

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 12»

660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. имени Шевченко, 8
Телефон (3912) 669660, E-mail: Lvc12@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 3
от «15» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49

от «10» марта 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 12

2022 год

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	15
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	15
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	16
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	18
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	26
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	26
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	40
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
2.4. Оценка организации учебного процесса	56
2.5. Оценка востребованности выпускников	59
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	60
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
2.8. Оценка качества материально-технической базы	79
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной Организации. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	86

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12» города Красноярск за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Лицей № 12 приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Шабанова Светлана Владимировна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	hundred100@yandex.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярска
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4361 от 16.10.2015 г., действует до 01.04.2025 г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МАОУ Лицей № 12 используются цифровые образовательные платформы, в их

числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2021-2022 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (3 часа в неделю)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России», Перспективная начальная школа, Перспектива.

1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 3а, 3в, 4в, 4г - Школа России

4а, 4б – Перспективная начальная школа

1а, 2 в, 3 б - Перспектива

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Д/З
Иностранный язык	1-4	Д/З
Музыка	1-4	Д/З
ОРКСЭ	4	Зачет
Изобразительное искусство	1-4	Д/З
Технология	1-4	Д/З
Физическая культура	1-4	Д/З

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООО и СОО

Учебный план МАОУ Лицей № 12 ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

I. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав лица;
- Программа развития лица;
- Образовательная программа лица

ФГОС:

- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы

лица обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лица не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся лица.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лица.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лица, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лица».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7	Диктант

		8-11	Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Математика	КР	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	ДЗ	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	ДЗ	5-11	
Обществознание	ДЗ	6-11	
География	ДЗ	5-11	
История	ДЗ	5-11	
Иностранный язык	ДЗ	5-11	
Биология	ДЗ	5-11	
Химия	ДЗ	8-11	
Технология	ДЗ	5-8	
Физкультура	ДЗ	5-11	
Информатика и ИКТ	ДЗ	8-11	
ОБЖ	ДЗ	8, 10-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	ДЗ	5- 8	

II. Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

➤ Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе **обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**:
 — фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
 — определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 — распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

2. УП 6-9 классов в соответствии с ФГОС

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение математики в 7бв, алгебры в 8аб, 9а, 9б классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет в 6- 8-ых классах (1 полугодие). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

По предмету «Родная русская литература» примерная рабочая программа разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. В учебные планы данный предмет введен для изучения во втором полугодии 2022-2023 учебного года в в 6- 8-ых классах.

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы углубленного изучения по математике в 7бв, по алгебре в 8аб, 9а, 9б классах) выделяются дополнительные часы.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 классов предусмотрено изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

➤ За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), выделяются часы (1 час в неделю в каждом классе параллели 6 классов);

➤ во внеурочной деятельности в 6 – 9 классах с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений..

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса

в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов.

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы имеют отличия:

- в 10 а классе реализуются программы углубленного изучения математики, физики, информатики, биологии, химии;
- 10 б класс – универсального обучения;
- 11а имеет профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика;
- 11 б — класс универсального профиля с возможностью углубленного изучения отдельных предметов (биология, химия).

Обязательными для изучения учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (11 класс)
Математика и информатика	Математика
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественные науки	Астрономия (10 класс)
Общественные науки	История
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 0,5 часа в 10 и 11 классах). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно

ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, иностранные языки, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам ;
- Практико-ориентированные курсы (Сайтостроение, Основы проектной и исследовательской деятельности и др.)

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МАОУ Лицей № 12 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <http://hundred.ucoz.ru/>
- ✓ на сайте www.bus.gov.ru
- ✓ на информационных стендах лицея
- ✓ в средствах массовой информации

Сайт МАОУ Лицей № 12 hundred100.narod.ru отмечен в Общероссийском рейтинге школьных сайтов и имеет оценку «Хороший сайт» (<http://rating-web.ru/uchastniki/514/let-2018/getdiplom>)

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МАОУ Лицей № 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МАОУ Лицей № 12 сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ Лицей № 12.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МАОУ Лицей № 12, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МАОУ Лицей № 12 действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ Лицей № 12 и при принятии МАОУ Лицей № 12 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МАОУ Лицей № 12 осуществляет директор – Шабанова Светлана Владимировна. Основной функцией директора МАОУ Лицей № 12 является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ Лицей № 12 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МАОУ Лицей № 12 в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ Лицей № 12 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ Лицей № 12 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ Лицей № 12 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе

сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

Награждение педагогов

Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

Васильева Е. В.	Учитель истории и обществознания	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2022
Протаковская Л. А.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2022
Сидорова Л. А.	Зам директора по ВР	Почетная грамота Красноярского городского Совета депутатов	2022
Глазкова Т. А.	Учитель биологии	Благодарственное Администрации Ленинского района г. Красноярска	2022
Насаридзе С. С.	Зам директора	Благодарственное Администрации Ленинского района г. Красноярска	2022
Шепелевич С. С.	Учитель русского языка и лит	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022
Грудинова Т. А.	Зам директора	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022
Богданов П. В.	Учитель физики, информатики	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022
Теслюк С. В.	Учитель математики	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022
Зырянова Е. Н.	Учитель математики	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022
Дегиль И. В.	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска	2022

