю. А.	Статьи: Методическая разработка по литературе «М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	всероссийский	19.11.20	Свидетельство о публикации
Зубенко Ю. А.	Статьи: Исследовательская работа по русскому языку «Речевая культура современных передач»	всероссийский	19.11.20	Свидетельство о публикации
Зубенко Ю. А.	Статьи: Исследовательская работа по литературе «Значение сна в классической литературе»	всероссийский	19.11.20	Свидетельство о публикации
Зубенко Ю. А.	Статьи: Исследовательская работа по литературе «Произведения Н. В. Гоголя в современной кинематографе»	всероссийский	19.11.20	Свидетельство о публикации
Теслюк С. В.	Мини-чемпионат для учителей математики ОО Красноярского края	региональный	10.11.20 24.11.20 01.12.20	Информация на сайте
Каханова К. А.	Научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение личности в арт-пространстве» в рамках VI психолого-педагогических чтений памяти Л. В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование»	всероссийский	30.10.2020	сертификат
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная копилка. 8 класс»	региональный	Декабрь 2020	Информация на сайте
Шестакова Н. В.	III региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	региональный	Декабрь 2020	сертификат
Евдокимова Т. А.	Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года г. Красноярска 2021» (дистанционный этап)	муниципальный	25.12.2020	протокол

Шевченко А. М.	Статья «Нужна ли новая система профориентации в школе?»	всероссийский	28.12.20	сертификат
Шевченко А. М.	Статья «Современная система профориентации в школе»	всероссийский	23.12.20	сертификат
Шевченко А. М.	Статья «Современная система профориентации в школе»	всероссийский	Декабрь 2020	сертификат
Шевченко А. М.	Международная олимпиада «Педагогическое многоборье – 2019-2020» по направлению «Этика педагогического общения: характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде»	международный	29.12.20	диплом
Каханова К. А.	Статья в научном журнале «Инновации. Наука. Образование». «Эмоциональная отзывчивость как фактор формирования и развития Я-концепции младших школьников»	всероссийский	10.12.20	сертификат
Каханова К. А.	Статья в научном журнале «Инновации. Наука. Образование». «Театрализованно-игровая деятельность как средство развития эмоциональной отзывчивости младшего школьника»	всероссийский	08.12.20	сертификат
Евсеенко Е. А.	Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований. Сборник статей V международной научно-практической конференции, г. Петрозаводск	международный	23.12.2020	
Шестакова Н. В.	Классный час «Будущее в профессии» (в рамках реализации ИОП)	всероссийский	09.01.21	свидетельство
Шестакова Н. В.	Классный час «100 вопросов к студенту» (в рамках реализации ИОП)	всероссийский	09.01.21	свидетельство
Шестакова Н. В.	Классный час «Твой выбор» (в рамках реализации ИОП)	всероссийский	09.01.21	свидетельство
Евсеенко Е. А.	Член жюри первого основного тура муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск» 2021	муниципальный	27-29.01.21	Приказ ГУО 16.10.20 № 414/п

Панюкова Е. В.	Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (Лучший педагог-психолог)	муниципальный	Март 2021	Приказ ГУО 29.01.21 № 30/п
Евсеенко Е. А.	Член жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года г. Красноярск» 2021	муниципальный	Январь 2021	
Плешакова Н. С.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Первая доврачебная помощь взрослым и детям	всероссийский	20.04.21	диплом

#### 2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ Лицей № 12 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2020-2021 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4% от общей численности детей.

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	6	0	0	1	1	6
Дети с тяжелыми нарушениями речи	12	0	0	0	0	16
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1	0	3	1	3
Дети с иными	3	4	0	4	0	7

ограниченными возможностями здоровья						
<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

В МАОУ Лицей № 12 реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лицея, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МАОУ Лицей № 12 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (30ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (2 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МАОУ Лицей № 12 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

**Полная инклюзия** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании



рекомендаций ПМПК и решения ППК (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

### **Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность**

В МАОУ Лицей № 12 реализуются дополнительные образовательные программы

- Волшебная бусинка
- ИЗОстудия
- Ансамбль детского танца «Росиночка»
- Ансамбль народной песни «Сибиряночка» фольклор
- Эстрадный вокал ансамбль «Дружная компания»
- Пионербол
- Волейбол
- Техника баскетбола
- Военно-прикладной спорт
- Лыжные гонки
- Конькобежный спорт
- Кекусинкай-каратэ

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В лицее создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

### **Кадровый потенциал МАОУ Лицей № 12**

Количество педагогических работников МАОУ Лицей № 12 - 72 человека, имеют высшую квалификационную категорию – 44, первую - 22. С целью обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения проводится работа по повышению профессиональной квалификации педагогов. Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию в КК ИПК и ПП РО.

## Деятельность ППк МАОУ Лицей № 12

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицей № 12 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, по совместительству – учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МАОУ Лицей № 12, в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦППМиСП № 2.

### Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 12

В МАОУ Лицей № 12 составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МАОУ Лицей № 12 Разработан и реализуется План мероприятий до 2020 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

### Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Оборудованная спортивная площадка	1

3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ ( 112 каб.)	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

На грант, полученный по программе «Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ» было приобретено специальное оборудование для кабинета психолога и сенсорной комнаты:

1. Набор психолога для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия «Пертра» с досками-основами, мобильным стеллажом и методическими рекомендациями
2. 3D-сканер ручной, Sense 3D scanner.
3. 3D принтер Magnum Creative 2 UNI.
4. Комплект расходных материалов для 3D-принтера.
5. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78“ MULTI Touch.
6. Проектор короткофокусный ACER M342
7. Массажное кресло
8. Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ, L 300xD20
9. Детский игровой набор «Путаница»
10. Цветные речные камешки 6 эл.
11. Рисуем ногами 1,2,3.
12. Батут круглый без держателя (диам. 127см)
13. Балансир "Улитка"
14. Балансир с лабиринтом "Квадрат".
15. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»
16. Настенный модуль «Сравнение цветов»
17. Дидактические лабиринты.
18. Мяч на резинке (для игры в помещениях)
19. Комплект "Сенсорный уголок".
20. Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»
21. Волоконно-оптическая занавесь с источником света и настенным креплением
22. Прибор интерактивный световой «Радость».

23. Световой столик для рисования песком напольный 80х60см мультикопир с кармашком для песка
24. Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.
25. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом"
26. LED-панель 60\*80
27. Настенный ковер "Звездное небо" 300
- 28 «Сухой душ» из атласных ленточек.

#### Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МАОУ Лицей № 12.

#### 2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	1024
Из них:	
многодетных семей	159
малообеспеченных семей	103
опекаемых детей	16
неполных семей	205
состоящих на учете в ОДН	2
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	6
детей ОВЗ	9

#### 2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарт второго поколения), Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования МАОУ Лицей №12, Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования (ФК ГОС), Программой воспитания и социализации учащихся основного общего гимназии (ФГОС), проблемной темой учебно-воспитательной работы

лица «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» главной целью воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году была совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные усилия были направлены на решение следующих задач:

–Формирование у обучающихся нравственного смысла учения.

–Формирование у обучающихся представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

–Совершенствование процесса функционирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления в классах и школе.

–Увеличение степени участия лица в городских мероприятиях.

–Психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), классных руководителей с целью развития ключевых компетенций школьников.

Воспитательная работа реализуется по пяти основным направлениям развития личности с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО:

- Спортивно-оздоровительное(Гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, экологическое);
- Духовно-нравственное (Нравственное и духовное);
- Общекультурное (Культуротворческое и эстетическое, социокультурное и медиакультурное );
- Общеинтеллектуальное (Интеллектуальное, правовое воспитание и культура безопасности)
- Социальное (Воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры)

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Концепция воспитательной системы лица выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и самое важное, эффективным. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностный подход. Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2020-2021 г. перед коллективом школы стояла:

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Определены следующие шесть приоритетных направлений воспитательной деятельности:

**Задачи:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
  3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
  4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
  5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
  6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
  7. Активизировать работу ученического самоуправления;
- Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; Лицея и социума; Лицея и семьи;

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

##### **(Гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, экологическое)**

Гражданско-патриотическое направление неразрывно связано с здоровьесбережением, экологическим направлением воспитательной работы в лицее. Формирует становление общечеловеческих ценностей в сознании учащихся. 2021-2022 учебном году прошли мероприятия посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В этом учебном году было проведено много мероприятий разной направленности: классные часы, уроки мужества, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, конкурс роликов и презентаций, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и детей войны.

Патриотическая работа в лицее ведется много лет. Учащиеся принимают активное участие в городских, районных и всероссийских конкурсах патриотической направленности.

#### **Элементы системы воспитательной работы школы**

<b>Образовательные и научно – исследовательские</b>	<b>Музейные уроки - лекции:</b> - Участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев (присвоен сертификат о регистрации на портале школьных музеев РФ) -Участие в митинге «Дорогами памяти» район - Диалог «Дело отцов продолжают их сыновья», городская краеведческая
---	--

	<p>интерактивная игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс творческих работ школьников на тему «Рождение музея»,</li> <li>- Всероссийские акции "Солдатская каша"</li> <li>- «Победа в окнах», «День России в окнах»</li> <li>- «Победа память поколений»</li> </ul> <p><b>Музейные классные часы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Октябрьская революция», музейные уроки, посвященные</li> <li>- Дням воинской Славы России: «День Защитника Отечества», день снятия блокады города Ленинграда, день разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (1943 год), «Блокадный хлеб», «Аляска - Сибирь»</li> <li>- « Космос начинается на земле»</li> <li>- 9 Мая – День Победы советского народа в ВОВ. (Урок у памятника труженикам тыла»</li> </ul>
<b>Методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение XII Всероссийской научно – практической конференции Всероссийского форума в центре «Сибирь», «Школьный музей – центр гражданского воспитания»</li> <li>- Подготовка материалов для экспозиции, оформление экспозиции: « Наш школьный музей «Отечество» «Ленинград блокадный», «Будь готов!».</li> <li>-Наличие программ: «Здоровое питание», «Школа - территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.</li> <li>-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-3 урока физкультуры в неделю.</li> <li>-Работа спортивных секций.</li> <li>-Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет.</li> <li>-Участие в спортивных соревнованиях различного уровня и их организация и проведение.</li> </ul>
<b>Экспозиционно – выставочные материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К 1 сентября: « Здравствуй школа»</li> <li>- «Наш Ленинский район»</li> <li>- День Учителя 5 октября «Учитель перед именем твоим...»</li> <li>- 7 ноября: «Октябрьская революция», 5 декабря «Битва под Москвой»,</li> <li>- 2 февраля « Битва за Сталинград» ( 17 июля 1941 г. - 2 февраля 1943 г.),</li> <li>- 18 января «Снятия блокады Ленинграда», 18 января 1943 г. прорыв блокады; 27 января - День полного освобождения Ленинграда)</li> <li>- февраль «Дети войны»</li> <li>- 9 мая « День Победы в ВОВ»</li> </ul>
<b>Мероприятия – событийные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Президентские состязания»</li> <li>-«Веселые старты»</li> <li>-Весенние соревнования по футболу</li> </ul>

В течение 2021-2022 года были проведены традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, шахматам, зимним видам спорта, мини-футболу. Мероприятия Гражданско-патриотического, здоровьесберегающего, экологического направления способствуют воспитанию обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Спортивно-оздоровительный модуль дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности.

### **Вовлеченность учеников в мероприятиях Спортивно-оздоровительного направления**



#### Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по изменению ландшафтного дизайна школьной территории;
2. Разработать практический блок по усилению проектной работы «Проектная платформа»
3. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

#### Духовно-нравственное

Воспитательной системе большую роль отводят духовно-нравственному направлению, которое способствует духовному формированию личности ребенка, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции лицея, которые наполняли воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся работа хореографического ансамбля «Россиночка», фольклорный коллектив "Сибиряночка», вокальная группа «Вдохновение», ИЗО студия, библиотечный комплекс, музей «Отечество». Ни одно мероприятие в лицее не обходится без выступления этих ансамблей.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:***

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
  - организация различных экскурсий;
  - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - организация посещения музеев, выставок.

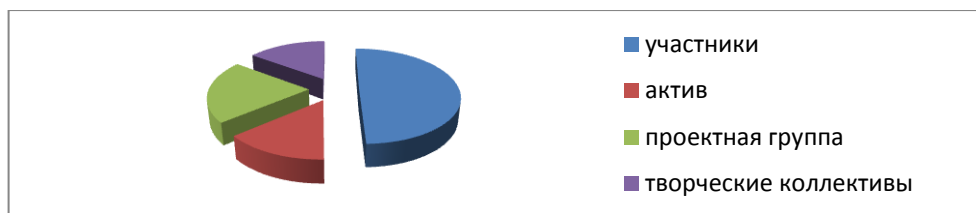
Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.



## Элементы системы воспитательной работы школы

<p><b>Образовательные и научно – исследовательские</b></p>	<p>Целью данного модуля является получение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; (Создание экологических проектов)</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; (Исследование эпохи возрождения, метопредметная связь МХК)</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством; (Выставки, экспозиции)</li> </ul> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>- воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Духовно нравственное развитие в МАОУ Лицей №12»</li> <li>- Портфолио класса «Дни науки»</li> <li>- Методическая копилка сценариев, фото материалов, освящение событийности на сайте лицея и в социальных сетях.</li> <li>- Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных памятным датам.</li> </ul>
<p><b>Экспозиционно – выставочные материалы</b></p>	<p>Активно работало методическое объединение начальной школы. В рекреации 1 этажа весь год работали сменные выставки, начиная с выставки «Ода огороду», «Новогодние приключения», выставка, посвященная Великой Победе. Все поделки, работы были представлены совместно с родителями.</p>
<p><b>Мероприятия – событийные:</b></p>	<p>День знаний: «Здравствуй, школа!», школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель – вы наша проза!...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День лицеиста, слет актива, встречи с ветеранами педагогического труда</li> <li>- Праздник «Молодильное яблочко» (ко Дню пожилого человека)</li> <li>- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»</li> </ul> <p>-Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления, общешкольные конкурсы патриотической песни, праздник песни и строя, пионерские сбор, «Мама» –светлое слово» - праздничная программа, «День матери», вахта памяти, праздник Последнего звонка.</p> <p>Акции:</p> <p>«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Я выбираю жизнь», «Мы ВМЕСТЕ» с участием детей ОВЗ, «Бессмертный полк», «Зеленый кошелек», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».</p> <p>Единые уроки:</p> <p>«Толерантность – дорога к миру» - Беслан, «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».</p>

### Вовлеченность учеников в мероприятия Духовно-нравственного направления



#### Задачи на следующий год:

- Разъяснительная работа с электронным навигатором запись в объединения дополнительного образования и элективные курсы.
- Перезагрузка формата ведения классного портфолио.

