

Протокол  
заседания педагогического совета МАОУ Лицей № 12  
г. Красноярск

от 26.02.2025 г.

№ 3

Председатель: Хабенко Н. Н.  
Секретарь: Шевченко А. М.  
Присутствовало: 54 человека.

ТЕМА: Формирование положительной мотивации к обучению

Повестка

1. Формирование положительной мотивации к обучению. Доклад заместителя директора по УВР Шевченко А. М.
2. Результаты диагностики учебной мотивации 7-8 классов (Методика Дубовицкой Т.Д.). Выступление педагога-психолога Панюковой Е.
3. Выступление учителя начальных классов Дорогайкиной Е. Л. по теме «Мотивация учащихся в младшем школьном возрасте», учителя русского языка и литературы Шепелевич С. С. по теме «Мотивация учащихся в среднем школьном возрасте», учителя истории и обществознания Шестаковой Н. В. «Мотивация учащихся в старшем школьном возрасте».
4. Анализ выбор предметов ОГЭ (по выбору). Выступление заместителя директора по УВР Грудиновой Т. А.

**Слушали:**

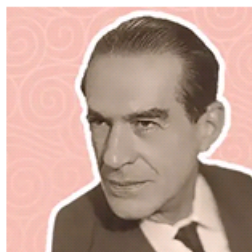
1. По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Шевченко А. М.
  - Нужно ли говорить современному учителю, окруженному новейшей техникой, пользующемуся возможностями искусственного интеллекта, зачем нужна мотивация?
  - Есть ли у учителя мотивация, связанная с качеством его работы? Как она проявляется? Это внешняя мотивация или внутренняя?



Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика нет желания  
учиться. В.А. Сухомлинский

Чтобы не формально усвоить материал, нужно не  
„отбыть“ обучение, а прожить его, чтобы  
обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело  
жизненный смысл для учащегося.

Алексей Николаевич Леонтьев



| Вид мотивации        |                                                                                  | Что стимулирует к деятельности                                          | Характер мотивации      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Амотивация           | «Неясно, ради чего я учусь»                                                      | Ничего, нет стремления действовать                                      | Мотивация отсутствует   |
| Внешняя мотивация    | Экстернальная регуляция<br>«Учусь, потому что это обязательство и необходимость» | Внешние условия, награды и наказания                                    | Контролируемый          |
|                      | Интроецированная регуляция<br>«Учусь из чувства долга, чтобы гордиться собой»    | Самооценка, которая зависит от успехов в этой деятельности              | Умеренно контролируемый |
|                      | Идентифицированная регуляция<br>«Обучение полезно для меня и моей карьеры»       | Осознание связи деятельности с важными для человека целями и ценностями | Умеренно автономный     |
|                      | Интегрированная регуляция<br>«В учёбе я вижу смысл и своё призвание»             | Соответствие деятельности целям и ценностям человека                    | Автономный              |
| Внутренняя мотивация | «Учёба для меня — радость и интерес»                                             | Интерес к деятельности, удовольствие или радость от неё                 | Автономный по природе   |

**Амотивация** — это *состояние отсутствия намерения действовать*. В таком состоянии человек либо не действует, либо действует без намерения, просто совершает движения.

Также **амотивация** может рассматриваться как *нежелание принимать участие в поведении, при котором человек чувствует себя некомпетентным и не видит зависимости между своим поведением и ожидаемым результатом.*

**Внешняя мотивация** — это мотивация, которая приходит от внешних факторов, таких как денежное вознаграждение, похвала, статус или признание. Она связана с желанием получить что-то взамен за выполнение задачи или достижение цели.

**Внутренняя мотивация** — это стремление к достижению целей, основанное на личных интересах, ценностях и стремлениях человека. Она не зависит от внешних факторов, таких как награды или наказания.

Примеры внутренней мотивации:

**Саморазвитие.** Стремление к личностному росту и профессиональному развитию. Например, сотрудник может изучать новые технологии, чтобы стать более компетентным в своей области.

**Удовольствие от работы.** Получение удовольствия от выполнения задач. Например, дизайнер может наслаждаться процессом создания новых проектов.

**Чувство достижения.** Удовлетворение от достижения поставленных целей. Например, программист может гордиться завершением сложного проекта.

*Внутренняя мотивация часто является более устойчивой и долговременной, так как она основана на личных интересах и ценностях.*

#### **- Почему Я сегодня поднимаю данную тему?**

1. Реализация проекта «Повышение качества математического образования», который выявил ряд проблем (результаты мониторинга вычислительных навыков в **3, 4, 5** классах крайне низкий – проводился в сентябре, декабре, а мы по итогам работы (следующий мониторинг в апреле) должны достигнуть в **4 классе 85 %** качества знаний табличного умножения).