Лапина Г. В.	Учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярск	2022
--------------	----------------------------------	---	------

Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
Теслюк С. В.	Командная интеллектуальная игра «Math Quiz -2» для учителей математики и информатики	региональный
Дубровская Е. А.	Член жюри заочного муниципального конкурса «Учитель года-2022»	муниципальный
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная копилка, геометрическая мозаика»	региональный
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Технологическая карта урока_Расскажи сказку (2 класс)»	всероссийский
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Технологическая карта урока Чудо-музыка. Острый ритмджаза (3 класс)»	всероссийский
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Сценарий Последнего звонка 11 класс»	всероссийский
Федотов А. И.	Учебно-методический материал «Технологическая карта урока»	всероссийский
Квитунова Н. И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Работа с родителями	всероссийский
Зубенко Ю. А.	Оценивание работ Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики - Умка»	всероссийский
Федотов А. И.	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результативность». Тема выступления «Из опыта работы с фольклорным коллективом «Сибиряночка»	Муниципальный
Андреева О. Г.	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результативность». Тема выступления «Эстрадный вокал как средство развития музыкальных способностей детей»	Муниципальный
Теслюк С. В.	Командная интеллектуальная онлайн-игра «Math Quiz – 3» для учителей математики и информатики	региональный
Яковлева А. П.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (заочный этап)	муниципальный
Кудрявцева А. А.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (заочный этап)	муниципальный
Васильева Е. В.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный
Сидорова Л. А.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный
Васильева Е. В.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края».	краевой
Шевченко А. М.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов	краевой

	Красноярского края».	
Дубровский А. Ю.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края».	краевой
Шестакова Н. В.	Вебинар всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных учреждениях»	всероссийский
Шевченко Ж. Н.	Районный отбор Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в образовательных учреждениях муниципальной системы образования г. Красноярска в 2021-2022 учебном году.	районный
Плешакова Н. С.	Методическая разработка по предмету ИЗО «Гжель моя старинная»	всероссийский
Васильева Е. В.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный
Сидорова Л. А.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ Лицей № 12 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4,1% от общей численности детей.

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	7	0	0	1	1	7
Дети с тяжелыми нарушениями речи	22	0	0	0	0	22

нарушения речи						
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1	0	3	1	3
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	3	4	0	4	0	7
итого	34	5	0	8	2	39

В МАОУ Лицей № 12 реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лицея, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МАОУ Лицей № 12 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (37ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МАОУ Лицей № 12 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное

время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МАОУ Лицей № 12 реализуются дополнительные образовательные программы

- Волшебная бусинка
- ИЗОстудия
- Ансамбль детского танца «Росиночка»
- Ансамбль народной песни «Сибиряночка» фольклор
- Эстрадный вокал ансамбль «Дружная компания»
- Пионербол
- Волейбол
- Техника баскетбола

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В лицее создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МАОУ Лицей № 12.

Деятельность ППк МАОУ Лицей № 12

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицей № 12 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов

и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, по совместительству – учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МАОУ Лицей № 12, в соответствии с АОП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦППМиСП № 2.

Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 12

В МАОУ Лицей № 12 составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МАОУ Лицей № 12 Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ (112 каб.)	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

На грант, полученный по программе «Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ» было приобретено специальное оборудование для кабинета психолога и сенсорной комнаты:

1. Набор психолога для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия «Пертра» с досками-основами, мобильным стеллажом и методическими рекомендациями

2. 3D-сканер ручной, Sense 3D scanner.

3. 3D принтер Magnum Creative 2 UNI.

4. Комплект расходных материалов для 3D-принтера.

5. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78“ MULTI Touch.

6. Проектор короткофокусный ACER M342

7. Массажное кресло

8. Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ, L 300xH20

9. Детский игровой набор «Путаница»

10. Цветные речные камешки 6 эл.

11. Рисуем ногами 1,2,3.

12. Батут круглый без держателя (диам. 127см)

13. Балансир "Улитка"

14. Балансир с лабиринтом "Квадрат".

15. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»

16. Настенный модуль «Сравнение цветов»

17. Дидактические лабиринты.

18. Мяч на резинке (для игры в помещениях)

19. Комплект "Сенсорный уголок".

20. Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»

21. Волоконно-оптическая занавесь с источником света и настенным креплением

22. Прибор интерактивный световой «Радость».

23. Световой столик для рисования песком напольный 80x60см мультицвет с кармашком для песка

24. Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.

25. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом"

26. LED-панель 60*80

27. Настенный ковер "Звездное небо" 300

28 «Сухой душ» из атласных ленточек.