### Общекультурное (Культуротворческое и эстетическое, социокультурное и медиакультурное)

Это направление воспитательной работы включает следующие разделы:

- а) семья и семейные ценности
- б) досуг школьника
- в) профориентация
- г) толерантность

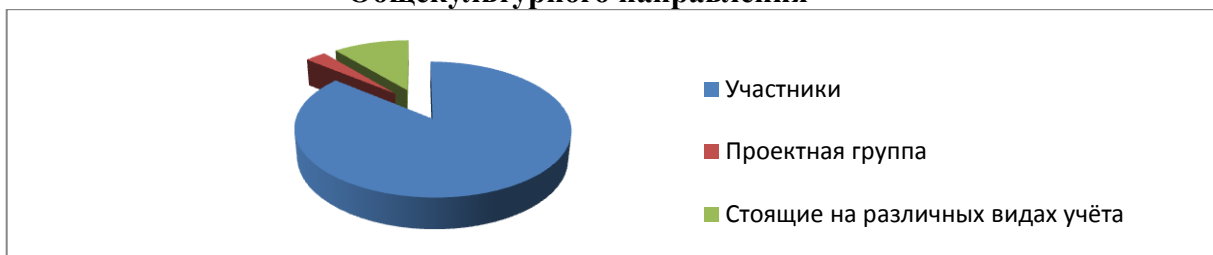
Очень важно создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, а так же организовать работу по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей главных семейных ценностей через мероприятия не только школьные, но и городские.

#### Элементы системы воспитательной работы школы

<b>Образовательные и научно – исследовательские</b>	- организация классов на экскурсий, художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение территория проб «Большая перемена»; - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально; - конкурсы на украшение класса, школы.
<b>Методическая работа</b>	<b>Разработаны</b> познавательные беседы: - «Мир – через объектив» - Классные часы «Учись видеть прекрасное», «Мода и подросток», проектная и творческая деятельность: разработан и реализован проект «Учитель – вы наша проза!»
<b>Экспозиционно – выставочные материалы</b>	Выставки рисунков, поделок: «Я люблю свой город!», «Мой любимый уголок Красноярска», «В мире прекрасного»
<b>Мероприятия – событийные:</b>	<b>Акции:</b> «Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк в окнах», «Зеленый кошелек», «Всемирный день борьбы с курением», «Неделя добра», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». <b>Уроки мужества:</b> «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит». <b>Единые уроки:</b> «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки

	медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
--	---

### Вовлеченность учеников в мероприятия Общекультурного направления



#### Задачи на следующий год:

- увеличить участие в социальных городских мероприятиях;
- предложить социальный добровольческий проект «Крылья!»

### Общеинтеллектуальное (Интеллектуальное, правовое воспитание и культура безопасности)

Реализуется через вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта. В самостоятельной деятельности учащиеся приобретают практические навыки. Формируется положительная мотивация на учение, на удовлетворение познавательных интересов. Внеурочная деятельность в данном направлении способствует развитию образного мышления, речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, развитие творческих способностей, содействует воспитанию устойчивого интереса к предмету и процессу познания в целом.

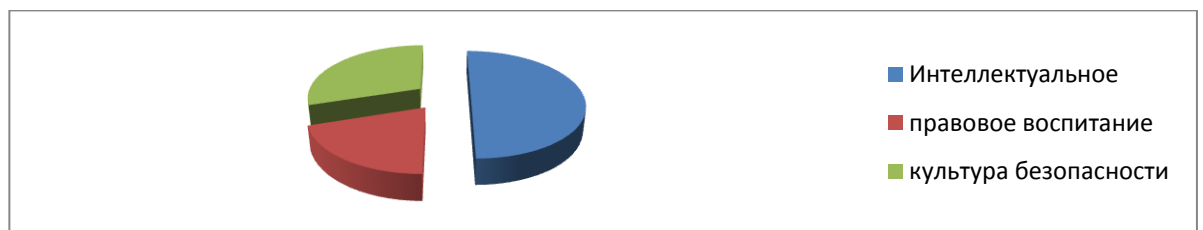
#### Элементы системы воспитательной работы школы

<b>Образовательные и научно – исследовательские</b>	Презентация курсов по выбору (элективных, внеурочных) курсов, организация деятельности Научного общества учащихся Лицея, традиционное мероприятие «Дни науки», научно-практическая конференция лицеистов, защита учебных и творческих проектов, участие в интеллектуальных конкурсах (в соответствии с перечнем интеллектуальных мероприятий). Разработан план с участием инспекторов ГИБДД проводятся совместные акции и общегородские рейды, родительские собрания, конкурсы, викторины и КВН, беседы в классах и разъяснительные беседы с нарушителями ПДД. Состоялись встречи с представителями ВУЗОВ Красноярского края (СФУ, ПГКУ, СибГУ)
<b>Методическая работа</b>	Разработаны памятки для учителей, родителей и учеников «Дорога и дети». Разработаны методические встречи на темы: «Военно-профессиональная ориентация молодых офицеров ВС РФ», «Состояние и динамика военно-профессиональной ориентации молодых офицеров ВС РФ», «Пути формирования военно-профессиональной ориентированности молодых офицеров ВС РФ в современных условиях». Реализуется программа по профориентации «Мой выбор»
<b>Экспозиционно – выставочные материалы</b>	Информационные стенды: «Я студент», «Куда поступать?», «ЕГЭ – мой выбор!», «Хочу знать всё, о ВУЗАХ России»
<b>Мероприятия – событийные:</b>	- Организация и проведение «Неделя наук» - «Единой недели правовых знаний» - Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках месячника безопасности: Час общения «Терроризм и молодежь. Проблема личной безопасности» (Встреча с сотрудниками ОДН). - Профилактические беседы о мерах противопожарной безопасности в

	<p>Реализация проекта «Мы за безопасность».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара».</li> <li>- Квест «Мы за безопасность», акция «Безопасный интернет!»</li> <li>- Игра «КиберКВИЗ»</li> <li>- Посещение тематического мероприятия «Позитивный контент»</li> <li>- Акция «Детский телефон доверия», участие в профилактической акции «Внимание»</li> <li>- Классные часы по изучению ПДД</li> <li>- Профилактическая беседа по предупреждению ДТП (с привлечением сотрудника ОГИБДД)</li> <li>- Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов</li> <li>- Рейд по улично-дорожной сети совместно с сотрудником ГИБДД.</li> <li>- Цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребёнка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки и т.д.)</li> <li>- Классные часы о воспитании личности в коллективе («правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие». «Что такое справедливость и сочувствие» и т.д.)</li> </ul>
--	---

Обязательно по итогам учебного года происходит награждение лучших по успеваемости классов. Проводится анализ занятости учащихся во внеурочное время. Организована работы кружков и секций в лицее во внеурочное время. Организация сотрудничества с учреждениями ДОУ района.

#### **Вовлеченность учеников в мероприятия общеинтеллектуальной направленности**



#### **Задачи на следующий год:**

Реализация проекта «Интеллект против искусственного разума», разработать положение о классном портфолио, принять участие в районном конкурсе «Мисс ЮИД», провести родительскую конференцию на тему «Права и обязанности родителя».

#### **Основные выводы и цели воспитательной деятельности на следующий учебный год**

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Поставленные задачи в целом были выполнены.
- Проведённые воспитательные мероприятия способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.
- Большинство классных руководителей строили воспитательную работу в соответствии с особенностями ученических коллективов.
- Классные руководители развивают свою компетентность в области интернет-технологий.
- Имидж лицея укреплялся в результате достижений обучающихся в районных и городских мероприятиях.

Вместе с тем, анализ воспитательной работы за прошедший год выявил ряд недостатков:

- Ряд классных руководителей не в системе проводит с обучающимися тематические классные часы и методики изучения личности и коллектива.

- Низкий уровень количества и качества методических разработок по воспитанию и социализации обучающихся.
- Средний уровень участия Лицея в рейтинговых городских воспитательных мероприятиях.

В 2022 – 2023 учебном году основное внимание необходимо уделить введению новой Рабочей Программы воспитания в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Внести изменения, касающиеся Модулей воспитания, в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с Приказом Мин просвещения.

- Совершенствовать процесс функционирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления в классах и школе.
- Увеличить степень участия гимназии в городских мероприятиях.
- Увеличить охват социально-научного сотрудничества с учреждениями города в рамках профориентационной работы.
- Привести в систему классные часы и родительские собрания в соответствии с новой программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.
- Систематизировать работу классного руководителя и его документацию в соответствии с новой Программой воспитания.
- Психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), классных руководителей в рамках реализации Рабочей Программы воспитания.

**Целью воспитания** в 2021 – 2022 учебном году (и продлевающаяся до 2026 года), основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – это общая цель воспитания для всех школ России. А именно: **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью); – быть трудолюбивым; – знать и любить свою Родину и т. д.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, отечеству и т. д.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе, например: – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

		– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице и т. д.
--	--	---

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся.

Основная цель деятельности социального педагога – это создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. В связи с этим целью и задачами на год были:

**Цель:**

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

- социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, а так же проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних, обучающихся в МАОУ Лицей №12.

Для достижения положительных результатов в деятельности социального педагога, в 2020-2021 учебном году стояли конкретные задачи:

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на ВШУ.

2. Социальное сопровождение учащихся, находящихся на профилактических учетах в других ведомствах (КДНиЗП и ОДН).

3. Курирование КИПР семей и несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

4. Защита прав семьи и детства.

5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся, а также родителям и законным представителям.

6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

8. Профилактика правонарушений, преступлений, ПАВ, экстремизма и терроризма.

9. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные виды деятельности, буллинга.

10. Профилактика самовольных уходов.

11. Выявление проблем, возникающих в сфере ближайшего окружения обучающихся.

12. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.

**Основные направления работы:**

1. Работа с педагогическим коллективом:

- участие в педагогических советах;

- консультирование классных руководителей;

В течение года велась работа с классными руководителями по запросу. Помощь классным руководителям с документацией по учащимся, состоящим на различных видах учета. Помощь с трудновоспитуемыми учениками, консультация классных руководителей.

Участие и выступление на МО классных руководителей.

2. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями:

- составление социального паспорта лица;
- изучение социума детей: выявление детей «группы риска», посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета;
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочную деятельность;
- сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений;
- профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах;
- встречи с инспектором ОДН и представителями других организаций;
- ведение банка данных учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета и несовершеннолетних «группы риска»;
- курирование отдельных семей и несовершеннолетних, назначенных постановлением КДНиЗП.

3. Аналитическая и диагностическая работа:

- сбор информации об учащихся, задержанных полицией;
- сбор информации о семьях и учащихся поставленных на различные виды учета;
- анализ работы социального педагога на конец учебного года.

Также мной осуществлялась следующая работа:

- ответы на запросы в различные инстанции;
- составление отчетов и справок;
- участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживании контактов.

#### **Данные социального паспорта**

В течение всего учебного года проводилась систематическая работа в этих направлениях. Прежде чем преступить к анализу проведённой работы, познакомимся с социальным паспортом МАОУ Лицей №12, который выглядит следующим образом. На начало 2020-2021 учебного года в лицее обучались 1024 учащихся. Среди них: 166 – многодетные семьи, 218 – неполные, 131 – малообеспеченные, неблагополучных семей 8. На конец учебного года в МАОУ Лицей №12 обучается 1001 ученик.

#### **Несовершеннолетние, состоящие на учете**

В целях усиления профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа социального педагога направлена на раннее выявление склонности учащихся к адекватному поведению.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая работа:

- Участие социального педагога школы в заседаниях КДН и ЗП.
- Участие социального педагога школы в МРГ.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.
- Совместная работа с сотрудниками ЦСПСиД «Доверие», разработка индивидуально-профилактических программ;
- Кураторство семей и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

В течение года постоянно велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и с учениками, состоящими в ОДН. Ежедневно проводился

контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с законными представителями и классными руководителями.

Количество учащихся, состоящих на ВШУ: - на начало учебного года 3 учащихся, на конец учебного года 3 учащихся (трое снято и трое поставленно). В 2020-2021 учебном году количество обучающихся, поставленных на профилактический учёт в ОДН, 2 человека на начало учебного года и 3 человек на конец учебного года. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений и преступлений.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с реализацией индивидуальных программ.

#### 2) Работа с детьми, состоящими в СОП и на ведомственном учете.

На начало года зафиксировано 7 семей, находящихся в социальном опасном положении, на конец года 8. 4 семьи сняты с положения в СОП, 5 семей поставлены в СОП. Имеются ученики, которые состоят в СОП за совершение правонарушения, преступления: на начало года 2 учащихся, на конец года 1. 1 учащийся был снят.

Также ведется работа с учащимися, состоящими на ведомственном учете. На начало года зафиксировано 2 семьи, состоящие на картотеке, в конце года 0 семей. На начало года зафиксировано 2 учащихся состоящих на ведомственном учете, за совершение правонарушений, в конце года 0. В течение года было снято 2 несовершеннолетних, 0 поставлено.

Все учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. На каждого из них заведена индивидуальная программа реабилитации и адаптации. С каждым подростком проводится целенаправленная индивидуально - профилактическая работа, которая включает в себя:

- индивидуальные профилактические беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов;

- заседания Совета профилактики;

- индивидуальные беседы с учащимися, в ходе которых выясняются подлинные причины ненадлежащего поведения несовершеннолетних и вследствие этого проводится коррекция асоциального поведения подростка;

- индивидуальная работа с родителями учащихся (законными представителями), состоящих на профилактическом учете, по причинам: пропусков занятий, неуспеваемости по предметам, по досуговой занятости в вечернее время, во время каникул, соблюдением требований «комендантского часа»;

- посещение по месту жительства;

- вовлечение в общественную жизнь класса и школы, в систему дополнительного образования;

- работа с учащимися, направленная на профилактику повторных правонарушений и преступлений среди подростков, на разобшение противоправных групп, профилактику пропусков занятий без уважительной причины, профилактику употребления ПАВ, профилактику асоциального поведения, отказа от курения, тем самым, пропагандируя здоровый образ жизни, приобщение к спорту, и формирование культурно-нравственных ценностей среди молодежи.