2. В соответствии с приказом ГУО, лицей попал в список школ, имеющих низкие образовательные результаты на основании комплексного анализа результатов федеральных оценочных процедур в 2023-2024 учебном году. Брались результаты ВПР по русскому языку и математике, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Мы показали низкие результаты по русскому языку и математике в 5-6 классах, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых **не менее 30 %** от общего числа оценочной процедуры получили оценку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Внимание в данном направлении уделяется и 4-ым классам.

3. Результаты диагностики учебной мотивации 7-8 классов проанализировала педагог-психолог Панюкова Е. В., использовавшая методику диагностики направленности учебной мотивации (Методика Дубовицкой Т.Д.). Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

| клас<br>с | Трудность в<br>изучении<br>предмета | Негатив<br>ное<br>отноше<br>ние к<br>занятия<br>м | Негатив<br>ное<br>отноше<br>ние к<br>предмет<br>у | Интерес<br>к<br>предмету | Пассивно<br>сть<br>В<br>изучении<br>предмета | Самостоят<br>ельность в<br>изучении<br>предмета | Ценность<br>знаний |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| 7а        | 7                                   | 5                                                 | 5                                                 | 15                       | -                                            | 12                                              | 12                 |
| 7б        | 7                                   | 13                                                | 8                                                 | 9                        | 2                                            | 11                                              | 8                  |
| 7в        | 12                                  | 2                                                 | 4                                                 | 5                        | 1                                            | 6                                               | 3                  |
| 7г        | 14                                  | 19                                                | 14                                                | 3                        | 7                                            | 10                                              | 3                  |
| все<br>го | 40                                  | 39                                                | 31                                                | 32                       | 10                                           | 39                                              | 26                 |

### Геометрия

| клас<br>с | Труднос<br>ть в<br>изучени<br>и<br>предмет<br>а | Негативн<br>ое<br>отношен<br>ие к<br>занятиям | Негативн<br>ое<br>отношен<br>ие к<br>предмету | Интерес<br>с к<br>предме<br>ту | Пассивнос<br>ть<br>В<br>изучении<br>предмета | Самостоятельно<br>сть в изучении<br>предмета | Ценнос<br>ть<br>знаний |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
| 7а        | 10                                              | 4                                             | 8                                             | 11                             | -                                            | 11                                           | 9                      |
| 7б        | 16                                              | 14                                            | 12                                            | 9                              | 3                                            | 11                                           | 6                      |
| 7в        | 15                                              | 3                                             | 6                                             | 0                              | 1                                            | 6                                            | 1                      |
| 7г        | 16                                              | 12                                            | 13                                            | 3                              | 4                                            | 4                                            | 2                      |
| всего     | 57                                              | 33                                            | 39                                            | 23                             | 8                                            | 32                                           | 27                     |

### Алгебра

| клас<br>с | Труднос<br>ть в<br>изучени<br>и<br>предме<br>та | Негативн<br>ое<br>отношен<br>ие к<br>занятиям | Негативн<br>ое<br>отношени<br>е к<br>предмету | Интерес к<br>предмету | Пассивност<br>ь<br>В изучении<br>предмета | Самостоятель<br>ность в<br>изучении<br>предмета | Ценность<br>знаний |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| 8а        | 9                                               | 11                                            | 11                                            | 6                     | 7                                         | 7                                               | 3                  |
| 8б        | 7                                               | 8                                             | 4                                             | 5                     | 2                                         | 5                                               | 3                  |
| 8в        | 5                                               | 1                                             | 2                                             | 4                     | 1                                         | 10                                              | 2                  |
| 8г        | 8                                               | 8                                             | 8                                             | 5                     | 5                                         | 4                                               | 1                  |
| все<br>го | 29                                              | 28                                            | 25                                            | 20                    | 15                                        | 26                                              | 9                  |

### Геометрия

| клас<br>с | Труднос<br>ть в | Негативн<br>ое | Негативн<br>ое | Интерес<br>с к | Пассивнос<br>ть | Самостоятельно<br>сть в изучении | Ценнос<br>ть |
|-----------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------------------------|--------------|
|-----------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------------------------|--------------|

|       | изучени<br>и<br>предмет<br>а | отношен<br>ие к<br>занятиям | отношен<br>ие к<br>предмету | предме<br>ту | В<br>изучении<br>предмета | предмета | знаний |
|-------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------|--------|
| 8а    | 14                           | 15                          | 12                          | 4            | 7                         | 3        | 2      |
| 8б    | 10                           | 5                           | 5                           | 3            | 1                         | 4        | 3      |
| 8в    | 3                            | 3                           | 3                           | 2            | 1                         | 8        | 1      |
| 8г    | 8                            | 7                           | 7                           | 2            | 8                         | 2        | -      |
| всего | 35                           | 30                          | 27                          | 11           | 17                        | 17       | 6      |