В Лицее ведётся работа по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2021-2022 г. приобретены и установлены:

- мнемосхема тактильная

- сигнализация (звонок вызова) доступная для инвалидов

- наклейка информационная, круг жёлтый

Модель развития инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 12 включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 12

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 12:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МАОУ Лицей № 12.

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	1001
Из них:	
многодетных семей	156
малообеспеченных семей	92
опекаемых детей	12
неполных семей	198
состоящих на учете в ОДН	1
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	8

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МАОУ Лицей №12 осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

На 2021-2022 учебный год Лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в лицее сформировано 39 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №12:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №12:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
 - участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Лицей №12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

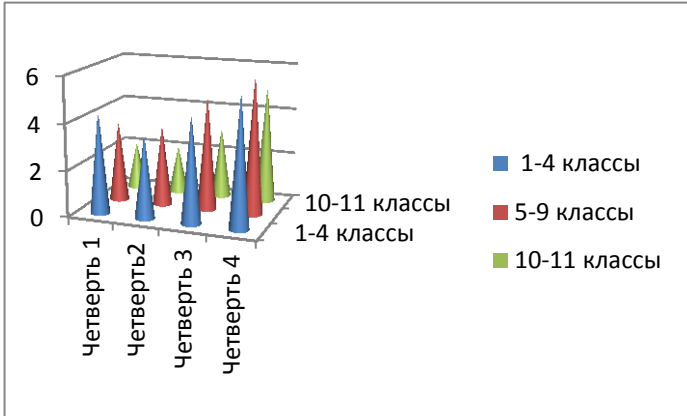
1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

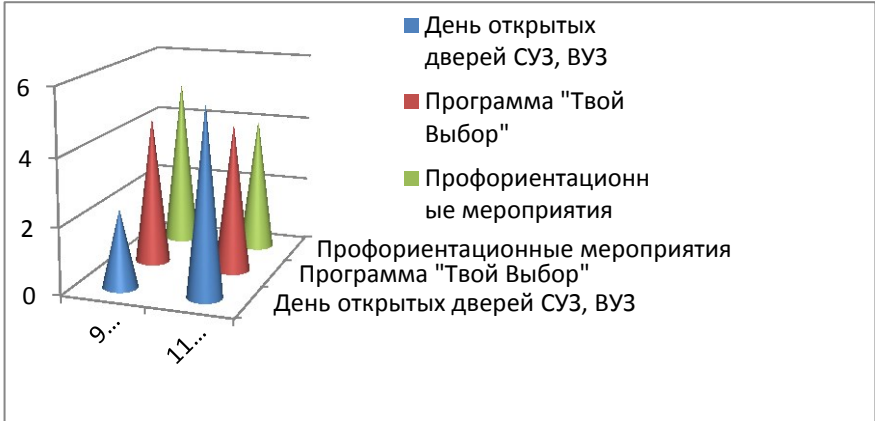
1. полисубъектности воспитательной системы;
 2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
 3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;
4. проектировании деятельности субъектов воспитания;
 5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
 6. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
 7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году

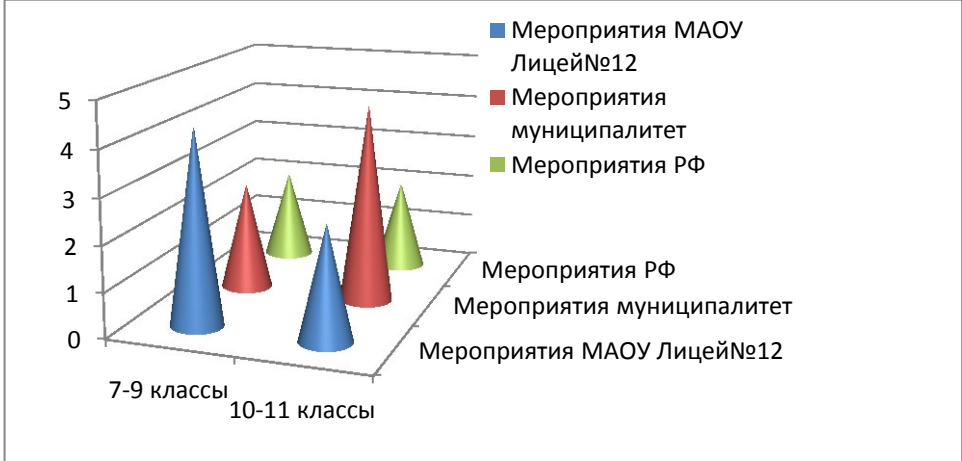
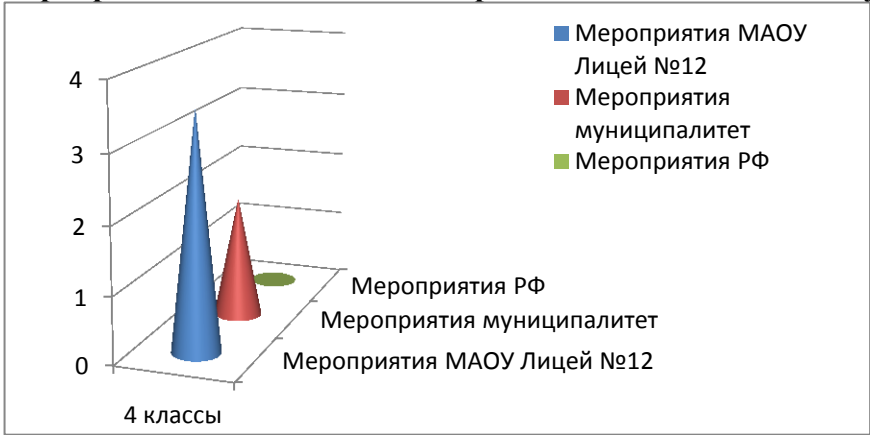
Направления работы	Результаты реализации
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-