#### **Совет профилактики**

Немаловажную роль в работе МАОУ Лицей №12 по профилактике правонарушений оказывает Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, инспектор ОДН.

За 2020-2021 уч. год проведено 36 заседаний советов профилактики. На заседаниях СП анализируется работа МАОУ Лицей №12 по профилактике правонарушений и преступлений, рассматриваются представления, поступившие в адрес МАОУ Лицей №12



об устранении причин и условий, способствовавших совершению правонарушений учащимися. Заслушиваются классные руководители по работе с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, а также сами учащиеся, состоящие на различных видах учета, заслушиваются с самоотчетом об успеваемости и поведении. На заседаниях заслушиваются родители, дети которых имеют проблемы в обучении и поведении.

В течение учебного года проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в МАОУ Лицей №12, направленное на выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Алкоголизация подростков одна из серьезных проблем современного общества. К этому привела доступность алкоголя, табачных изделий и наркотических средств.

На основании этого ведется целенаправленная работа по предупреждению данных правонарушений через уроки ОБЖ, классные часы, родительские собрания, индивидуальную работу социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов, сотрудничества с семьей, заседаний Совета профилактики.

В течение года с целью профилактики суицидального поведения, снижения агрессии у подростков, снижения уровня совершаемых преступлений среди подростков, снижения бродяжничества была проведена следующая работа:

Консультирование родителей по вопросам воспитания учащихся;

Проведение классных часов, направленных на грамотное разрешение конфликтов несовершеннолетних;

Проведение индивидуальных и групповых бесед на тему прав и обязанностей в обществе;

Консультирование несовершеннолетних по вопросам буллинга;

Разработка и раздача памяток по профилактике экстремизма, терроризма и буллинга;

Проведение лекций по профилактике ВИЧ-инфекций, а также безопасности в сети Интернет.

### Профилактика преступлений и правонарушений

В целях усиления профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, серьезной работы и тщательного подхода к профилактической работе, направленно на раннее выявление склонности учащихся к аддиктивному поведению. Профилактическая работа в данном направлении проводилась согласно плану работы ГУО, программам, разработанным в лицее и плану социального педагога.

Согласно плану социального педагога и плана по профилактике, проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Участники мероприятия
1	Акция: «Помоги пойти учиться»	Родители, педагоги и ученики
2	Индивидуальные беседы, консультирование	Ученики, классные руководители, законные представители
3	МО классных руководителей	Педагоги и приглашенные специалисты
4	Проведение профилактических бесед направленных на профилактику правонарушений, преступлений, беспризорности и бродяжничества, а также на профилактику ПАВ, экстремизма.	Ученики, педагоги, родители
5	Проведение классных часов	Ученики
6	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ Вынесение родителям официальное предупреждение об ответственности за воспитание и обучение детей	Законные представители
7	Анонимное анкетирование учащихся 7-9 классов:	Ученики

	«Отношение подростков к вредным привычкам»	
8	Дискуссия с учениками 9 класса, а также учениками, состоящими на различных видах учета: «Причины употребления ПАВ подростками»	Ученики
9	Конкурс рисунков и плакатов: «Молодежь против наркотиков»	Ученики
10	Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках»	Ученики
11	Участие в профилактической акции АНТИДОПИНГ, Молодежь выбирает жизнь	Ученики и педагоги
12	Спорт альтернатива пагубным привычкам – снятие видео на конкурс по направлению «Мой любимый вид спорта»	Ученики, педагоги, родители
13	Классный час: «Уголовная ответственность за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов УК РФ Статья 228»;	Ученики
14	Индивидуальные и групповые беседы с учениками лицея, с включением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, на темы «Я и мои ценности», «Обида и как с ней справиться», «Доброта и человечность», «Мои права», «Дети и родители, как понять друг друга» и «Смысл жизни, в чем он?»	Ученики
15	Разработаны и переданы методические рекомендации классным руководителям по выявлению сторонников насилия, экстремизма и групп радикальной направленности «КОЛУМБАЙН», АУЕ. Передан, алгоритм действий педагога по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет	Педагоги
16	Инспектором ОДН ОП №8 МУ МВД России «Красноярское», капитаном полиции Ю.О. Фатхудиновой, проведены беседы на тему: «неформальное молодежное движение «КОЛУМБАЙН», разъяснены основные и отличительные признаки лиц, являющихся приверженцами идеологии «КОЛУМБАЙН», проинформированы об административной ответственности за участие в несанкционированных митингах с привлечением несовершеннолетних	Ученики
17	Дискуссия с учениками 9 и 7 классов и учениками, состоящими на различных видах учета, по теме: «Преступление, правонарушение и последствия»	Ученики
18	Встречи инспектора ОДН ОП №8 МУ МВД России «Красноярское», капитаном полиции Ю.О. Фатхудиновой с 9, 10 и 11 классами, в целях выявления несовершеннолетних, относящихся себя к	Ученики

	неформальным молодежным группам радикальной и экстремистской направленности, а также лиц, проявляющих повышенный интерес к суицидальному поведению. В ходе работы, лиц причисляющих себя к указанным группам или интересующихся подобной тематикой выявлено не было	
19	Встречи инспектора ОДН ОП №8 МУ МВД России «Красноярское», капитаном полиции Ю.О. Фатхудиновой с учащимися 9-11 классов, по теме «Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных деяний несовершеннолетними», «Ответственность за участие в несанкционированных незаконных мероприятиях»;	Ученики, родители, педагоги
20	Проведены классные часы с привлечением социального педагога и заместителя директора по ВР в 5-8 классах, на профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивную (экстремистскую) деятельность, а также ответственность за участие в несанкционированных незаконных мероприятиях	Ученики
21	Тренинг «Толерантное общение»	Ученики
22	Анкетирование родителей: «Безопасность вашего ребенка в социальных сетях», «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»	Законные представители
23	Анкетирование педагогов «Определение детей «группы риска»	Педагоги
24	Профилактические беседы инспектора ПДН Узельдингер А.С. с учащимися лицея на темы: «Безопасность в сети интернет», «Ответственность за нарушение законодательства РФ в области общественной безопасности».	Ученики
25	Профилактические беседы инспектора ПДН Узельдингер А.С. с учащимися лицея на тему: «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые публичные мероприятия и акции, а также противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в образовательных организациях»	Ученики
26	Классные часы на тему: «Ответственность за размещение информации в социальных сетях аморального содержания». «Моя ответственность и правовые нормы по использованию социальных сетей». «Деструктивное движение и его последствия».	Ученики
27	Акция: «Позитивный – Я», направленная на профилактику деструктивного поведения, через открытый микрофон и творческие выступления на	Ученики

арт-территории «ПодТЕКСТ»
---------------------------

### **Работа с родителями, с неблагополучными семьями**

В МАОУ Лицей №12 приоритетное направление выделено работе с семьей. Своевременно и систематически проводится работа по раннему выявлению неблагополучных семей.

Выделяются основные направления организации работы с семьей:

- Составление характеристик семей учащихся.
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- Проведение совместных массовых мероприятий с родителями (законными представителями), вовлечение их в работу по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Исходя из всего выше изложенного, социум МАОУ Лицей №12 можно охарактеризовать как социум с умеренным уровнем социального риска, с положительной динамикой. Однако нам необходимо быть более внимательными и учитывая то, что в микрорайоне имеются объекты социального риска (общежития), а в МАОУ Лицей №12 обучаются дети разного социального уровня, и ощущается негативное влияние социума на образовательную среду, что обязывает нас поставить в центр внимания следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- увеличить количество мероприятий по защите прав детства и семьи;
- продолжить коррекционную работу с семьями «группы риска», с семьями с проблемными детьми;
- проводить активную профилактическую работу среди несовершеннолетних с привлечением сотрудников и инспекторов ОДН, прокуратуры;
- своевременно выявлять неблагополучие в семье;
- оказывать методическую помощь педагогам, семье, отдельному ребёнку в отборе средств жизненного самоопределения личности, успешной самоорганизации её деятельности и взаимодействия с людьми;
- занятости школьников, своевременно подавать документацию для ведения ИПР и Программ индивидуального сопровождения.

### **2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2021 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лицея, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лицея содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2021 году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направленностям:

2. Физкультурно-спортивная.
3. Художественная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 14-ти предлагаемых лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2021 году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 14 педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 9 педагогов имеют профильное высшее образование, 5 – среднее профессиональное образование, 4 педагога аттестованы на высшую категорию, 6 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов лицея, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2021 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,

- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%.

### Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2021 г.
Физкультурно-спортивная направленность	246
КЭС-БАСКЕТ	72
Военно-прикладной спорт	15
Волейбол	30
Кекусинкай - карате	15
Конькобежный спорт	15
Льжный спорт	15
Пионербол	45
Шахматы	39
Художественная	209
Эстрадный вокал	36
Фольклор	36
Хореография	72
Театр	13
Изостудия	26
Бисероплетение	26

### Содержание дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Содержание программы
Физкультурно-спортивное направление		
1.	КЭС-БАСКЕТ	Курс направлен на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности учащихся, а также на удовлетворение интересов учащихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта (баскетбол). Программа предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков последовательно по принципу от простого к сложному, укрепление здоровья.
2.	Шахматы	«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития». Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.
3.	Пионербол	Программа курса «Пионербол» рассчитана на 1 год. Включает в себя теоретическую, практическую и игровую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения

		специальной физической подготовки детей. В игровой части дети изучают подвижные игры. На занятиях с учащимися акцентируется внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.
4.	Лыжный спорт	Программа «Лыжный спорт» способствует формированию морально-волевых качеств: добросовестность, настойчивость, смелость, решительность, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность. Занятие лыжными гонками оказывает положительное воздействие на общее состояние и физическую подготовленность ребенка. Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков.
5.	Волейбол	Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
6.	Кекусинкай-карате	В настоящее время широкое распространение получили различные виды восточных единоборств, корни которых питают мудрость и опыт многих поколений и людей, создававших эффективные системы рукопашного боя. Благодаря системе восточных единоборств, наряду с другими видами спорта, наиболее успешно решаются задачи общего физического развития воспитанников, разностороннее воздействие на организм, совершенствование функции всех органов и его двигательных способностей и духовного развития. Применение разнообразных технических элементов обеспечивает всестороннее гармоничное развитие морфологических и функциональных систем организма и физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости), одновременно оказывая воздействие на координационные механизмы нервной системы, повышение ее пластичности.
7.	Военно-прикладной спорт	Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа «Военно-прикладной спорт». Программа направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости.
8.	Конькобежный спорт	Одним из спортивных видов физических упражнений, характеризующихся естественностью и доступностью



		двигательной деятельности для детей, является конькобежный спорт. Конькобежный спорт оказывает положительное влияние на физическое развитие и закалку организма ребенка, способствует энергичному обмену веществ в организме, усиливает функциональную деятельность внутренних органов, развивает мышечную чувствительность, способствует развитию пространственных ориентировок и координации движений. На занятиях конькобежным спортом дети освобождаются от ряда лишних движений, тело становится более ловким, сами движения становятся более экономичными, улучшается координация, совершенствуется функция равновесия и т.д. Обучение детей конькобежному спорту оказывает положительные эффекты на формирование свода стопы, на формирование осанки, гибкости. При систематических занятиях двигательные возможности ребенка значительно развиваются.
Художественное направление		
9.	Эстрадный вокал	Настоящая программа дополнена специфическими видами деятельности, приемами, характерными для эстрадного вокала, которые позволяют научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Эстрадный вокал» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.
10.	Фольклор	Цель программы - способствовать сохранению и утверждению исконных русских традиций, обеспечить к ним доступ для нынешнего поколения; дать идейно – художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народно-песенного искусства. Данная образовательная программа рассчитана на любой социальный статус детей имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности. Настоящая программа отличается тем, что музыкально - фольклорные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом возрастной психологии детей, включают национально-региональный компонент и направлены на решение задач общеобразовательной школы в условиях модернизации системы образования.
11.	Хореография	Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир творчества и искусства. Уроки хореографии воспитывают и развивают не только художественные навыки исполнения танцев разных жанров, но и выработку у ребенка привычки и нормы поведения в соответствии с постигаемыми законами красоты. Важно именно в младшем школьном возрасте привить ребенку любовь к движению, к танцу, поскольку раннее приобщение детей к искусству создает необходимые условия для гармоничного развития личности, раннее творческое самовыражение способствует сохранению и развитию творческих импульсов. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания.
12.	Изостудия	Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. На занятиях дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Занятие – это созидательный творческий процесс педагога и детей.
13.	Театральная студия	Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном

		<p>искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив. У каждого воспитанника - своя творческая задача. Это дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Поэтому это направление художественного творчества вызывает вполне закономерный интерес у детей.</p> <p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.</p>
14.	Веселые бусинки	<p>Данная программа создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Выполняя поделки и сувениры из бисера, дети развивают художественный и эстетический вкус. Они учатся правильно подбирать и сочетать цвета, применяя различные средства построения композиции. Приобретённые знания, умения и навыки бисероплетения помогут детям научиться выполнять украшения для дома, ёлочные игрушки, цветы, бижутерию, различные сувениры, панно.</p>

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в Красноярском крае начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы,

что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

### 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Школа первого уровня обучения представлена 15 классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **398 чел.** (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект:  
- «Школа России» - 8 классов, 206 обучающихся (52%)

В развивающей системе обучения используются учебно-методические комплекты:

- «Система Л.В.Занкова» - 1 класс, 25 обучающихся (6%)

- «Перспективная начальная школа» - 4 класса, 110 учащихся (28%)

-«Перспектива» - 2 класс, 57 учащихся (14%)

В **выпускных** классах 1 ступени лицея обучается 4 класса комплекта, **104 учащихся** (на конец года)

Выпускные общеобразовательные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России» (25 учащихся, 1 класс-комплект), «Л.В.Занков» (25 учащихся, 1 класса-комплект), «Перспективная начальная школа» (54 учащихся, 2 класса-комплекта). Средняя наполняемость 4 общеобразовательных классов составляет 26.