Алгебра

| Уровень         | 7а | 7б | 7в | 7г | всего |
|-----------------|----|----|----|----|-------|
| 0-5 (низкий)    | 1  | 3  | 1  | 4  | 9     |
| 6-14 (средний)  | 10 | 16 | 15 | 19 | 60    |
| 15-20 (высокий) | 13 | 7  | 4  | 1  | 25    |

Геометрия

| Уровень         | 7а | 7б | 7в | 7 г | всего |
|-----------------|----|----|----|-----|-------|
| 0-5 (низкий)    | 0  | 3  | 3  | 9   | 15    |
| 6-14 (средний)  | 12 | 16 | 16 | 14  | 58    |
| 15-20 (высокий) | 12 | 7  | 1  | 1   | 21    |

Алгебра

| Уровень      | 8а | 8б | 8в | 8г | всего |
|--------------|----|----|----|----|-------|
| 0-5 (низкий) | 4  | 0  | 0  | 3  | 7     |

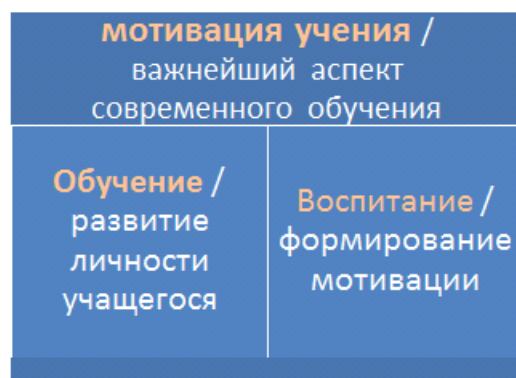
|                 |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|----|
|                 |    |    |    |    |    |
| 6-14 (средний)  | 18 | 15 | 13 | 11 | 57 |
| 15-20 (высокий) | 0  | 2  | 4  | 0  | 6  |

Геометрия

|                 |    |    |    |    |       |
|-----------------|----|----|----|----|-------|
| Уровень         | 8а | 8б | 8в | 8г | всего |
| 0-5 (низкий)    | 10 | 2  | 3  | 7  | 22    |
| 6-14 (средний)  | 11 | 14 | 11 | 7  | 43    |
| 15-20 (высокий) | 0  | 1  | 3  | 0  | 4     |

Продолжила заместитель директора Шевченко А. М.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением **содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.** Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся.



Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. *Формирование мотивации* — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает *взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.*



Формирование мотивации учения немыслимо у «ученика вообще», вне возраста и его специфических психологических характеристик. **Возрастные особенности школьников надо не только учитывать (а иногда это означает, что возрастные особенности просто приговариваются после того, как вся система методов работы учителя уже отобрана, построена), из возрастных особенностей надо исходить с самого начала.** Это означает, что всякий раз, начиная обдумывать работу по формированию мотивации учения в данном классе, у данного ученика, первые вопросы, которые должен задать себе учитель, — каковы задачи воспитания мотивации именно в этом возрасте? Какие особенности мотивации учения надо сформировать к концу этого школьного возраста (младшего, среднего, старшего), чтобы подготовить ученика к решению задач следующего этапа развития его личности? Только после этого и на основе этого правомерен выбор форм современного обучения.

Прежде чем приступить к анализу мотивационной сферы, остановимся на том, что такое **процесс учения**.

Учение целесообразно *рассматривать как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения. Управление учением есть формирование этой деятельности школьников.*

Что же  
представляет  
собой **учение как  
деятельность?**



усвоить (понять, принять для себя,  
самостоятельно поставить)  
учебную задачу

активные учебные действия:  
способы, приемы учебной работы

выполнение действий  
самоконтроля и самооценки

Что же представляет собой **учение как деятельность**? В советской психологии есть разные подходы к этому пониманию. Изложим понимание целостной учебной деятельности как оно представлено в работах В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Прежде чем начать учение, школьник должен усвоить (понять, принять для себя, самостоятельно поставить) *учебную задачу*.

Полноценное учение невозможно, далее, без *активных учебных действий* — способов, приемов учебной работы (например, сравнить разные стороны изучаемого предмета, выделить в них отдельные признаки, перестроить их и преобразовать, построить схемы, модели).

Осуществление активного учения требует также от ученика умений проверить себя, оценить, т. е. *выполнения действий самоконтроля и самооценки*.