	<p>тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Дети России» акция «Зеленый кошелек» сбор макулатуры «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Чистый школьный двор!» Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!» День Лицейста Месячник «День добрых сюрпризов» Праздничная программа, посвященная Дню матери Пионерские сборы Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» акция Экологические акции Акция «Весенняя неделя добра» Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!» Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк» Последний звонок «Всемирный день борьбы с курением» Золотая неделя выпускника</p>
<p>Вывод</p>	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.</p> <p>Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p> <p>Участие обучающихся в ключевых мероприятиях</p>

	<p>МАОУ Лицей №12</p> 
<p>Профориентация</p>	<p>«Билет в будущее» -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. -практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов: -Реализация теоретического курса по выбору профессии; -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; -Защита проектов «Навигатор профессий» Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков» Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» Дни открытых дверей учебных заведений города Красноярска Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» Посещение ярмарки профессий</p>
<p>Вывод</p>	<p>В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p>

	<p>Участие обучающихся в мероприятиях по профориентации МАОУ Лицей №12</p>  <p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ День открытых дверей СУЗ, ВУЗ ■ Программа "Твой Выбор" ■ Профориентационные мероприятия <p>Chart labels:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профориентационные мероприятия Программа "Твой Выбор" День открытых дверей СУЗ, ВУЗ
<p>Самоуправление</p>	<p>Заседания Совета обучающихся Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс» Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях Рейды «Мой внешний вид» Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» «Встречи без галстуков» Единый день выборов Новогодний марафон Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», городской проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»</p>
<p>Вывод</p>	<p>Гистограмма вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления</p>

	<table border="1"> <caption>Estimated data from the 3D bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Четверть</th> <th>Акции 1</th> <th>Проекты 2</th> <th>Мероприятия 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>четверть 1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>четверть 2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>четверть 3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>четверть 4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Четверть	Акции 1	Проекты 2	Мероприятия 3	четверть 1	3	4	8	четверть 2	4	5	6	четверть 3	3	5	6	четверть 4	5	4	9	
Четверть	Акции 1	Проекты 2	Мероприятия 3																			
четверть 1	3	4	8																			
четверть 2	4	5	6																			
четверть 3	3	5	6																			
четверть 4	5	4	9																			
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Презентация деятельности РДШ и Пионерской организации на сайте школы, в социальных сетях Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Викторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Посвящение в пионеры Зеленые субботники по благоустройству школьного двора</p>																					
<p>Вывод</p>	<p>Самоуправление в лицее – необходимый компонент современного воспитания. - Самоуправление способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности и самостоятельности. - Самоуправление формирует готовность участвовать в различны</p>																					

	<p>проектах. В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. - Участие МАОУ Лицей №12 в Российском движении школьников Уже 2ой год наш лицей активно участвует в Российском движении школьников. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в Красноярске отделением РДШ в течение 2021-2022 учебного года.</p> <p>Вовлеченность учащихся РДШ в мероприятия разного уровня</p>  <p>Вовлеченность учащихся Пионерской организации в мероприятия разного уровня</p> 
<p>Школьные медиа</p>	<p>Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Тематические экскурсии: по городу Экскурсии выходного дня</p>

Работа родителями	с Заседание Совета родителей Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей Рейды «Неблагополучная семья»
--------------------------	---

1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников**.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

№	Мероприятия	Сроки
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
3	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
4	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
5	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

Комитет культуры и искусства

1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции «Молодильное яблочко», «Я паириот России!», День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
8	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

Комитет спорта и здоровья

1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль
3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	осень, весна