В начальной школе пятидневная учебная неделя.

Годовой учебный график составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержден директором школы. Со 2 го класса подключается изучение *иностранного языка*. (2 часа в неделю). При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) возможно осуществление деления класса на две группы (более 25 человек).

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе

аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 30 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

### **Особенности учебного плана на уровне основного общего образования**

#### **1. УП 5-9 классов в соответствии с ФГОС**

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение математики в 6бв, алгебры в 7аб, 8б, 9б классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика-5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
- общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология — 5-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
- технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2021-2022 учебном году изучается как отдельный предмет в 5- 7-ых классах (1 полугодие). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

По предмету «Родная русская литература» примерная рабочая программа разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. В учебные планы данный предмет введен для изучения во втором полугодии 2021-2021 учебного года в в 5- 7-ых классах.

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы углубленного изучения по математике в 6бв, по алгебре в 7аб, 8б, 9б классах) выделяются дополнительные часы.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 классов предусмотрено

изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

- За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), выделяются часы (1 час в неделю в каждом классе параллели 5 классов);

- во внеурочной деятельности в 6 – 9 классах с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений..

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

### **III. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования (11 класс)**

(реализация 01.01.2021 – 01.06.2021г)

**Учебный план БУП — 2004** состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**. В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками лица *необходимым минимумом* знаний, умений и навыков, профильное обучение в III ступени. Профильная предполагает увеличение количества часов на соответствующие предметы, а также элективные курсы. Региональный компонент представлен предметом «Основы регионального развития» (11 классы)

В вариативной части учебного плана реализуется лицейский компонент: *элективные курсы и спецкурсы*- обязательные для посещения предметы по выбору обучающихся и

Для реализации индивидуально-личностных запросов и интересов каждого ребенка, его творческого потенциала, а также согласно индивидуально-личностному подходу в уровне среднего общего образования введено профильное обучение:

- физико-математический профиль обучения в 11а классе ;
- биолого-химический профиль в 11б классе..

Это создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предметами профильного обучения являются:

- математика (11аб классы);
- физика (11а кл.);
- Биология, химия (11б классы)

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- математика (практикум) –1 час (11А) классы;
- физика (практикум) 1 час (11А) классы.
  - Практикум по химии - 1ч. (11б)
  - Практикум по биологии - 1ч. (11б)
  - **на изучение элективных курсов.**

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы 11 классов введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, иностранные языки, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам ;
- Практико-ориентированные курсы (Сайтостроение, аутентичное чтение, журналистика, Основы проектной и исследовательской деятельности и др.)

**Региональный компонент** учебного плана старшей школы представлен курсом «Основы регионального развития».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

### **Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)**

**(реализация 01.09.2021-31.12.2021)**

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х классов на 2021-2023 учебный год сконструирован на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. №

189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов.

**Задачи обучения по программам среднего общего образования** – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы 10-ых классов имеют отличия.

1. 10а имеет профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика;
2. 10 б — класс универсального профиля с возможностью углубленного изучения отдельных предметов (биология, химия, история).

Обязательными для изучения учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (11 класс)
Математика и информатика	Математика
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественные науки	Астрономия (10 класс)
Общественные науки	История (или Россия в мире)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года) – в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году.



В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 0,5 часа в 10 и 11 классах). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, иностранные языки, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам ;
- Практико-ориентированные курсы (Сайтостроение, Основы проектной и исследовательской деятельности и др.)

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

### **3.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности**

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения

Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполняются полностью.

### 3.3.3. Сведения об основных достижениях обучающихся за отчетный период

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в МАОУ Лицей № 12 уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Дата проведения	Результат
открытый городской творческой конкурс «КОСМОТЕХ XXI век»	муниципальный	4	05.09.20	1 место (Математика 10-11 классы) 2 место (Психология и педагогика 10-11 классы)
Математический турнир имени Софьи Ковалевской	муниципальный		14.09.20	призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3	11.09.20	победитель
III краевой конкурс профессионального педагогического мастерства для обучающихся 9-11 классов «Юные профессионалы»	региональный	1	20-30.11.20	участие
VII всероссийский конкурс искусств в поддержку одаренных людей с ограниченными возможностями «вертикаль - личность»	всероссийский	2	23.11.20	Диплом I степени - 2
Краевой молодежный форум «Научно - технический потенциал Сибири»	региональный	1	1-4.12.20	2 место
Олимпиада по психологии среди обучающихся 9-11 классов школ Ленинского района г. Красноярск	районный	1	10.12.20	1 место
Дистанционный районный конкурс рисунка «Моя мама – лучшая на свете» среди учащихся 5-7 классов	районный	9	Ноябрь 2020	10 призовых мест
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	всероссийский	5	25.11.20	5 призовых мест
III краевой открытый онлайн-конкурс «Яркий край»	региональный		04.10.2020	Лауреат II степени

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	всероссийский	176	31.01.21	Диплом III степени – 2 чел
Первый всероссийский онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»	всероссийский	10	21.12.20	участие
Международный конкурс-фестиваль «Зимние творческие игры» (фольклор)	международный	2	15.02.21	Лауреат II степени – 1 Лауреат III степени – 1
Международный конкурс-фестиваль «Зимние творческие игры» (ансамбль детского танца «Росиночка»)	международный		15.02.21	Лауреат II степени – 1
Заключительный этап олимпиады среди учащихся 9-11 общеобразовательных учреждений г. Красноярска «Эрудиты избирательного права»	муниципальный	1	Февраль 2021	участие
Конкурс кроссвордов и ребусов на тему избирательного права и избирательного процесса «Я – гражданин! Я – избиратель!»	муниципальный	2	ноябрь 2021	участие
Муниципальный этап олимпиады по биологии для учащихся 5-6 классов	муниципальный	2	27.02.21	участие
Городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI»	муниципальный	3	05.03.21	2 место – 1 3 место – 1
II городского творческого фестиваля «Со-творение».	муниципальный	1	02.03.21	2 место
Муниципальный этап олимпиады по английскому языку 2-6 классы	муниципальный	5	18.03.21	участие
Очный финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности	Всероссийский	1	20.03.21	участие
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	9	17.03.21	участие
Городской конкурс «Speaker's Contest»	муниципальный	1	27/03/21	призёр
Международный проект музыкальных и танцевальных жанров «Ты можешь!» конкурса «Культ-ура» (ансамбль детского творчества «Росиночка», ансамбль русской песни «Сибиряночка»)	международный	14+27	25.03.21	Диплом лауреата I степени
Международный проект музыкальных и танцевальных жанров «Ты можешь!» конкурса «Культ-ура» (Народный вокал)	международный	2	25.03.21	Диплом лауреата I степени - 2
региональная научно-практическая конференция школьников «Сибирь суровая и нежная»	региональный	2	31.03.21	участие
Муниципальный этап НПК	муниципальный	23	25-26.03.21	1 место – 4 2 место – 1 3 место – 3

Международный конкурс-фестиваль «Зиму поворотим вспять»	международный	3	24.03.21	Диплом лауреата III степени – 1 Дипломант I степени - 2
Международный проект музыкальных и танцевальных жанров «Ты можешь!» конкурса «Культ-ура» (танцевальное творчество)	международный	27	25.03.21	Диплом лауреата II степени
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2020-2021 (юноши)	муниципальный	12	10.03.21	1 место
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2020-2021 (девушки)	муниципальный	12	10.03.21	1 место
Региональная олимпиада по логистике	региональный	1	Март 2021	участие
IV всероссийский открытый конкурс музыкального искусства Весенний спев	всероссийский	1	20-23.3.21	Лауреат III степени
Районный этап Открытой олимпиады по оригами	районный	8		1 место – 2 2 место – 2 3 место 1
Районный конкурс «Открывая космос», посвященный 60-летию со дня первого человека в космос	районный	3	10.04.21	3 место
Финал Чемпионата Сибирского федерального округа ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	Федеральный округ		05-08.05.21	участие
Финал Чемпионата Сибирского федерального округа ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	Федеральный округ		05-08.05.21	2 место
Открытая городская олимпиада по оригами среди учащихся	муниципальный	6	04.2021	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Международный интернет-конкурс «Творим, расправив крылья»	международный	27	03.04.21	Дипломант I степени
Конкурс сочинений среди школьников г. Красноярска «Мои родственники на фронте Великой Отечественной войны», посвященный 80-летию начала ВОВ	муниципальный	2	15.05.21	победитель
Международный конкурс-фестиваль «Весенние творческие игры»	международный	2	30.04.21	Диплом лауреата III степени
Проект международных конкурсов музыкальных и танцевальных жанров «Мы вместе!». Номинация «Вокальное творчество. Народный вокал»	международный	1	21.04.21	Диплом лауреата I степени
Открытый молодежный	муниципальный	1		Участник

конкурс песен военных лет «Об огнях-пожарищах»				
Фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Сибирь без границ»	региональный	21	01.05.21	Диплом лауреата II степени – 3 диплома Диплом лауреата III степени - 1
XXII международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»	международный	2	11.05.21	участие
Краевая олимпиада по управленческим дисциплинам среди школьников	Региональный	1	17.05.21	3 место
Открытый конкурс-выставка Полигональных моделей среди обучающихся 1-8 классов	муниципальный	2	25.05.21	Диплом II степени - 2
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	региональный			Диплом победителя
Городской конкурс сочинений среди школьников г. Красноярска на тему «Мои родственники на фронте Великой отечественной войны»	муниципальный	1		Диплом II степени

**Открытая онлайн-олимпиада** (10 марта — 06 мая 2021 г.) - <https://edu.olymponline.ru/>

#### Общие цифры

Записались	Участники	Призёры/ Места	Победители/ Места
187 чел.	144 чел.	56 чел./ 78	12 чел./19

#### Активность участников по классам

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия	Призёры	Призовые места	Победители	Количество побед
3 класс	40	61	36	43	15	17	2	2
4 класс	41	110	33	73	14	19	3	6
5 класс	27	49	19	30	5	7	3	6
6 класс	14	30	9	21	4	5	—	—

7 класс	9	28	7	20	4	12	—	—
8 класс	21	69	15	34	5	7	2	3
9 класс	13	38	10	20	4	5	1	1
10 класс	22	81	15	34	5	6	1	1

### Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе приняли участие 472 ученика, (призёров – 122 человека, победителей – 89 человек). Наименьшее количество участников по информатике, астрономии, искусству, ОБЖ, экономике, физике, технологии. Наблюдается низкая активность участия учащихся 9-11 классов.

В муниципальном этапе приняли участие 6 человек (история – 1, математика – 1, немецкий язык – 2, ОБЖ – 1, экономика - 1). Победителей/призёров нет.

#### Научно-практическая конференция

На муниципальном этапе представлено было 17 работ/защищали 16.

	Всего работ	1 место	2 место	3 место	Итого мест
2019-2020 уч г	20	3	1	5	9
2020-2021 уч г	17	4	1	3	8

На региональный этап представлено 2 работы (психология и педагогика, химия).

### ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Проведение активной информационно-разъяснительной кампании среди педагогов и обучающихся о возможности участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях.
2. Пересмотреть содержание реализуемых программ на предмет заинтересованности обучающихся и возможности представления результатов по итогам изучения курса, при необходимости составить актуальные на сегодняшний день программы для детей.
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях вопросы организации работы с одарёнными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
4. Проводить мониторинг школьных методических объединений о результатах участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях.

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

### 2.4.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФКГОС СОО)

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС и ФКГОС.

Промежуточная аттестация на всех уровнях образования проводится один раз в год.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной МАОУ Лицей № 12 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 2.4.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется педагогами лицея в течение всего учебного года, как в форме контрольных и проверочных работ, так и в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

### Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2020-2021 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы лицея и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

В течение 2020-2021 учебного года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой **«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС НОО»**

клас с	кол-во уч-ся	Ф.И.О.учителя	УМК	категория	стаж работы
1А	25	Зайцева Л.В.	Школа России	высшая	42
1Б	25	Дегиль И.В.	Школа России	высшая	35
1В	28	Яковлева А.П.	Перспектива		1
1Г	29	Кудрявцева А.А.	Школа России		1
2А	25	Трубачева М.А.	Школа России	высшая	20
2Б	29	Протаковская Л.А.	Перспектива	высшая	36
2В	25	Мочалова П.В.	Школа России	первая	15
3А	28	Евдокимова Т.А.	ПНШ	высшая	11
3Б	28	Чашина Л.Н.	ПНШ	высшая	39
3В	25	Дорогайкина Е.Л	Школа России	первая	26
3Г	27	Каханова К.А.	Школа России	первая	4
4А	27	Гузе А.М..	ПНШ	первая	8
4Б	25	Жданова Т.А.	Система Л.В.Занкова	первая	34
4В	27	Дмитриева И.К.	ПНШ	высшая	25
4Г	25	Мочалова П.В.	Школа России	первая	15
	<b>398</b>				

В начальной школе работают 14 учителей начальных классов. Образовательный ценз преподавателей соответствует нормативным требованиям: 13 учителей (93%) имеют высшее образование. Из 14 учителей квалификационные категории имеют 12 педагогов (86%).

- Высшую квалификационную категорию — 7 человек (50%),
- 1 квалификационную категорию 5- человек (36 %)

По стажу педагогической работы:

- от 1 до 5 лет- 3 чел(21%)
- от 5 до 10 лет — 1 чел (7%)
- от 10 лет и более-10 чел (71%)

**На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:**

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы, совещаниях, педагогических советах.



Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен:

- ▲ на основании федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373 (ФГОС)
- ▲ в соответствии с требованиями СанПиН.

УП сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. УП отражает формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

УП лицея предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В параллели 4-х классов изучался курс «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю), представленный модулями «Светская этика», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», которые обеспечивают реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Лицей обеспечен учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

**Вывод:** учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В лицее проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями»
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март, февраль)
- индивидуально-групповые занятия (2-4 классы) – направлены на работу с одарёнными детьми в рамках проектной, исследовательской деятельности.