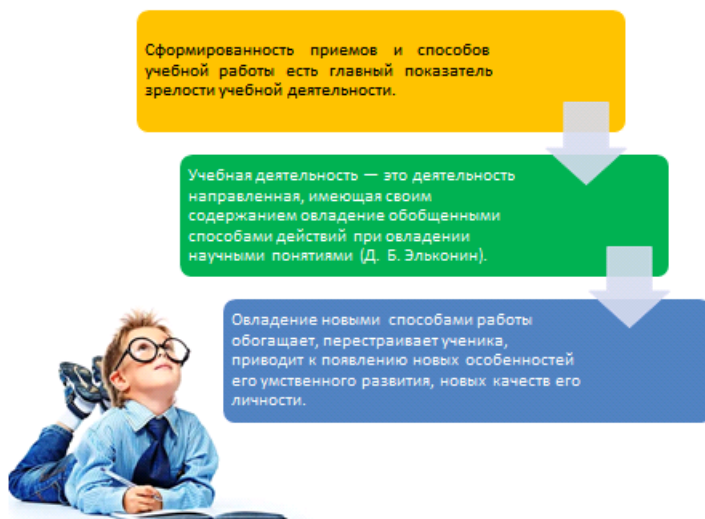
Таким образом, целостная учебная деятельность обязательно включает в себя все эти компоненты — учебную задачу, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

Так, принятие школьником учебной задачи осуществляется тогда, когда учитель в ходе столкновения школьников с рядом практических ситуаций своим рассказом или вопросами на уроке раскрывает детям, для чего, зачем надо выполнять то или иное задание. Школьник в это время всегда сопоставляет (осознанно или неосознанно) эти задачи со смыслом учения для себя, со своими возможностями, т. е. доопределяет или переопределяет задачу учителя для себя. Этот этап создает готовность ученика к учебной деятельности, которая в дальнейшем ходе учения может и возрастать, и угасать в зависимости от организации учебного процесса.

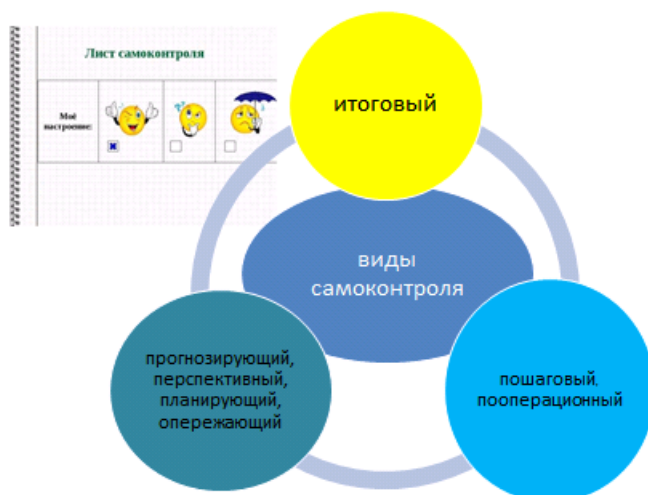
|                                                      |                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Когда происходит принятие школьником учебной задачи? | Учитель: для чего, зачем надо выполнять то или иное задание      |
|                                                      | Школьник доопределяет или переопределяет задачу учителя для себя |
|                                                      | Ученик: готовность к учебной деятельности                        |



Выполнение учебных действий полноценно разворачивается после достижения этой готовности школьников ко включению в работу. Учебные действия — это то, что умеют активно делать школьники с учебным материалом. Сюда относят действия анализа, сравнения, изменения, моделирования и т. д. Отдельные этапы выполнения действий иногда называют операциями. Совокупность же действий образует прием работы (или способ, метод, по терминологии разных авторов). В учебном процессе учитель может учить школьников сложным приемам переработки и систематизации учебного материала, вычленению общих принципов и их конкретизации, приемам запоминания, сосредоточения внимания, приемам наблюдения и многим другим.



**Сформированность приемов и способов учебной работы есть главный показатель зрелости учебной деятельности.** Учебная деятельность — это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий при овладении научными понятиями (Д. Б. Эльконин). Именно овладение новыми способами работы обогащает, перестраивает ученика, приводит к появлению новых особенностей его умственного развития, новых качеств его личности.



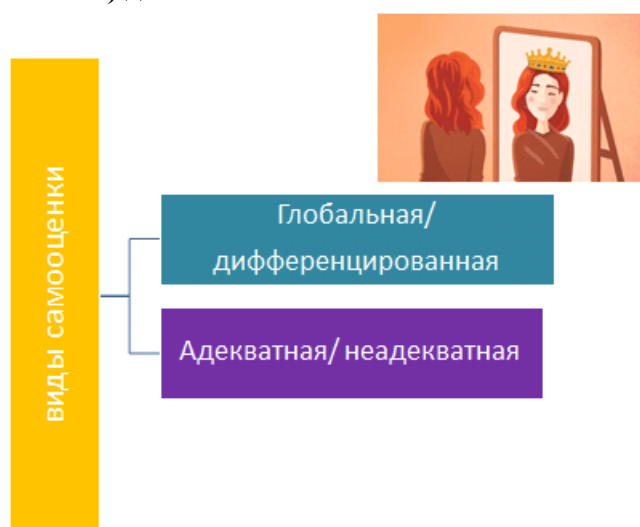
Осуществление самоконтроля и самооценки школьников необходимо для успешного выполнения учебных действий. В психологии различают **три вида самоконтроля**:

**итоговый** — по результату работы. Например, ученик выполнил работу и сравнил ее результат с образцом (ответ в учебнике, образец на доске и т. д.);

**пошаговый, пооперационный** — по ходу работы. Например, ученик выполняет работу и в ее процессе может (сам или на вопрос учителя) сказать, что он сейчас делает, каким способом решает задачи. Этот способ самоконтроля является более зрелым, так как позволяет ученику скорректировать работу, преодолеть ошибки до завершения работы;

**прогнозирующий, перспективный, планирующий, опережающий** — до начала работы. Он состоит в том, что ученик (сам или по просьбе учителя) может определить, из каких этапов будет состоять его работа, что будет первым, вторым, третьим этапом и т. д. Этот вид самоконтроля является самым сложным видом регуляции своей учебной работы, он позволяет предупредить ошибки, спланировать учебную работу в целом.

Если **самоконтроль** — это выделение школьником этапов работы и их последовательности, то **самооценка** — это оценка учеником меры освоения (трудности, легкости) для него этих этапов.



Различают разные виды самооценки. Она может быть глобальной — относиться ко всей работе («мне трудно сделать эту работу») или дифференцированной — касаться

отдельных ее этапов, звеньев («мне трудно сделать первый этап работы, а второй легче»). Самооценка может быть адекватной и неадекватной (завышенной и заниженной) по сравнению с реальными возможностями ученика. Усвоение школьником усложняющихся форм самоконтроля и самооценки является психологической основой преемственности самостоятельной работы учащихся от начальной к средней школе.

Итак, учение — это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировка в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы.

Учение нельзя сводить также к совокупности действий и операций. Надо помнить о том, что в ходе активной деятельности ученик превращается в ее субъекта, а это означает, что у него складываются новые особенности психического (умственного, нравственного) развития; их психологи называют психическими новообразованиями. Учение — это не только и не столько техника учебной работы, но — главное — воспитание личности каждого конкретного ребенка, решающего свои задачи, вытекающие из его индивидуально неповторимого опыта школьной и внешкольной жизни. В ходе учебного процесса учитель не только учит, но и воспитывает, формирует развивающуюся в ходе учения личность. Если по каким-то причинам этого нет, то учение из сложного воспитывающего процесса может превратиться в «натаскивание» на некоторый набор приемов и навыков учебной работы, никак не затрагивающее внутренней сущности человека. Значит, учение — это активная целостная деятельность самого ученика в единстве ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки) и происходящие у ребенка изменения в психическом развитии, в характеристиках его личности.



Вопрос о мотивации учения  
есть вопрос о процессе  
самого учения, - говорил  
Пётр Яковлевич Гальперин,  
советский психолог

#### ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ

В младшем школьном возрасте познавательной мотивации еще нет, в старшем — уже нет (хотя среди старшеклассников встречаются счастливые исключения). Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у учащихся 5-х—8-х классов.



Таким образом, *вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения*, - говорил Пётр Яковлевич Гальперин, советский психолог.

**В идеале** картина может быть представлена так. Для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы — мотивы самообразования.

А как обстоит дело **в реальности**? В младшем школьном возрасте познавательной мотивации еще нет, в старшем — уже нет (хотя среди старшеклассников встречаются счастливые исключения). Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у учащихся 5-х—8-х классов. Д.Б. Эльконин, много сил отдавший изучению психологии школьника, отмечал, что позиция школьника — это не просто позиция ученика,

посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это — позиция человека, совершенствующего самого себя. Как же сформировать такую позицию у школьника?

Выступление учителя начальных классов Дорогайкиной Е. Л. по теме «Мотивация учащихся в младшем школьном возрасте», учителя русского языка и литературы Шепелевич С. С. по теме «Мотивация учащихся в среднем школьном возрасте», учителя истории и обществознания Шестаковой Н. В. «Мотивация учащихся в старшем школьном возрасте».

#### *Смысл учения для школьников*

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. Выявление мотивации учения и смысла его для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер воспитательного воздействия.

Главный вывод состоит в следующем. Невысокий уровень познавательной мотивации — не недостаток ученика, а его беда. Наша с вами задача — выяснить причины этого явления и постараться изменить ситуацию к лучшему. А сделать это можно только одним путем — через формирование учебной деятельности.

Выступили на педагогическом совете выступили с обобщением и трансляцией собственного опыта следующие педагоги:

А) Дорогайкина Е. Л., учитель начальных классов, рассказавшая о формировании мотивации у учеников 1-4 классов.

К моменту прихода в школу ребёнок уже обладает достаточно сильной мотивацией к обучению в школе. Он хочет носить ранец, школьную форму, занять новое положение среди окружающих. Это субъективная готовность к школе. Но есть еще и объективная - это уровень знаний и умений, с которыми он приходит в школу. У современного ребёнка уровень субъективной готовности может снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, до сих пор встречаются родители, которые говорят «Вот пойдёшь в школу, там тебя научат по струнке ходить». А вот уровень объективной готовности повышен из-за роста общей культуры, телевидения, интернета и т. д. Всё это усложняет дело дальнейшего формирования мотивации в начальной школе. Выделю положительные и отрицательные стороны. Любознательность помогает умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость, их вера в авторитет учителя - это благоприятные условия. Но мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, их интересы:

- сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, и без поддержки учителя могут угасать (учебный материал и задания быстро надоедают, вызывают утомление);
- интересы малоосознанны, т. е. ученик не умеет назвать что и почему ему нравится в данном предмете и мн. другое.

Порой у ученика до конца начальной школы не складывается интерес к преодолению трудностей в учёбе. Это называется формальным и беспечным отношением к школе. В общем, динамика мотивов учения от 1 к 3 классу такова. Вначале преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (всё новое и т. д.). Затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к буквам, цифрам, отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а ещё позднее - к способам добывания знаний. Мотивация учения складывается из многих факторов:

- личности учителя;
- системы подачи информации;
- реального внимания педагога к деятельности каждого ученика и соответствующего оценивания его труда.

Каждый ученик индивидуален, каждый требует особого подхода, каждого нужно узнать и как можно быстрее. Принимая детей в 1 класс, на первых собраниях делаю сообщения о физиологических и психологических особенностях детей этого возраста. Провожу анкетирование родителей, где прошу правдиво ответить на вопросы типа: часто ли болеет простудными заболеваниями; какие хронические болезни; как наказывают и как поощряют; сколько времени в телефоне; есть ли друзья и многие другие. Это помогает быстрее узнать ребёнка, чтобы поддерживать и развивать интерес к учению.

Да, у каждого ребёнка своё развитие памяти, внимания, воображения, свой темперамент. Последний мне интересен в учениках. Напомню классический пример из психологии о различных типах темперамента. Сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик опоздали в театр. Представление уже началось, и контролёр их не пропускает. Холерик тут же начинает кричать, что он не опоздал, это у них часы не правильно показывают, меланхолик повернулся и пошёл домой (невезучий, всегда мне не везёт), флегматик присел рядом (подожду немного, может и пустят), а сангвиник, мгновенно оценив ситуацию, проскользнул в зал и уже сидит на своём месте. Конечно, в чистом виде тип темперамента встречается редко, но какой-то преобладает. Как часто мы сетуем на то, что ругаешь кого-то, а у него ноль эмоций, говорим «души у него нет». Да есть у него душа и переживает он, просто флегматик и с эмоциями у него по другому. На холерика можно повысить голос, а для меланхолика это будет большим стрессом, что приводит к потере интереса к учёбе.

Б) Шепелевич С. С., учитель русского языка и литературы, рассказавшая о формировании мотивации у учеников среднего школьного возраста. Как мотивировать школьников 5-9 классов на изучении русского языка и литературы? Этот вопрос актуален и для любого учителя.

Очень многие понятия в предмете остаются для детей формальными, следовательно, выход - сделать многие понятия «живыми». Даже трудный материал запоминается без труда, если при его объяснении использовать принцип занимательности, которая вызывает у учащихся положительную мотивацию к изучению предмета. Авторитарная педагогика для «живого» урока неприемлема.

Можно использовать приемы:

«Загадки» (Продукт, который маслом не испортишь?). Ребусы, кроссворды.

- «Почему?» (Почему оба слова написаны правильно? ВЫРАСТИШЬ-ВЫРАСТЕШЬ)
- «Научите меня? Помогите мне!»
- «Ораторская речь» (За 1-2 минуты убедить весь класс в том, что изучение этой темы необходимо)
- Необычное определение темы урока.
- Сочинение лингвистических сказок.
- «Верю - НЕ верю».

Познавательные игры: «Помоги Пете Ошибкину», «Четвертое лишнее», «Да-нет».

Помогает метод проекта. Темы проектов: «История одного слова», «История фразеологизма», «Топонимы», «Буктрейлер», Мультфильм (н-р, 1 действие комедии Н. В. Гоголя «Ревизор», «Поэтическая страничка», Комикс.

Немаловажным фактором для детей основной школы является отметка. Она должна быть объективной. Отметка не только средство контроля учебной деятельности, но и стимул.