**Повышение качества начального общего образования** - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов за 2020-2021 годы отмечается:

- понижение общей успеваемости до 99,5%
- повышение качественной успеваемости - 65,98%

Непомнящий Арсений (1Г), Калашников Константин (1В) усвоили программу первого класса не в полном объеме, поэтому принято решение о пролонгации сроков обучения в 1 классе (на основании заключения ПМПК). Струкова Александра не усвоила программу 2 класса, принято решение (на основании Заключения ПМПК) о пролонгации 2 класса. Щеголихин Тимур (3В) пролонгировано обучение в 3 классе.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год
Успеваемость	98,61%	99,7%	99,5%
Качество	55,11%	62%	65,98%

Количество отличников в этом учебном году - 35. Произошло повышение на 4%. Процент ударников остается прежним 54%. Количество учащихся с одной «3» осталось прежним 10%, резерв с одной «4» тоже остается прежним 4%. 7 учащихся имеют одну «4» по русскому языку, 2 ученика закончили год с одной «4» по математике, 2 ученика с одной «4» по английскому языку.

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Отличники	14	3%	27	8%	35	12%
Ударники	164	51%	177	54%	157	54%
С одной «3»	29	9%	30	9%	28	10%
С одной «4»	11	3%	13	4%	11	4%
Качество	<b>55,11%</b>		<b>62%</b>		<b>65,98%</b>	
Успеваемость	<b>98,61 %</b>		<b>99,7%</b>		<b>99,5%</b>	

#### Качество обученности по предметам во 2 классах

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	62%	80%	70%
Литературное чтение	93%	97%	97%
Математика	73%	87%	80%
Окружающий мир	82%	95%	96%
Физическая культура	100%	99%	100%
Технология	100%	98%	100%
Музыка	94%	97%	100%
ИЗО	100%	98%	100%
Английский язык	83%	94%	93%

Из данной таблицы мы видим, что качество обученности по русскому языку понизилось на 10%, а по остальным предметам во 2 классах повысилось.

#### Качество обученности по предметам в 3-х классах

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык	65%	65%	78%	+13
Литературное чтение	86%	94%	93%	
Математика	69%	66%	83%	+17
Окружающий мир	81%	84%	91%	+7
Физическая	98%	99%	99%	

культура				
Технология	99%	100%	99%	
Музыка	87%	91%	97%	+6
ИЗО	96%	100%	99%	
Английский язык	74%	80%	82%	+2

Из данной таблицы можно сделать **вывод**, что качество обученности практически по всем предметам в 3 классах выше, чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем обучения** позволяет констатировать:

- факт стабильной успеваемости в классах: 3в, 4а
- повышение качественной успеваемости: 3а, 4б, 4г
- спад качественной успеваемости: 3б, 3г, 4в

	2018-2019	2019-2020	2020-2021		Программа
2а			68%		Школа России (Трубачева М.А)
2б			69%		Перспектива (Протоковская Л.А.)
2в			56%		Школа России (Мочалова П.В.)
3а		81%	89%	+8	ПНШ (Евдокимова Т.А.)
3б		75%	64%	-11	ПНШ (Чащина Л.Н.)
3в		56%	56%		Школа России (Дорогайкина Е.Л.)
3г		93%	78%	-15	Школа России (Каханова К.А.)
4а	48%	55%	52%	-3	ПНШ (Зайцева Л.В.)
4б	64%	60%	72%	+12	Система Занкова (Жданова Т.А.)
4в	78%	61%	67%	+6	ПНШ (Дмитриева И.К)
4г	41%	37%	52%	+15	Школа России (Мочалова П.В )

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

### Сравнительный анализ по предмету: Русский язык

	Евдокимова Т.А.	Чащина Л.Н.	Дорогайкина Е.Л.	Каханова К.А.	Гузе А.М.	Жданова Т.А.	Дмитриева И.К.	Мочалова П.В.
2018-2019					2а	2б	2в	3г
					55%	71%	93%	56%
2019-2020	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	86%	75%	68%	93%	69%	68%	73%	56%
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	89%	68%	64%	93%	56%	80%	70%	63%
	+3	-7	-4		-13	+12	-3	+7

**Вывод:** отмечается повышение качества по русскому языку в 3а, 4б, 4г классах, стабильным остается качество в 3г, понижение наблюдается в 3б, 3в, 4в классах, очень сильное понижение в 4а классе.

### Математика

	Евдокимова Т.А.	Чащина Л.Н.	Дорогайкина Е.Л.	Каханова К.А.	Гузе А.М.	Жданова Т.А.	Дмитриева И.К.	Мочалова П.В.
2018-2019					2а	2б	2в	2г
					72%	71%	93%	56%
2019-2020	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	93%	82%	68%	93%	66%	68%	73%	56%
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	93%	75%	64%	100%	78%	80%	74%	71%

		-7	-4	+7	+12	+12		+15
--	--	----	----	----	-----	-----	--	-----

**Вывод:** отмечается повышение качества в 3г, 4а, 4б, 4г классах. Понижение наблюдается в 3б, 3в классах. Стабильным остается качество в 3а, 4в классах.

#### Литературное чтение

	Евдокимова Т.А.	Чащина Л.Н.	Дорогайкина Е.Л.	Каханова К.А.	Гузе А.М.	Жданова Т.А.	Дмитриева И.К.	Мочалова П.В.
2018-2019					2а	2б	2в	2г
					93%	86%	96%	96%
2019-2020	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	96%	96%	88%	100%	100%	88%	96%	93%
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	96%	100%	76%	100%	100%	100%	89%	100%
		+4	-12			+12	-7	+7

**Вывод:** отмечается повышение качества в 3б, 4б, 4г классах. Стабильным качеством остается в 3а, 3г, 4а классах. Наблюдается понижение в 4в классе.

#### Окружающий мир

	Евдокимова Т.А.	Чащина Л.Н.	Дорогайки на Е.Л.	Каханова К.А.	Гузе А.М.	Жданова Т.А.	Дмитриева И.К.	Мочалова П.В.
2018-2019					2а	2б	2в	2г
					76%	71%	96%	85%
2019-2020	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	100%	96%	84%	100%	97%	76%	85%	78%
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	96%	100%	68%	100%	78%	80%	81%	79%
	-4	+4	-16		-19	+4	-4	

**Вывод:** Стабильным остается качество в 3г, 4г классах. Отмечается повышение качества в 3б, 4б классах, а понижение в 3а, 4в классах. Очень резкое понижение в 3в, 4а классах.

#### Музыка

2018-2019					2а	2б	2в	2г
					93%	96%	96%	89%
2019-2020	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	100%	100%	100%	100%	74%	88%	92%	93%
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	96%	100%	96%	96%	89%	96%	96%	79%
	-4		-4	-4	+15	+8	+4	-14

**Вывод:** произошло сильное понижение качества в 4г классе, 3а, 3в, 3г классах понизилось на 4%, произошло повышение качества в 4а, 4б, 4в классах.

#### Английский язык

2017-2018					2а	2б	2в	2г
					69%	89%	89%	78%
2018-	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	89%	100%	96%	96%	66%	88%	85%	78%

2019								
2020-2021	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	89%	86%	75%	78%	63%	80%	74%	71%
		-14	-21	-18	-3	-8	-9	-7

**Вывод:** по английскому языку качество остаётся стабильным только в 3а классе, в остальных классах наблюдается понижение.

### **Качество выпускников 4-х классов**

повысилось на 2%

Учебный год	Успеваемость	Качество
2015-2016	100 %	52 %
2016-2017	100%	49%
2017-2018	100%	57%
2018-2019	98%	54%
2019-2020	100%	59%
2020-2021	100%	61%

**Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.** Качественная успеваемость по литературному чтению, русскому языку, стала выше по сравнению с прошлым годом, но наблюдается снижение качества по окружающему миру, английскому языку, музыке, технологии

Предметы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98%	58%	100%	61%	100%	67%
Литературное чтение	100%	77%	100%	91%	100%	97%
Математика	99%	67%	100%	75%	100%	76%
Окружающий мир	100%	65%	100%	84%	100%	80%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	97%	100%	100%	100%	99%
Музыка	100%	86%	100%	92%	100%	90%
ИЗО	100%	94%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	75%	100%	75%	100%	72%

### **Результаты диагностической работы по читательской грамотности**

#### **Читательская грамотность**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	27	26	3	19	4
4Б	25	23	2	15	6
4В	27	24	2	12	10
4Г	25	23	3	15	5
%		<b>96</b>	<b>10 (10%)</b>	<b>61(64%)</b>	<b>25 (26%)</b>

Для сравнения с 2017-2018, 2018-2019 учебным годом:

2018-достигли базового уровня - 97%

2019-достигли базового уровня - 96%

2021-достигли базового уровня - 90%

**Вывод:** количество выпускников достигших базового уровня снизилось на 6%. Количество выпускников показавших повышенный уровень работы с читательской грамотностью повысилось (на 6%)

	Пониженный	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный	для
--	------------	-----------------	--------------------	---------------	-----

	уровень			дальнейшего обучения уровень
2014-2015 уч.год	3%	71%	26%	-
2015-2016 уч.год	0%	46%	56%	-
2016-2017 уч.год	0%	82%	30%	-
2017-2018 уч.год	3%	68%	29%	-
2018-2019 уч.год	4%	64%	32%	-
2020-2021 уч.год	10%	64%	26%	-

**«Всероссийские проверочные работы в 2021г»**  
(по русскому языку, математике, окружающему миру)

Учащиеся показали следующие результаты:

русский язык				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	2	9	10	4
4Б	2	13	8	1
4В	4	16	7	-
4Г	1	9	10	3
математика				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	7	11	8	-
4Б	6	13	4	1
4В	12	8	6	-
4Г	7	11	5	1
окружающий мир				
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
4А	-	19	8	-
4Б	2	17	5	-
4В	4	18	4	-
4Г	5	14	5	-

класс	Кол-во детей	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4А	27	84%	44%	100%	69%	100%	70%
4Б	25	96%	63%	96%	79%	100%	79%
4В	27	100%	74%	100%	77%	100%	85%
4Г	24	87%	43%	96%	75%	100%	79%
			<b>56%</b>		<b>75%</b>		<b>78%</b>

**Соответствие качества за год и качества выполнения ВПР**

класс	русский язык		математика		окружающий мир	
	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР
4А	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>78%</b>	<b>69%</b>	78%	<b>70%</b>
4Б	<b>80%</b>	<b>63%</b>	80%	79%	80%	79%
4В	70%	74%	74%	77%	81%	85%
4Г	<b>63%</b>	<b>43%</b>	71%	75%	79%	79%
	<b>67%</b>	<b>56%</b>	<b>76%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили
-------	---------	----------	-------------	----------

4А	русский	9	36%	16	64%	-	-
	математика	4	15%	15	58%	7	27%
	окружающий	5	19%	19	70%	3	11%
4Б	русский	6	25%	18	75%	-	-
	математика	2	8%	19	79%	3	13%
	окружающий	2	9%	21	87%	1	4%
4В	русский	1	4%	19	70%	7	26%
	математика	1	4%	11	42%	14	53%
	окружающий	2	8%	18	69%	6	23%
4Г	русский	6	26%	17	74%	-	-
	математика	2	8%	13	54%	9	38%
	окружающий	6	25%	13	54%	5	21%

русский язык	повысили	7	7%
	подтвердили	70	71%
	понижили	22	22%
математика	повысили	33	33%
	подтвердили	58	58%
	понижили	9	9%
окружающий мир	повысили	15	15%
	подтвердили	71	71%
	понижили	15	15%

**Вывод:** по русскому языку 71% учащихся подтвердили свои отметки, 7% повысили, но и есть такие учащиеся, которые показали результаты на балл ниже - таких 22; по математике 58% учащихся-подтвердили отметку по журналу, 33% повысили свой результат и 9 ученика понизили свою отметку; по окружающему миру – 71% учащихся подтвердили свои отметки, 15%-повысили и 15 учащихся понизили свою отметку.

Больше всего учащихся, которые понизили свои отметки:

по окружающему миру в 4А классе (5ч.), 4Г классе (6ч.)

по русскому языку - в 4 А классе (9ч.) 4 Б классе (6ч.), 4 Г классе (6ч);

по математике в 4А классе (2ч.), в 4Г классе (2ч.)

Хуже написали выпускники контрольную работу по русскому языку.

Причины: снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

- слабая работа с неуспевающими,

#### Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Для улучшения результатов был проведен ряд мероприятий, принятых педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:

- Проанализированы итоги контрольных работ в конце года. В сентябре проведён входной контроль.

- Осуществлен контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
- Продолжено отслеживание уровня обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
- Осуществлён контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2020, март 2021)
- Осуществлён контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2020, март 2021)

#### Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Итоги контрольной работы по русскому языку

класс	Кол-во учащихся	Писало	Справились	Не справились		успеваемость	Справились на «4» и «5»		Безошибочные работы	
				кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
1 «а»	25	25	25			100%	18	<b>72%</b>	6	24%
1 «б»	25	25	25			100%	17	68%	5	20%
1 «в»	28	28	27	1	4%	96%	15	54%	3	11%
1 «г»	29	29	28	1	3%	96%	18	64%	7	24%
2 «а»	25	25	25			100%	16	64%	1	<b>4%</b>
2 «б»	29	29	29			100%	27	<b>93%</b>	8	<b>28%</b>
2 «в»	25	25	24	1	4%	96%	11	<b>44%</b>	5	20%
3 «а»	28	28	28			100%	19	68%	4	14%
3 «б»	28	28	28			100%	16	57%	9	<b>32%</b>
3 «в»	25	25	24	1	4%	96%	15	60%	4	16%
3 «г»	27	27	27			100%	21	<b>81%</b>	1	<b>4%</b>
4 «а»	27	27	27			100%	14	52%	6	22%
4 «б»	25	25	25			100%	15	60%	6	24%
4 «в»	27	27	27			100%	13	<b>48%</b>	5	19%
4 «г»	25	25	25			100%	9	<b>36%</b>	-	-
итого	<b>398</b>	<b>398</b>	<b>392</b>	<b>4</b>	<b>1%</b>	<b>99%</b>	<b>244</b>	<b>61%</b>	<b>70</b>	<b>18%</b>

*Лучшие результаты качества показали:* Зайцева Л.В.(1А), Протаковская Л.А. (2Б), Каханова К.А. (3Г). Низкий % качества показали учащиеся 2В (Мочалова П.В.) 4В (Дмитриева И.К.), 4Г (Мочалова П.В.)

*Лучшие результаты безошибочных работ показали:* 2Б класс, 3Б класс.

*Низкие результаты безошибочных работ:* 2А Трубачева М.А., 3Г Каханова К.А..

**Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:**



- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2019-2020 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2020-2021 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

#### Рекомендации:

3. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
4. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
5. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
6. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.
7. Учителям в системе планировать и проводить работы над ошибками после классных, домашних и контрольных работ. Сделав поэлементный анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, спланировать индивидуальную работу с детьми по преодолению трудностей.

### Промежуточная аттестация Итоги контрольной работы по математике

класс	кол-во учащихся	не справились с работой		Успеваемость	Справились на «4» и «5»		Безошибочные работы	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
1 «а»	25			100%	21	<b>84%</b>	8	32%
1 «б»	25			100%	17	68%	7	28%
1 «в»	28			100%	23	<b>82%</b>	14	<b>50%</b>
1 «г»	29	1	3%	97%	18	64%	8	29%
2 «а»	25			100%	17	68%	4	16%
2 «б»	29			100%	21	<b>72%</b>	11	38%
2 «в»	25	1	4%	96%	13	52%	6	24%
3 «а»	28			100%	19	68%	10	38%
3 «б»	28			100%	14	50%	1	<b>4%</b>
3 «в»	25	1	4%	96%	8	<b>32%</b>	1	<b>4%</b>
3 «г»	27			100%	14	52%	6	22%
4 «а»	27			100%	22	<b>82%</b>	10	37%
4 «б»	25			100%	21	<b>84%</b>	10	<b>40%</b>
4 «в»	27			100%	21	<b>78%</b>	7	26%
4 «г»	25			100%	18	<b>72%</b>	8	32%
<b>итого</b>	<b>398</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>99%</b>	<b>267</b>	<b>67%</b>	<b>111</b>	<b>28%</b>

*Лучшие результаты качества показали:* Зайцева Л.В.(1А), Яковлева А.П. (1В), Протаковская Л.А. (2Б), Гузе А.М. (4А), Жданова Т.А. (4Б), Дмитриева И.К. (4В), Мочалова П.В.(4Г).

Низкое качество показал 3В класс (32%)

*Лучшие результаты безошибочных работ показали:* 1В класс, 4Б класс.

*Низкие результаты безошибочных работ:* 3Б Чащина Л.Н., 3В Дорогайкина Е.Л.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

**Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:**

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

*Исходя из результатов мониторинга в новом учебном году, необходимо создать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной, так и в тестовой и диагностической форме.*

Всем учителям начальных классов тщательно отрабатывать приемы действий с числами в пределах 10,20,100, отрабатывать автоматизм знания таблиц умножения и деления. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии. Во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий, добиваться твердого усвоения каждым учащимся последовательности чисел в натуральном ряду, умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц. Отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в

числе определяется местом высшего разряда чисел. Обязательно должны формироваться у учащихся навыки самоконтроля, умение пользоваться алгоритмами и применять теоретические знания на практике.

В систему работы начальной школы прочно вошёл мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков младших школьников. Проблема формирования у выпускников навыков целеопределения, планирование своей деятельности, самоконтроля и самооценки, умений самостоятельно составлять простой план, схему, таблицу, обобщать языковой и математический материал, устанавливать причинно-следственные связи актуальны.

Совершенствовать методику проведения уроков учителям начальных классов следует по вопросам:

- выделение этапов урока, четкое видение их задач, сочетание основного и вспомогательного материала;
- организация деятельности учащихся на основе целеполагания, т.е. обеспечение мотивации ученика;
- организация самостоятельной работы на уроке (отдается предпочтение работе под руководством учителя);
- организация целенаправленной, системной работы на уроке по совершенствованию общеучебных умений и навыков;
- способы оценки деятельности школьника в процессе обучения, их соответствие реальному объему и качеству знаний, умений;
- реализация современных образовательных технологий;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем обученности и обучаемости (в основном, по традиционной программе)

#### **Состояние преподавания предметов**

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам «Перспективная начальная», «Школа России», «Перспектива» по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира обучающиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения - осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению

жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Но формирование организаторских, творческих способностей обучающихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Работа с учебником зачастую ведется на репродуктивном уровне, контроль в основном осуществляется только устный.

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроки Трубачевой М.А., Дмитриевой И.К, Протаковской Л.А., Дегиль И.В., Чащиной Л.Н. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу обучающихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике.

#### **Работа по формированию универсальных компетентностей обучающихся**

*С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:*

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

Особое место в реализации ФГОС отводилось на формирование универсальных учебных действий (УУД). Теоретические вопросы формирования УУД рассматривались педагогами начальной ступени а рамках ШМО, ГМО. Учителями ведутся листы достижений учащихся.

**Вывод:** в результате анализа установлено *соответствие* документально-содержательного обеспечения образовательного процесса школы 1 ступени обучения, уровня и качества подготовки учащихся 1-4 классов требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи, стоящие перед школой 1 ступени на 2021-2022 учебный год:**

##### **Цель:**

Совершенствовать образовательное пространство учителя для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

##### **Задачи:**

повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах;
- совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя начальной школы;
- продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся;
- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.

#### Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества обученности учащихся.
- Владение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

#### **Перспективный план на 2021-2022 учебный год (направления работы)**

1. Способствовать информационно-методическому обеспечению перехода педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога;
2. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
3. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения

#### **Анализ состояния уровня обученности основной школе**

На конец учебного года в основной школе обучалось 503 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов. Шитков А., переведенный условно в предыдущем учебном году в следующий класс, в течение учебного года был оставлен на повторный год обучения как не ликвидировавший академическую задолженность. На повторный год обучения с согласия родителей был оставлен Спасов Л. выпускник 9 класса – не прошедший государственную итоговую аттестацию по русскому языку. В дальнейшем ученик по заявлению родителей переведен на семейную форму обучения.

В 5-9 классах проводилось углубленного изучения отдельных предметов (математика -6аб, алгебра -7аб, 8б, 9б классы).

Качество в основной школе составило — 42,15%, что на 3,52% ниже результатов прошлого учебного года (45,67% ). Из 503 обучающихся 24 учеников закончили учебный год на «5» и 188 — на «4» и «5». Успеваемость — 100%.

#### **Анализ состояния уровня обученности в средней школе**

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 100 ученика. Из них – 55 выпускников 11 –ых классов.

Качество в старшей школе составило 63% , что на 1,18% ниже результатов прошлого учебного года. Успеваемость 100%.

В 10-11 классах осуществлялось:

- профильное обучение - физико-математический профиль (10а, 11а), биолого-химический профиль (10Б, 11Б классы).

- соответствии с этим учебные планы составлены были для каждого класса индивидуально (см. Учебные планы). Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-11 классов, реализовывались за счет часов компонента ОО (см. Учебный план).

Индивидуально-групповые занятия вариативной части учебного плана направлены на реализацию личностной программы развития ученика, его участие в научно-исследовательской деятельности в различных образовательных областях в рамках реализуемой программы «Одаренные дети».

Учебный план и рабочие программы по предметам учебного плана были составлены согласно нормативным документам.

По лицей итоговое качество составило 52,35%, что на 1,73% ниже итогов прошлого учебного года. Успеваемость — 100%.

В целом по лицей результативность обучения показана в таблице

Класс	На конец периода	Категория					Показатели		Резерв	
		атестовано	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	107	107	0	0	0	0	100	0	0	0
2	78		11	40	26	1	100	65,38	4	13
3	108		15	63	29	1	100	72,22	4	9
4	103		9	54	40	0	100	61,19	3	6
<b>Итого 1-4</b>	<b>396</b>	<b>107</b>	<b>35</b>	<b>157</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>66,44</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
5	106		8	48	50	0	100	52,83	2	7
6	103		8	43	51	1	100	49,51	5	12
7	99		4	35	51	8	100	39,39	2	13
8	91		2	25	64	0	100	29,67	1	3
9	104		2	37	65	0	100	37,50	1	7
<b>Итого 5-9</b>	<b>503</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>188</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>42,15</b>	<b>11</b>	<b>42</b>
10	45		3	26	16	0	100	64,44	1	4
11	55		6	28	21	0	100	61,82	0	1
<b>Итого 10-12</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>999</b>	<b>107</b>	<b>68</b>	<b>399</b>	<b>413</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>52,35</b>	<b>23</b>	<b>75</b>

Резерв качества обучения составил 8,4%.

### 2.4.3. Подготовка обучающихся к ГИА

В МАОУ Лицей № 12 сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена в ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы лицея по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей.

Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Администрацией решаются задачи подготовки и проведения экзаменов, формируется нормативно-правовая база участия лицея в государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах, совещаниях при директоре корректируются и утверждаются планы подготовки к экзаменам, рассматриваются аналитические справки и отчеты о ходе подготовки к экзаменам, выполнении образовательной программы и уровне усвоения учебного материала учениками.

Непосредственно деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе заключается:

- в разработке алгоритма деятельности школы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- составлении аналитического отчета о результатах ГИА;
- организации тематических родительских собраний;
- организации малых педсоветов;
- проведении индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями;
- организации работы методических объединений;
- формировании базы данных выпускных классов;
- диагностике и мониторинге предметных умений и навыков обучающихся;
- составлении графика консультаций по предметам.

Таким образом, в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

*для педагогов*

- анализ результатов за прошлый учебный год на заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре;
- включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ;
- создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп);

- инструктивно-методические совещания, Педсоветы, заседания МО, посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;
  - участие педагогов ОУ в районных, городских, региональных семинарах по подготовке к ГИА;
  - профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- для учащихся*
- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
  - инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов;
  - пробные тренировочные работы по всем предметам ГИА;
  - еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА с учителями-предметниками;
  - консультации педагогов-психологов по психологическим аспектам подготовки к ГИА;
- для родителей (законных представителей)*
- тематические родительские собрания;
  - встречи с администрацией школы по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
  - консультации педагогов-психологов;
  - оформление стендовых материалов и специальной странички официального школьного сайта.

#### **2.4.4. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2021 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали два обязательных экзамена- математику и русский язык;
- в 11-ых классах ГИА проводилась в двух видах- ГВЭ (для не желающих поступать в ВУЗ), ЕГЭ (для выпускников, желающих поступать в ВУЗ)

#### **3.1. Аттестация выпускников 9 классов**

В 9-х классах обучалось 104 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли 103 выпускника успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Спасов Лев не сдал экзамен по русскому языку, был оставлен на повторный год обучения. В дальнейшем семья приняла решение о переходе на семейную форму обучения.

Аттестат с отличием и приложения к нему выданы обучающимся 9-ых классов Ходюковой Ольге, Наумовой Ольге.

#### **3.2 Аттестация выпускников 11 классов**

В 11-х классах обучалось 55 человек. ГИА прошли все выпускники успешно и получили аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 классов.

Аттестат особого образца и золотую медаль «За успехи в учении» выданы учащимся:

- Фонград Анастасии;



- Брюхановой Лолите;
- Калачевой Полине;
- Терещенко Наталии;
- Березюк Диане;
- Нашивочникову Александру.

В таблице предоставлены результаты сдачи экзаменов учащимися, награжденными золотой медалью «За особые успехи в учении». Нашивочников Александр на ЕГЭ по физике получил максимальный балл – 100.

ФИО	Русский язык	Математика II	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	Иностранный язык (наивысший балл)
Березюк Диана Игоревна	73		60	52						
Нашивочников Александр Владиславович	94	98			100					
Фонград Анастасия Андреевна	92	82			70				83	
Брюханова Лолита Александровна	76					65	72			
Калачева Полина Сергеевна	84	70							70	
Терещенко Наталия Артемовна	90							97		91

#### Анализ результатов обязательных экзаменов (русский язык, математика профильная) – для поступления в ВУЗ

Экзамены по русскому языку выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 70 из 78 учеников 11 классов. Один выпускник (Кудбудинов Ф.-11 В класс) не преодолел установленный минимум по данному предмету (22 балла при необходимых 36 баллов.). Средний балл по классам и в целом по сдававшим русский язык составил по лицейю —65 баллов при 73 баллах в прошлом учебном году.

Экзамен по математике (профильная) выбрали 45 из 78 учеников. Средний балл по математике профильной по сдававшим составил 52 балла при 54,03 в прошлом учебном году.

В таблице приведены результаты экзаменов в форме ЕГЭ за три года

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	средний балл по лицейю	наибольший балл по лицейю	средний балл по лицейю	наибольший балл по лицейю	средний балл по лицейю	наибольший балл по лицейю
Русский язык	70,43	91	65	94	64	94
Математика (профильная)	57,55	92	52	82	53	98
Информатика	55,62	88	56	84	58	83
Биология	50,9	63	50	79	45	72
География	-	-	-	-	34	34
Литература	71	71	54	65	62	97

Иностранный язык	72	78	66	86	63	91
Обществознание	56,39	89	52,5	76	48	72
Химия	49	52	40,6	92	63	82
История	56	69	53	71	42	52
Физика	60,21	92	48	57	48	100

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классах, краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классах, краевая контрольная работа по математике 7 класс, ВПР в 4-8,11 классах.
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

Учитывая результаты, были своевременно приняты управленческие решения – разработан план устранения недостатков, скорректирован план внутришкольного контроля лицея и план подготовки к итоговой аттестации.