В) Шестакова Н. В., учитель истории и обществознания, рассказавшая о формировании мотивации у учеников старшего школьного возраста. Старший школьный возраст характеризуется объективными изменениями в жизни школьника:

- близким завершением среднего образования;
- необходимостью выбора профессии;
- исходящими от взрослых требованиями отдачи того, что получили ученики в школе;
- объективными свидетельствами взрослости, (в 16 лет — получение паспорта, в 18 лет — совершеннолетие и получение гражданских прав);
- позицией самых старших учеников в школе;
- столкновением с новыми формами обучения (семинары, зачеты и др.) и усложнением в связи с этим их учебной деятельности.

Старший школьный возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности. У старшеклассников происходит снижение мотивации учения, посещение школы становится обузой. Соответственно меняется и подход к получению знаний, который можно условно назвать «борьба за оценку», даже если реальные знания ей не соответствуют.

Становление мотивации учения в старшем школьном возрасте затрудняет:

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других предметов;
- неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем);
- недостаточная устойчивость социальных мотивов при столкновении с препятствиями на пути их реализации.

Отсутствие мотивации приводит к снижению успеваемости, к пробелам в освоении учебного материала, а часто, и к полному отсутствию элементарных знаний по тому или иному предмету.

Для успешного развития развитие мотивации учения старших школьников, учителям нужно придерживаться следующих пунктов:

- Процесс обучения старших школьников должен поддерживаться интенсивной внеучебной деятельностью на всех этапах обучения (исследовательская работа, презентации и т.п)
- Учебный процесс необходимо поддерживать визуальными и техническими средствами, необходимо использовать такие инструменты, как анализ различных жизненных ситуаций, чтобы наглядно показать, как полученные знания могут быть полезны в различных сферах профессиональной деятельности.
- Учителя должны уделять больше внимания учащимся с низкой мотивацией учения, для того чтобы создать психологические условия для повышения мотивации.

Для формирования мотивации детей важно обеспечить следующие условия:

- включать в учебную программу материал, близкий личному опыту учащихся;
- удовлетворять познавательные запросы ребят;
- способствовать диалогу детей между собой;

В педагогической практике требуется многообразие методов и приемов обучения, подбор таких их комбинаций, которые увеличивают степень учебной мотивации учащихся.

#### **Методы развития учебной мотивации**

Метод «Дидактические игры» - ученикам предлагаются ситуации, аналогичные реальным, из которых требуется отыскать выход.

Метод «Соревнование» - соревновательных характер заданий способствует формированию необходимых качеств. Конкуренция приводит к освоению социального опыта, развитию черт характера.

Метод проектов - большое значение имеет проектная деятельность, которая развивает навыки самостоятельного выстраивания своих знаний, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

Метод создания проблемной ситуации - предполагает создание ситуации поиска через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

#### **Приемы повышения интереса к учебному материалу**

На каждом этапе урока следует помнить о мотивации учеников. Чтобы заинтересовать в самом начале, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого подойдет приём «Привлекательная цель». Ученикам предлагается простая и понятная цель, при достижении которой они выполняют учебные действия, запланированные учителем. Например, изучается тема: «Свойства воды». Цель урока - описать свойства воды. Ученикам ставится цель - выяснить, почему морозной зимой разрываются водопроводные трубы. Часто необычная формулировка не только привлекает, но и удерживает внимание до самого конца урока.

При назывании темы урока может быть использован приём «Прогнозирование». Например, урок литературы. Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события.

Для любого учащегося важно осознание ситуации успеха. Для появления интереса необходимо понимание нужности и важности данной темы. В этом могут помочь следующие приёмы:

- Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
- Прием «Автор». Представьте себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- Прием «Профи». Как изучение данной темы может помочь в освоении будущей профессии?
- Прием «Фантазёр». Укажите несколько областей применения знаний по теме в будущей жизни.
- Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Создается необычная ситуация. Например, тема: «Круговорот воды». Детям необходимо представить себя снежинкой и описать все, что с ними происходит.
- Приём «Удивляй». На уроке ученикам приводятся интересные факты. Например, на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа, листья которых достигают 8 м в длину и 6 м в ширину.
- Игровые приемы. Их применение целесообразно, если следует выполнить множество однотипных заданий.

#### **Приемы повторения пройденного на уроке**

На этапе повторения материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Какими приемами этого можно достичь?

- Прием «Своя опора». Ученик самостоятельно разрабатывает опорную схему\коллаг ответа по новому материалу.
- Прием «Повторение с расширением». Дети формулируют ряд вопросов, дающие возможность расширить знания.
- Прием «Свои примеры». Учащиеся создают свои примеры к новому материалу.

- На этапе самоконтроля и самооценки применима работа в паре «ученик - ученик». Ученик отвечает на поставленный вопрос соседу по парте, после чего они меняются ролями. Затем принимается общее решение и озвучивается классу. На уроке периодически можно предлагать ученикам поменяться тетрадями, исправить ошибки в работах друг друга, участвуя таким образом во взаимопроверке.
- Хорошей идеей является связывание домашнего задания с будничной жизнью учащихся. К примеру, приготовить доклад о домашнем животном или любимом виде спорта.