Продолжающееся формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, определило задачи педагогического коллектива лицея на данном уровне образования:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования;
- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

### Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска			
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2016/2017	54	0	54	3	0	44/81,5%	6/11%	3	1
2017/2018	50	0	50	6	0	43/86%	2/4%	5	0
2018/2019	51	0	51	2	0	42/82,4%	9/17,6%	0	0
2019/2020	78	0	78	9	0	43/55,1%	26/33,3%	7	2
2020/2021	55	0	55	6	0	37/67,3%	16/29,1%	2	0

**Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования**

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска				
					Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Колония, спецучреждение	Другое
2016/2017	105	0	105	5	34/32,4 %	70 /66,7%	0	1	0
2017/2018	122	0	122	4	35/28,7 %	87/71,3 %	0	0	0
2018/2019	98	0	98	6	33/33,7 %	63/64,3 %	0	0	2
2019/2020	102	0	102	5	41/40,2 %	61/59,8 %	0	0	0
2020/2021	103	0	103	2	39/37,9 %	59/57,3 %	0	0	5

Выводы, целевые задачи на 2021 год: В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- в 10-м классе МАОУ Лицей № 12 обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2021 году необходимо

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2021 года лицей был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 78 работников, из них: 1 директор, 5 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по АХР, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 2 руководителя структурного подразделения, 56 педагогических работников, из них 47 учителей, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 1 методист, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 4 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 11 сотрудников МОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о кадрах образовательной организации:

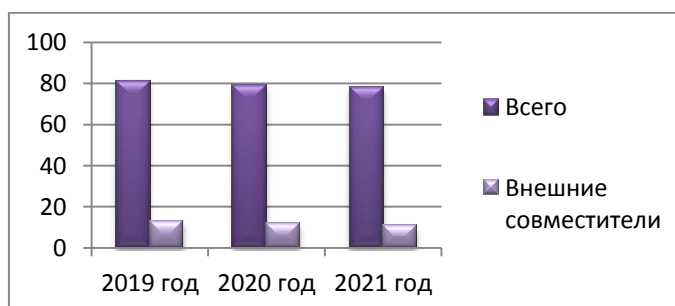
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	130,54
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	105,79
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	16,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,72
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	100,79
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	16,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,31
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95,28

1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	67
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	56
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	8
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	56
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	32
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	48
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	22
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	60
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	0

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

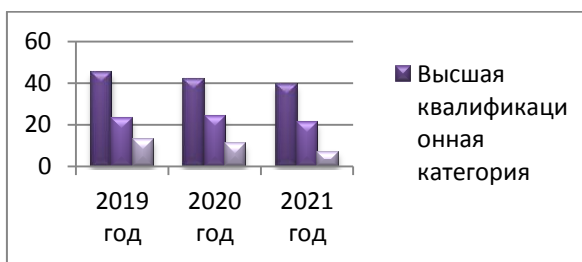
Сведения о количестве педагогических работников (включая внешних совместителей)



Образовательный ценз



## Квалификация педагогических работников



Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году 42 педагога, что составляет 56 % от общего количества. В лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лицея стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

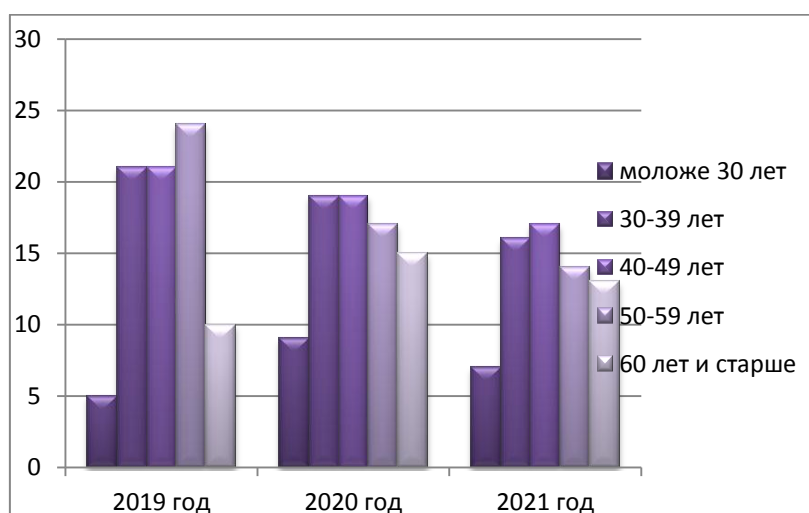
- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

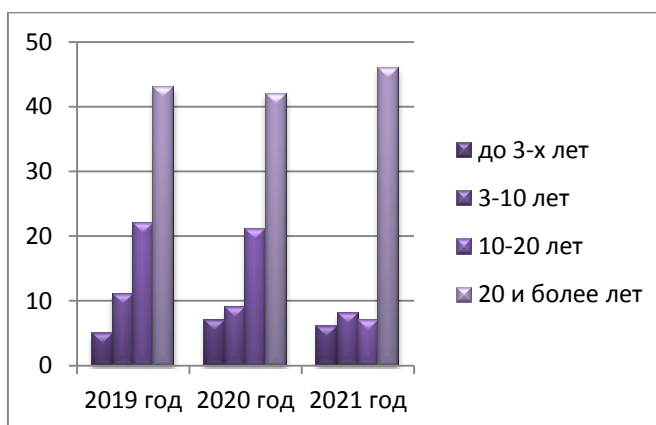
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 12» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

## Сведения о возрастном составе педагогических работников



## Распределение персонала по стажу работы



В лицее в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея – это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом



для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

**Вывод:** педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Анализ методической работы**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: Методическая тема лицея на 2020-2021 уч г: «Повышение профессиональной компетентности учителя».

#### **Цель:**

Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей лицея через лично ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотреть методические подходы и формы работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующие повышению качества обучения.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
5. Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

#### **Формы методической работы:**

- работа педагогического совета лицея;
- работа методического совета лицея;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеурочная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров,
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

## Структура методической работы МАОУ Лицей № 12

Педагогический совет					
Методический совет					
Школьные методические объединения					
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей естественного цикла и психологов	ШМО учителей физики, математики, информатики	ШМО эстетического цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

### Приоритетные направления методической работы школы

#### 1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- работа по образовательным программам МАОУ Лицей № 12.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

#### 2. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы лицея;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

### *3. Внедрение профессионального стандарта педагога*

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

### *4. Сопровождение введения ФГОС ОВЗ*

- Изучение нормативно-правовых документов
- Проведение педагогических советов, педагогических чтений, методических совещаний, родительских собраний и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
- Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ
- Информационно-обучающие семинары для педагогов по проблематике инклюзивного образования.
- Участие в работе конференций, семинарах, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС

### *5. Работа с молодыми педагогами*

- Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса
- Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов

в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. В 2020-2021 учебном году на заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

№ заседания методического совета/ сроки проведения	Вопросы заседания	Ответственные
Заседание 1 Август 2020	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году. 2. Согласование плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2020-2021 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2020-2021 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 5. Согласование плана проведения предметных недель. 6. Организация наставничества.	Зам директора по УВР Шевченко А. М. Зам директора по УВР Грудинова Т. А.
Заседание 2 Ноябрь 2020	.Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке. 2. Новые концепции преподавания предметов 3. Мониторинг адаптационного периода молодых и вновь прибывших педагогов 4. Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (итоги) 5. О применении дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов	Зам директора по УВР Шевченко А. М. Члены МС
Заседание 3 Январь 2020	Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса Работа с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися	Зам директора по УВР Шевченко А. М. Зам директора по УВР Грудинова Т. А. Зам директора по ВР Сидорова Л. А.
Заседание 4	- О подготовке участия МАОУ Лицей № 12 в проведении всероссийских проверочных	Зам директора по УВР Шевченко А. М.

март 2020	<p>работах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары, презентация темы самообразования)</li> <li>- Об организации заказа учебников на 2021-2022 уч. г.</li> </ul> <p>Анализ результатов научно-практических конференций школьного и муниципального уровней.</p> <p>О подготовке к защите индивидуального или группового проекта в 5-8 классах</p> <p>Самообследование - путь к развитию профессиональных компетенций педагога.</p>	Члены МС
Заседание 5 май 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о работе методических объединений лицея.</li> <li>- Результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми лицеем услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индивидуальные занятия.</li> <li>- Анализ работы Методического совета за год</li> <li>- Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год</li> </ul>	<p>Зам директора по УВР Шевченко А. М.</p> <p>Члены МС</p>

В школе работали 6 предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла – руководитель Васильева Е. В.
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Протаковская Л. А.
- ШМО учителей иностранных языков – руководитель Шепелина Т. А.
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, искусства – руководитель Федотов А. И.
- ШМО учителей естественного цикла и психологов – руководитель Дубровская Е. А.
- ШМО учителей физики, математики, информатики – руководитель Теслюк С. В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

#### **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2020 – 2021 учебном году проходило 13 педагогов. (1 категория – 5 человек, высшая категория - 8).

#### Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

ФИО педагога	Наименование курса
Теслюк С. В.	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога
Мочалова П. В.	Реализация требований ФГОС начального общего образования
Богданов П. В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
Богданов П. В.	Теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС
Андреева О. Г.	Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе
Шепелина Т. А.	Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»
Гузова В. В.	Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»
Гузе А. М.	Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту
Евдокимова Т. А.	Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту
Дорогайкина Е. Л.	Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту
Трубачева М. А.	Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту
Андреева О. Г.	Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе
Кузнецов М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: разработка практико-ориентированных занятий на основе Концепции
Кузнецова Г. Г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Шабанов М. В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Толмачева М. А.	

Евдокимова Т. А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся
Евсеенко Е. А.	Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития
Шестакова Н. В.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Перм Т. Ю.	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
Перм Т. Ю.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов
Перм Т. Ю.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Гузова В. В.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Гузова В. В.	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
Гузова В. В.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов
Сидорова Л. А.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Сидорова Л. А.	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
Сидорова Л. А.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов
Панюкова Е. В.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Панюкова Е. В.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов
Яковлева А. П.	Оказание первой помощи в образовательной организации
Богданов П. В.	Обработка персональных данных в образовательных организациях
Богданов П. В.	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации
Васильева Е. В.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов
Кудрявцева А. А.	Оказание первой помощи в образовательной организации
Григорьева А. А.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Григорьева А. А.	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
Шабанова С. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Цыпленкова М. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Роянова О. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Чащина Л. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Грудинова Т. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Шевченко А. М.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Жданова Т. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Дмитриева И. К.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Евдокимова Т. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Дорогайкина Е. Л.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания»
Плешакова Н. С.	Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль «Концепция педагога в области здоровья»
Баталова С. Н.	Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)
Епифанова Е. В.	Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)
Мухутдинова Е. Н.	Менеджмент в образовании
Шестакова Н. В.	Вебинар «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя»
Шестакова Н. В.	Вебинар «Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни»
Шестакова Н. В.	Вебинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»
Шестакова Н. В.	Построение индивидуальных траекторий обучающихся; теоретические основы. Модуль 1
Наседкина Е. Д.	Построение индивидуальных траекторий обучающихся; теоретические основы. Модуль 1
Сидорова Л. А.	Критическое мышление как компетентность. Модуль 1
Роянова О. В.	Критическое мышление как компетентность. Модуль 1
Дегиль И. В.	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС
Глазкова Т. А.	Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье. Нервная система»



Сидорова Л. А.	Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2
Сидорова Л. А.	Практики развития критического мышления. Модуль 3
Тимофеев С. Г.	ГО и ЧС Категория Работники эвакуационных органов
Григорьева А. А.	Руководители занятий по ГО ЧС и ПБ
Цыпленкова М. Н.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Роянова О. В.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Шабанова С. В.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Шевченко А. М.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Грудинова Т. А.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Сидорова Л. А.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций
Шестакова Н. В.	Практики построения индивидуальных траектории обучающихся: апробация, кейсы школьных практик. Модуль 2
Шестакова Н. В.	Вебинар Проектная деятельность в старшей школе
Шевченко А. М.	Цифровая грамотность. Модуль 1. Тренды цифровизации XXI века
Шестакова Н. В.	Семинар «Сочинение на ЕГЭ 2021 г. по истории: анализ критериев и методика подготовки»
Шестакова Н. В.	Вебинар «Смешанное обучение. Функциональная грамотность»
Шестакова Н. В.	Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и 5комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных лагерях)
Васильева Е. В.	Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных лагерях)
Цыпленкова М. Н.	Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации
Шкляева О. А.	Естественно-научная грамотность; содержание, структура, оценивание. Модуль 1
Федотов А. И.	Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль 1 «компетенция педагогов в области здоровья »
Федотов А. И.	Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2
Федотов А. И.	Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья. Модуль 3
Теслюк С. В.	МГ_ Модуль 3. Презентация профессионального опыта педагога по включению заданий, направленных на формирование математической грамотности, в учебное занятие

Трубачева М. А.	Теоретические основы финансовой грамотности
Толмачева М. А.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по химии
Теслюк С. В.	Тьюторская модель сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров для обеспечения реализации обновляемых ФГОС общего образования и концепции преподавания учебных предметов»
Дорогайкина Е. Л.	Теоретические основы финансовой грамотности
Нарбутова С. В.	Особенности обучения математики в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне
Сидорова Л. А.	Трек НППМ «Критическое мышление»
Федотов А. И.	Трек НППМ «Функциональная грамотность в области здоровья»
Теслюк С. В.	Трек НППМ «Математическая грамотность»
Васильева Е. В.	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
Панюкова Е. В.	Профессиональная переподготовка «Преподавание географии в образовательных организациях» ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве учителя географии
Шевченко А. М.	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9
Шестакова Н. В.	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
Трубачева М. А.	Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2
Кузнецов М. В.	Семинар «VROБЖ — интерактивные сценарии виртуальной реальности на уроке ОБЖ как способ формирования функциональной грамотности: практика применения и новые перспективы»
Зубенко Ю. А.	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку
Шепелевич С. С.	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку
Дудкина Ю. Н.	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку
Буйко А. В.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО
Буйко А. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Буйко А. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Черемных И. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20

Черемных И. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Шевченко А. М.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Шевченко А. М.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Мочалова П. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Мочалова П. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Шестакова Н. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Шестакова Н. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Шабанов М. С.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Шабанов М. С.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Цыпленкова М. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Цыпленкова М. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Григорьева А. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Григорьева А. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Панюкова Е. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Панюкова Е. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Дегиль И. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Дегиль И. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Квитунова Н. И.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Квитунова Н. И.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Чащина Л. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным

	организациям согласно СП2.4.3648-20
Чащина Л. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Евдокимова Т. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Евдокимова Т. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Гузова В. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Гузова В. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Шашин М. О.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Шашин М. О.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Богданов П. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Богданов П. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Зайцева Л. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Зайцева Л. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Сидорова Л. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Сидорова Л. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Перм Т. Ю.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Перм Т. Ю.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Андреева О. Г.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Андреева О. Г.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Теслюк С. В.	Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ
Григорьева А. А.	Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1
Панюкова Е. В.	Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1

Квитунова Н. И.	Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1
Теслюк С. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Теслюк С. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Чернова Л. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Чернова Л. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Роянова О. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Роянова О. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Яковлева А. П.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Яковлева А. П.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Мухутдинова Е. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Мухутдинова Е. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Трубачева М. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Трубачева М. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Нарбутова С. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Нарбутова С. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Васильева Е. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Васильева Е. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Баталова С. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Баталова С. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Логина А. С.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20

Логина А. С.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Толмачева М. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Толмачева М. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Кудрявцева А. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Кудрявцева А. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Шепелина Т. А.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Шепелина Т. А.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Плешакова Н. С.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Плешакова Н. С.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Епифанова Е. В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Епифанова Е. В.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Казачкова Г. Г.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
Квитунова Н. И.	Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ
Шестакова Н. В.	Семинар «Уроки для формирования читательской грамотности»
Цыпленкова М. Н.	Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1
Дубровский А. Ю.	Оказание первой помощи в образовательной организации
Квитунова Н. И.	Практико-ориентированный семинар «Представление опыта работы специалистов при сопровождение детей с ОВЗ»
Шрамкова Р. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Каханова К. А.	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС
Квитунова Н. И.	Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2
Григорьева А. А.	Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2

Панюкова Е. В.	Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2
Шестакова Н. В.	Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3
Трубачева М. А.	Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3
Богданов П. В.	Навыки оказания первой помощи

### Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в МАОУ Лицей № 12.

В нашем учебном заведении по работе с молодым специалистом определена следующая цель – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
- разработать и апробировать индивидуальные планы работы профессионального развития молодого специалиста;
- осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Инструменты наставничества:

- анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- анкетирование, микроисследование;
- анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
- теоретические выступления;
- встречи с психологом, опытными учителями;
- открытые уроки;
- семинары;
- собеседование.

Каждому молодому специалисту прикреплен наставник. Главная задача наставника — помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При назначении наставника администрация лицея учитывает, что наставничество — это поручение, основанное на принципе добровольности, педагог — наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей.

№	ФИО молодого специалиста	Стаж	Предмет	Наставник
1	Гузова Виктория Владимировна	1 год	Английский язык	Шепелина Татьяна Алексеевна
2	Перм Татьяна Юрьевна	2 года	Социальный педагог	Панюкова Елена Викторовна
3	Мухутдинова Евгения Наильевна	1 год	Математика	Баталова Светлана Николаевна

4	Сидорова Анна Андреевна	1 год	педагог-организатор	Наседкина Елена Дмитриевна
5	Каханова Кристина Александровна	1 год	Начальные классы	Протаковская Людмила Анатольевна
6	Кудрявцева Анастасия Алексеевна	0	Начальные классы	Зайцева Любовь Васильевна
7	Яковлева Анастасия Павловна	0	Начальные классы	Протаковская Людмила Анатольевна

### Общие выводы, предложения, задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МАОУ Лицей № 12.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи перед методической службой лицея в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2021-2022 учебном году необходимо:
  - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
  - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
  - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МАОУ Лицей № 12, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
  - привести в систему работу ШМО по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### Анализ работы библиотеки

Цель деятельности школьной библиотеки в современном мире - содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности. Школьная библиотека должна сегодня решать полифункциональные задачи в обществе, научить ребенка быть функционально грамотным, востребованным в современном мире. Сегодня информационная среда быстро меняется, меняется и роль школьных библиотек. Поэтому основной целью работы школьной библиотеки в 2020-2021 учебном году являлось продолжение работы по реализации проекта «Чтение – к мудрости движение». Работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях.



В своей работе библиотека использует нормативно-правовую документацию:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
- Примерное положение о библиотеке образовательного учреждения»: Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.2004г. № 14-51-70/13
- Приказ Министерства образования РФ от 24.08.2000г. № 2488 «Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений»
- Приказ № 254 о федеральном перечне учебников от 20.05.2020
- Приказ № 766 о внесении изменений в федеральный перечень учебников от 23.12.2020

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- ✓ книга суммарного учета фонда библиотеки;
- ✓ книга суммарного учёта учебного фонда;
- ✓ инвентарные книги;
- ✓ папка «Акты на списание»;
- ✓ картотека учета учебников;
- ✓ накладные на учебники по издательствам
- ✓ журнал учёта выдачи учебников по классам;
- ✓ читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Партнерами библиотеки в реализации проекта «Чтение – к мудрости движение» являются педагоги, родители, сотрудники библиотеки им. М. Пришвина, библиотеки им. М. Булгакова.

#### Фонд библиотеки на 2020-2021 учебный год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2019-2020	Поступило экземпляров за 2020-2021	Состоит экземпляров за отчетный период
Итого:	4209	4394	29162
Учебники	4125	4115	19922
Художественная литература	2- краевая поставка; 82 экз. – за счет сданной макулатуры	219 экз. за счет сданной макулатуры.	8517
Справочная литература			379

Учебные пособия		60	304
Электронные документы			40

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по школьной программе (для учащихся 2-4; 7-8 классов), справочной литературой, периодическими изданиями. В журналах есть и небольшие рассказы, и стихи, и различные викторины, и творческие задания. Для учащихся выписаны газеты и журналы (20 наименований) для всех возрастов

Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (9-10 классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-11 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда. Продолжается освобождение фонда от устаревшей и непрофильной литературы.

Большинство востребованных книг обветшало, некоторых необходимых произведений вообще нет. Необходимо пополнять фонд художественной литературы для начальной школы, иначе мы можем потерять этих читателей, отбить у них желание посещать библиотеку. Проблема с недостаточным обеспечением литературой для внеклассного чтения решается за счет приобретения книг на деньги, полученные от сданной макулатуры. В 2018 — 2019 учебном году было приобретено 147 экземпляров книг, 2019 – 2020 – 82 экземпляра, 2020 – 2021 – 219 экземпляров. Это книги для внеклассного чтения по школьной программе, книги современных писателей и книги писателей-классиков, новинки литературы для учащихся. Необходимо продолжить работу по пополнению фонда художественной литературы для учащихся и педагогов. Важной составляющей механизма приобретения художественной литературы является ее профессиональный отбор. Поэтому использую информационные рекомендательные ресурсы по детской и юношеской художественной литературе «Библиогид» - путеводитель по детским и подростковым книгам. При комплектовании фондов в 2021-2022 году планирую использовать ресурсы Национальной электронной детской библиотеки и Национальной электронной библиотеки.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, выданы на весь срок. Краевое финансирование позволило обеспечить учебниками учащихся почти по всем предметам. По таким предметам как музыка, изобразительное искусство, физкультура в 2019-2020 учебном году полностью были обеспечены только ученики начальной школы. Для учеников 5-11 классов преподаватели получали учебники по этим предметам на кабинет. Так же учащимся предоставлялся электронный вариант учебника.

На 2020-2021 учащиеся 5-8 классов были обеспечены на 100% и учебниками по музыке, искусству.

### **Инфраструктура**

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, а также содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Во времена информационных технологий необходима не просто передача библиотечно-библиографических знаний, а формирование информационной компетентности учащихся включающей:

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);

- умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умения использовать современные информационные технологии.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение.

#### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них доступом к интернету	3
Наличие электронного каталога	да
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
МФУ	1

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Всего
Объем библиотечного (книжного) фонда	29102
Из него:	
учебники	19 922
Учебные пособия	244
Художественная литература	8 517
Справочные материалы	379
Печатные издания	29 062
Электронные документы	40

#### Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой

	занимаемая площадь (кв.м.)
общая площадь, занимаемая библиотекой	167.3
абонемент (общая площадь), в том числе:	66.6
в приспособленном помещении	6.4
читальный зал (общая площадь), в том числе:	75.5
в приспособленном помещении	7.9
хранилище книг (общая площадь)	10.9

#### Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкафы	3
Стеллажи	20
Столы ученические 3-х местные	8
Столы компьютерные	6
Кресла компьютерные	6
Стулья	24

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Работа проводилась по реализации проекта «Чтение – к мудрости движение».

#### Работа с учащимися

Можно отметить несколько основных направлений в работе школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения:

- исследовательская деятельность;
- информационная деятельность;
- проектная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- мультимедийные технологии;
- работа с УМК;
- работа с фондом художественной литературы.

В реализации проекта «Чтение – к мудрости движение» работать в данных направлениях возможно только в тесном содружестве с классными руководителями и учителями-предметниками. Это прежде всего конкурсы, литературные обзоры, викторины. И важнейшая задача школьного библиотекаря – это привлечение детей к чтению. К сожалению, из-за пандемии были отменены встречи с красноярскими писателями, которые должны были пройти в библиотеке им. М. Пришвина.

Мероприятия	количество
Книжные выставки	26
Обзоры книг, журналов	12
Викторины	8
Классные часы	4
Экскурсии в библиотеку им. М. Пришвина, им. М. Булгакова	0
Библиотечно-библиографические занятия	5

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является и раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги и чтения.

#### Контрольные показатели

Наименование показателей	2018- 2019	2019-2020	2020- 2021
Зарегистрировано читателей (кол-во),	897	882	902
Книговыдача (учащимся)	8477	8234	8315
Посещение (кол-во)	5386	4483	5158
Выдано учащимся 1-4 классов	3438	3215	3380
Выдано в помощь школьной программе	1511	1268	1018
Выдано учителям (в том числе учебников)	12664	13781	11344
Количество копий, распечаток с компьютера	851	892	441

(Учтены только те учащиеся, которым сделана соответствующая запись в формуляре о книге, выданной домой, или для работы в читальном зале.)

Контрольные показания 2019-2020 года учтены с сентября по март, так как учащиеся ушли на каникулы на неделю раньше, а затем перешли на дистанционное обучение. На показатели 2020-2021 года также повлияло дистанционное обучение учащихся 5-11 классов.

В этом учебном году не была продолжена работа с библиотекой им. М. Пришвина. К сожалению, не смогли посетить запланированные мероприятия из-за начавшегося карантина. В 2021-2022 году это сотрудничество будет возобновлено.

В 2020-2021 библиотека пропагандировала книги русских и зарубежных писателей. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

В течение учебного года семинары библиотекарей Ленинского района проводились в режиме онлайн. Один из семинаров был посвящен теме «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения»

#### **Работа с учебниками**

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. В этом учебном году приобретены для учащихся англо-русские и немецко-русские словари.

Считаю, что работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Деятельность библиотеки соответствует актуальным нормативным требованиям. Качественное изменение показателей возросло: увеличилось количество посещений библиотеки, книговыдача, обеспеченность учебниками.

Вывод:

- В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по привлечению читателей в библиотеку, проводить для них различные мероприятия, позволяющие повысить читательскую активность, уровень библиотечно-библиографических знаний. Продолжить обучение учащихся работе со словарями, справочной литературой. Поиском материала в Интернете. В своей работе использовать новые информационные технологии с применением ИКТ. Работать над сохранностью и пополнением фонда учебной и художественной литературы.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни
- Продолжить сотрудничество с библиотеками им. М. Пришвина, им. М. Булгакова.
- Продолжить работу по созданию электронного каталога и картотеки. Обучать детей работе с электронным каталогом.

### **2.8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- соблюдения:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
  - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; (См. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
  - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).
  - Здание МАОУ Лицей № 12, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

<b>Наличие и использование площадей</b>	
<b>Наименование показателей</b>	<b>Площадь</b>
Общая площадь зданий (всего)	8 083 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	2 100 кв м
из нее площадь спортивных сооружений	618 кв.м.
учебно-вспомогательная	552 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	139 кв.м.
подсобная	2 429 кв.м.
прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	29 062 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	6 450 кв.м.

МАОУ Лицей № 12 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный N 12085. Российская газета, 2008, N 174).);
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2010 г., регистрационный N 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, N 36).);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территорию с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 12 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных



- образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
  - научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
  - получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
  - базовое и углубленное изучение предметов;
  - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
  - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
  - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
  - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
  - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МАОУ Лицей № 12 обеспечивала дополнительные возможности:

- ✓ зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- ✓ зоны уединения и психологической разгрузки;
- ✓ зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- ✓ беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- ✓ использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры (всего)	138	124	44
ноутбуки	70	24	19
Планшетные компьютеры	10		
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	81	81	44
Имеющие доступ к Интернету	81	81	44
Мультимедийные проекторы	41		
Интерактивные доски	16		
принтеры	27		
сканеры	3		
МФУ	32		
ксероксы	6		

#### Условия организации питания в МАОУ Лицей № 12

Для организации питания в МАОУ Лицей № 12 заключен договор МАУ ЦП и ООО «Рич», в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

В школьной столовой МАОУ Лицей № 12 - 220 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН

#### **2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.**

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Красноярскому краю цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции в лицее введено ступенчатое расписание уроков, на основании СанПиН 2.4.5.-2409-08 и СанПиН 3.1./2.4.3598-20., в соответствии с которым и была разработана Модель организации питания, в которой предусмотрены: режим питания, продолжительность перемен с учетом принятия пищи, количество детей в классе, учет посадочных мест в школьной столовой, учет режима питания льготных категорий обучающихся. 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед;
- обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

#### **Основные требования к школьному питанию**

- Организация горячего питания в МАОУ Лицей № 12 обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при необходимости допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов в МАОУ Лицей № 12 соответствует санитарным требованиям.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МАОУ Лицей № 12 принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;
- Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного

меню)

	Количество обучающихся	Охват горячим питанием			
		Всего	Из них		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	1010	649	296	177	176
В том числе: 1-4 классы	402	400	145	101	154
5-11 классы	608	249	151	76	22

В МАОУ Лицей № 12 ведётся работа по вопросу получения мер социальной поддержки, предусмотренных п. 3 ст. 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребёнка» (в виде бесплатного питания).

## 2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ Лицей № 12.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МАОУ Лицей № 12, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

– Задачи ВСОКО:

- обновление ВСОКО в соответствии с требованиями Минпросвещения и Рособнадзор, утвержденными в 2019 году;
- подготовить выпускников 9 классов (ОГЭ) в 2021 году по новым измерительным материалам на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897;
- спланировать работу выпускникам 11 класса подготовке к ЕГЭ с учетом «зон риска» по результатам ЕГЭ 2021;
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
  - организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
  - организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательных результатов обучающихся;
  - удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МАОУ Лицей № 12, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МАОУ Лицей № 12 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: в МАОУ Лицей № 12 создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

#### Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	999
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,96%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /0,96%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	785/78,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/12,4
1.19.1	Регионального уровня	36/3,6
1.19.2	Федерального уровня	17/1,7
1.19.3	Международного уровня	12/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	254/ 25,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/82%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/0,07%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/86%
1.29.1	Высшая	45/64%
1.29.2	Первая	16/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	29,13



	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	999/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м