Формирование мотивации надо строить не как «приспособление» к сложившимся у ребенка уровням мотивации, а как перевод школьников к новым ее формам, к более зрелым способам регуляции своего учебного поведения.

По **второму вопросу** выступила заместитель директора по УВР Грудинова Т. А., проанализировавшая выбор предметов ОГЭ (по выбору).

На основании положения о государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования учащиеся 9-ых классов предоставили заявления с выбором предметов для сдачи в форме ОГЭ. Анализ выбора предметов предоставлен в таблице.

| Предметы        | 9 А класс | 9 Б класс | 9 В класс | 9 Г класс | Итого |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Английский язык | 1         | 4         |           | 1         | 6     |
| Биология        | 3         | 7         | 7         | 6         | 23    |
| География       | 14        | 11        | 18        | 17        | 60    |
| Информатика     | 15        | 11        | 12        | 19        | 57    |
| История         | 1         |           |           |           | 1     |
| Литература      | 1         |           | 2         |           | 3     |
| Обществознание  | 16        | 9         | 7         | 9         | 41    |
| Химия           | 1         | 4         | 3         |           | 8     |
| Физика          | 2         | 2         | 3         |           | 7     |

По сравнению с выбором предметов ГИА-2024:

- снизилось количество учащихся, выбравших предметы «Обществознание» (с 80,2% до 39,8%), «География» (с 65,3% до 58,3%);
- возросло количество учащихся, выбравших для сдачи предмет «Информатика» (с 23,8% до 55,3%), «Биология» (с 12,9% до 22,3%).

Незначительный рост наблюдается по предметам «Химия», «Литература», «Физика», «Английский язык».

Учителям – предметникам усилить подготовку учащихся к ГИА, используя как урочные, так и внеурочные занятия. Расписание внеурочных занятий довести до сведения родителей (повторно)

В таблице представлены результаты анкетирования учащихся 9-ых классов. Тема анкетирования «Выбор дальнейшей траектории образования (после получения аттестата за ООО)».

| Класс | Обучение в 10-11 классе Лицея № 12 | Обучение в 10-11 классе другой ОО | ССУЗ | Не определился с выбором | нет анкеты |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|------|--------------------------|------------|
| 9А    | 9                                  | 1                                 | 13   | 1                        | 3          |
| 9Б    | 7                                  | 1                                 | 6    | 6                        | 4          |
| 9В    | 9                                  | 3                                 | 9    | 3                        | 2          |

|              |           |          |           |           |          |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 9Г           | 0         | 1        | 13        | 12        |          |
| <b>Итого</b> | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>41</b> | <b>22</b> | <b>9</b> |

30% учащихся не определились с выбором учебных заведений для получения образования после получения основного общего образования. 24.3% учащихся выбирают для получения среднего общего образования обучение в Лицее №12, 5,8% в другие ОО. Выбор учебного заведения в первую очередь связан с выбором предметов углубленного изучения в 10 классе. Предметы, которые учащиеся выбирают для углубленного изучения в 10-11 классе, необходимы для поступления в ВУЗ. В лицее это предметы «математика», «физика», «химия», «биология», «информатика». 39.8% учащихся планируют обучение в средних специальных заведениях.

**Итоговое собеседование в дополнительные сроки.**

По результатам итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА 4 учащихся 9-ых классов получили «Незачет»

| № | ФИО участника                   | Класс |
|---|---------------------------------|-------|
| 1 | Османов Ренат Элчинович         | 9Г    |
| 2 | Романенко Елизавета Васильевна  | 9А    |
| 3 | Хамзаев Дилшод Мухамадшоевич    | 9Г    |
| 4 | Щербакова Надежда Александровна | 9Г    |

Два ученика не участвовали в итоговом собеседовании 12.02.2025 г. по болезни.

Справки из медицинских учреждений предоставлены.

| № | ФИО участника          | Класс |
|---|------------------------|-------|
| 1 | Ифрим Богдан Олегович  | 9Г    |
| 2 | Овсебян Влад Каренович | 9В    |

На основании приказа министерства образования Красноярского края №8-11-05 от 16.01.2025 года, приказа министерства образования Красноярского края №1-11-04 от 09.01.2024 «Об утверждении Порядка проведения и порядка проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае" ( с изменениями от 23.01.2025 года № 4-11-04) данные учащиеся **допускаются для повторного прохождения итогового собеседования 12 марта 2025 года.**

**Решили:**

1. Принять к сведению и скорректировать учебные занятия в соответствии с особенностями формирования мотивации у детей разного школьного возраста.