Комитет порядка, безопасности и чистоты

1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде,

поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

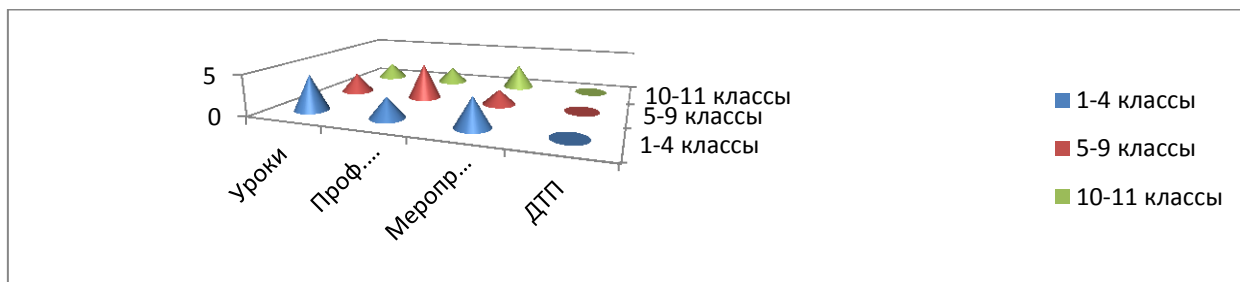
Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Комплектование отряда ЮИД

7.	Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8.	Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9.	Посвящение первоклассников в пешеходы
10.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
11.	Районный конкурс «Дорожная пресса»
12.	Городской конкурс «Дорога и мы»
13.	Районный конкурс «Безопасное колесо»
14.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
15.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
16.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
17.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
18.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
19.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
20.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
21.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Мониторинг ПДД 2021-2022 учебном году



II Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МАОУ Лицей №12:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;

- организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.

2. **введены в обращение** журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.

4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лицея и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями лицея проведены рейды по микроучастку с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).

7. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт лицея.

8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

9. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации. В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Квитунова Н.И., также в состав входит зам. директора по ВР Сидорова Л.А., социальный педагог Жебинова В.Д..

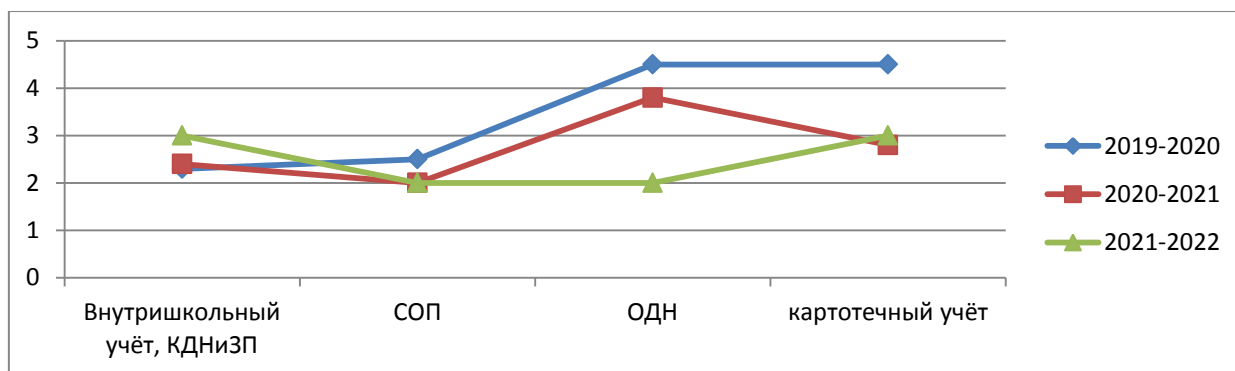
В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуальнопознавательной, художественно-эстетической, спортивнооздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Мониторинг обучающихся стоящих на разных видах учёта



Вывод

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2021-2022 году продолжить работу в рамках воспитательной системы лицея с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и лицея, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра лицея;
6. Шире использовать возможности сайта лицея, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества,

заинтересованности.

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лица, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лица содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 19-ти предлагаемых лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 22 педагогических работника. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 16 педагогов имеют профильное высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование, 14 педагогов аттестованы на высшую категорию, 7 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов лица, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 46% по состоянию на 01.01.2022 г. до 72% к концу 2022 года.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2022 г.	Количество человек на 31.12.2022 г.
Физкультурно-спортивная направленность	246	249
КЭС-БАСКЕТ	72	72
Баскетбол 3*3	30	30
Волейбол	30	45
Конькобежный спорт	15	15
Лыжный спорт	15	15
Пионербол	45	42
Шахматы	39	-
Спортивные игры	-	30
Художественная	222	247
Эстрадный вокал	36	36
Фольклор	36	36
Хореография	72	72
Театральная студия «ПроТекст»	13	15
Изостудия	39	60

Бисероплетение	26	28
Социально-гуманитарная		230
Финансовая грамотность	-	30
Волонтерское движение	-	15
Информационная безопасность	-	80
Алгоритмика	-	60
Основы музейного дела	-	30
Журналистика		15
ИТОГО:	468	726

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в Красноярском крае начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в лицее создана театральная студия «ПроТекст». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе

качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый лицеист сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МАОУ Лицей № 12 является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Класс		Категория	Показатели	Доп-но
-------	--	-----------	------------	--------

	На конец периода	аестесовано	5	4	3	Переведенные условно	Повторный год обучения	Успевае- мость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	105	105				-	-	100		0	0
2	105	0	15	62	28	-	-	100	73,33	7	10
3	76	0	6	43	27		-	100	64,47	4	5
4	107	0	17	57	32	-	1	99,07	69,16	4	10
Итого 1-4	393	105	38	162	87	-	1	99,75	69,44	15	25
5	103	0	5	38	60	-	-	100	41,75	2	13
6	104	0	7	39	58	-	-	100	44,23	2	13
7	108	0	3	38	67	-	-	100	37,96	2	14
8	101	0	4	38	57	2	-	100	41,58	4	5
9	88	0	4	22	62	-	-	100	29,55	2	4
Итого 5-9	504	0	23	175	304	2	-	100	39,29	12	49
10	53	0	0	25	28	-	-	100	47,17	5	8
11	43	0	6	18	19	-	-	100	55,81	0	6
Итого 10-12	96	0	6	43	47	-	-	100	51,04	5	14
ИТОГО по ОО	998	105	67	380	438	2	1	99,9	50,34	32	88

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 393 ученика. Их них на повторный год обучения оставлена Вадюхина Есения (4 класс). Успеваемость составила 99,75%. Качество обучения в начальной школе составило 69,44 %, что на 3 % выше результатов прошлого учебного года. Резерв качество составляет 8,7% (25 учащихся)

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 504 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 2 ученика переведены условно (Тарайкович Е., Костырко С.). Срок ликвидации академической задолженности – 30.10.2022 г.

В 5-9 классах проводилось углубленного изучения отдельных предметов (математика -6 бв, 7аб, алгебра -8аб, 9б классы).

Качество в основной школе составило — 39,29%, что на 2,86% ниже результатов прошлого учебного года. Динамика снижения качества обучения сохраняется два года. Снижение в прошлом году составило 3,52%. Из 504 обучающихся 23 ученика закончили учебный год на «5» и 175 — на «4» и «5». Успеваемость — 100%. Резерв качества составил 9,7% (49 учащихся)

Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 96 учащихся. Из них – 43 выпускника 11 –ых классов.

Качество в старшей школе составило 51,04%, что на 11,96% ниже результатов прошлого учебного года. Динамика снижения качества обучения сохраняется два года. Снижение в прошлом году составило 1,18% Успеваемость 100%.

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия» в рамках профильного обучения (технологический, естественно-научный профили)

В целом по лицу итоговое качество составило 50,34%, что на 2,01% ниже результатов прошлого учебного года. Тенденция снижения качества обучения сохраняется два года (1,73% прошлый учебный год). Успеваемость — 99,9%.

Резерв качества обучения составил 9,9%.

Анализ посещаемости

Параллель	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего
1	0	0	0	0
2	1710	401	6768	8879
3	908	316	4423	5647
4	1705	602	6562	8869
Итого по 1-4 классам	4323	1319	17753	23395
5	2448	1361	7082	10891
6	3174	1100	5995	10269
7	3955	1196	7062	12213
8	1057	1908	8869	14834
9	3552	2021	7093	12666
Итого по 5-9 классам	17186	7586	36101	60873
10	1082	1736	2965	5783
11	1862	422	1855	4139
Итого по 10-11 классам	2944	2158	4820	9922
Итого по ОО	24453	11063	58674	94190

Посещаемость занятий составила 89,5%. Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 88,3% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

11,7% составили пропуски без уважительной причине. Родители ставят в известность обо всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2021-2022 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы лица и осуществлялась с целью создания комфортной

образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О.учителя	УМК
1А	27	Евдокимова Т.А.	Перспектива
1Б	27	Жданова Т.А.	Школа России
1В	26	Дмитриева И.К.	Школа России
1Г	25	Дорогайкина Е.Л.	Школа России
2А	26	Зайцева Л.В.	Школа России
2Б	26	Дегиль И.В.	Школа России
2В	28	Яковлева А.П.	Перспектива
2Г	26	Кудрявцева А.А.	Школа России
3А	25	Трубачева М.А.	Школа России
3Б	28	Протаковская Л.А.	Перспектива
3В	24	Мочалова П.В.	Школа России
4А	28	Евдокимова Т.А.	ПНШ
4Б	27	Дмитриева И.К.	ПНШ
4В	25	Дорогайкина Е.Л.	Школа России
4Г	27	Каханова К.А.	Школа России
	393		

Школа 1 уровня обучения представлена 15 классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **393 чел.** (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект:
- «Школа России» - 10 классов, 257 обучающихся (65%)

В развивающей системе обучения используются учебно-методические комплекты:
- «Перспективная начальная школа» - 2 класса, 55 учащихся (14%)
-«Перспектива» - 3 класс, 83 учащихся (21%)

В **выпускных** классах 1 ступени лицея обучается 4 класса комплекта, **107 учащихся** (на конец года)

Выпускные общеобразовательные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России» (52 учащихся, 2 класса-комплекта), «Перспективная начальная школа» (55 учащихся, 2 класса-комплекта). Средняя наполняемость 4 общеобразовательных классов составляет 26.

Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2021-2022 годы отмечается:

- невысокое повышение качественной успеваемости - 69,44% (+3,46%)

Вадюхина Есения (4Г) имеет по итогам года академическую задолженность. Не освоена программа по математике и английскому языку. Комиссию родители девочки проходить отказались и решением педагогического совета № 8 от 24.05.2022 ребенок оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	99,7%	99,5%	99%
Качество	62%	65,98%	69,44%

Количество отличников в этом учебном году - 38. Произошло повышение на 1%. Процент ударников остается прежним. Количество учащихся с одной «3» осталось

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

прежним (10 учащихся с одной «3» по английскому языку, 9 – по русскому языку, 4 – по математике, 2 – по родному русскому языку). Резерв с одной «4» повысился на 2%. 9 учащихся имеют одну «4» по русскому языку, 1 ученика закончил год с одной «4» по математике, 1 ученик с одной «4» по английскому языку, 5 учащихся имеют одну «4» по физической культуре.

	<i>2019-2020 уч.год</i>		<i>2020-2021 уч.год</i>		<i>2021-2022 уч.год</i>	
Отличники	27	8%	35	12%	38	13%
Ударники	177	54%	157	54%	162	52%
С одной «3»	30	9%	28	10%	25	9%
С одной «4»	13	4%	11	4%	16	6%
Качество	62%		65,98%		69,44%	
Успеваемость	99,7%		99,5%		99%	

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем обучения позволяет констатировать:

- факт стабильной успеваемости в классах: 3а, 4в
- повышение качественной успеваемости: 4б
- спад качественной успеваемости: 3в, 4г

	2019-2020	2020-2021	2021-2022		Программа
2а			65%		Школа России (Зайцева Л.В.)
2б			73%		Школа России (Дегиль И.В.)
2в			75%		Перспектива (Яковлева А.П.)
2г			80%		Школа России (Кудрявцева А.П.)
3а		68%	68%		Школа России (Трубачева М.А)
3б		69%	71%	+2	Перспектива (Протаковская Л.А.)
3в		56%	50%	-6	Школа России (Мочалова П.В.)
4а	81%	89%	82%	-5	ПНШ (Евдокимова Т.А.)
4б	75%	64%	70%	+6	ПНШ (Дмитриева И.К)
4в	56%	56%	56%		Школа России (Дорогайкина Е.Л.)
4г	93%	78%	67%	-11	Школа России (Каханова К.А.)

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Качество выпускников 4-х классов

повысилось на 7 %

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	100%	49%
2017-2018	100%	57%
2018-2019	98%	54%
2019-2020	100%	59%
2020-2021	100%	61%
2021-2022	99%	68%

Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 99 %. Качественная успеваемость

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

по русскому языку, окружающему миру, музыке стала выше по сравнению с прошлым годом.

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	61%	100%	67%	100%	81%
Литературное чтение	100%	91%	100%	97%	100%	96%
Математика	100%	75%	100%	76%	99%	79%
Окружающий мир	100%	84%	100%	80%	100%	88%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Технология	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Музыка	100%	92%	100%	90%	100%	97%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	75%	100%	72%	99%	73%

Результаты диагностической работы по читательской грамотности

Читательская грамотность

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	28	27	6	12	9
4Б	27	25	1	16	8
4В	25	24	7	16	1
4Г	27	23	3	13	7
%		99	17 ч (17%)	57ч (58%)	25ч (25%)

Для сравнения с 2018-2019, 2020-2021 учебным годом:

2019 - достигли базового уровня - 96%

2021 - достигли базового уровня - 90%

2022 - достигли базового уровня – 83%

Вывод:

- количество выпускников достигших **базового** уровня снизилось на 7%;
- количество выпускников показавших **повышенный** уровень работы с читательской грамотностью остался прежним;
- количество выпускников показавших **пониженный** уровень работы с читательской грамотностью увеличилось на 7%.

	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный для дальнейшего обучения уровень
2017-2018 уч.год	3%	68%	29%	-
2018-2019 уч.год	4%	64%	32%	-
2020-2021 уч.год	10%	64%	26%	-
2021-2022 уч.год	17%	56%	25%	-

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2022-2023 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений (1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание

содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору;
- в 11-ых классах ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-х классах обучалось 88 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. 5 учащихся сдавали экзамены в сентябрьский дополнительный период (1- математика, 2- география, 1- обществознание, 1- информатика).

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-х классах обучалось 43 человека. ГИА прошли все выпускники успешно и получили аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 классов.

Аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» выданы учащимся:

- Дудкина Анастасия;
- Штоль Виолетта.

Две выпускницы (Гераськова Е., Паршина Т.) не выполнили условие по математике (менее 70 баллов), медалью не награждались.

Анализ результатов ЕГЭ

Средние баллы возросли по предметам:

Русский язык, Математика (проф.), География, Литература, Англ. язык, Обществознание, История, Физика.

Снижение среднего балла по предметам:

- информатика (на 24 балла), биология (на 1.3 балла), химия (на 17,5 балла)

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу
Русский язык	65	94	64,1	94	66,9	100
Математика (проф.)	52	82	52,8	98	53,11	80
Информатика	56	84	57,6	83	33,43	85
Биология	50	79	44,8	72	43,5	72
География	-	-	34 (ниже min)	34 (ниже min)	49,7	57
Литература	54	65	62	97	68	68
Иностранный язык	66	86	63	91	63,75	91
Обществознание	52,5	76	48,1	72	58,1	80
Химия	40,6	92	62,9	82	45,4	60
История	53	71	41,75	52	75,3	90
Физика	48	57	48,1	100	63,5	95

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам:

- Информатика - 4 (2020-2021: 0)
- Обществознание – 1 (2020-2021:0)
- Биология – 4 (2020-2021: 5)

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%;
- среднее общее образование (ЕГЭ) – 96%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
 - внешний мониторинг учебных достижений (краевые контрольные работы, PISA)
- ВПР;
 - Мониторинг достижения цифровой грамотности;

- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год

ОСЕНЬ 2022 года

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика,

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык,

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 . Форма традиционная (бланочная), кроме предмета «Обществознание» в 9 классе – компьютерная.

Результаты участия в региональной оценке по модели PISA

Представлены в таблице.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Лицей № 12	Россия	Лицей № 12	Россия	Лицей № 12	Россия
Средний балл (по 1000-бальной шкале)	515	497	488	498	480	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	13%	15%	17%	19%	13%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами	8%	7%	6%	11%	0%	1%

Результаты выше чем по России

- по читательской грамотности,

- естественно –научной грамотности (кроме последнего показателя)

Результаты по математической грамотности ниже чем в России по двум показателям.

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	уровень 1	уровень 2	уровень 3	уровень 4	уровень 5	уровень 6
Читательская грамотность	0%	13%	19%	38%	23%	8%	0%
Математическая грамотность	6%	10%	31%	33%	13%	6%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	13%	40%	38%	10%	0%	0%

В «Оценке по модели PISA», как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об *учебной неуспешности*². Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Грамотность	Умения	Лицей № 12	Россия
Читательская грамотность	Умение находить и извлекать информацию	515	497
	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	516	500
	Умение осмысливать и оценивать информацию	520	497
Математическая грамотность	Умение формулировать задачу	481	491
	Умение применять математический аппарат	485	497
	Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	504	501
Естественно-научная грамотность	Умение объяснять явление	473	475
	Умение оценивать и применять методы научного познания	486	479
	Умение научно интерпретировать данные	485	476

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, развитие которых дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах по 1000-балльной шкале.

Группы ОО по уровню результатов

Для проведения анализа данных все ОО — участницы исследования, принявшие участие в оценке по модели PISA в разных регионах в 2021 г., были условно разделены на три группы: ОО с «низкими», «средними» и «высокими» результатами⁴. Данная группировка существенна для формирования адресных рекомендаций по отношению к конкретным вызовам, стоящим перед образовательными организациями, обладающими различными характеристиками.

Группа ОО	Лицей № 12
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерезильентная

Школам со средними результатами следует в первую очередь совершенствовать систему самообследования и ВСОКО, научиться определять проблемные темы и ставить задачи развития.

Уровень цифровой грамотности

	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Высокий (%)	Продвинутый (%)
По 8-му классу лицея № 12	5%	40%	35%	21%
По всей выборке 8-х классов	19%	27%	33%	19%

В конструкт «Цифровая грамотность» входили компоненты:

1. Компьютерная грамотность – базовые навыки использования цифровых технологий (цифровых устройств / приложений / сервисов / инструментов вне зависимости от платформы или интерфейса) для решения поставленной задачи.
2. Информационная грамотность – базовые навыки обработки информации, необходимые для работы с данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде..
3. Цифровая коммуникация – навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета.
4. Цифровая безопасность – соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде.
5. Алгоритмическая грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

По всей выборке лицея преобладает уровень цифровой грамотности «Базовый».

Результаты мониторинга уровня цифровой грамотности переданы учителям информатики для анализа проблем, возникших у учащихся.

Достижения обучающихся

Мероприятие	Уровень	Дата проведения	Результат
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 1 класса образовательных организаций Ленинского района	районный	09.12.21	1 место
Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Ленинского района	районный	16.12.21	призёр
ВсОШ	муниципальный		1 призёр
Олимпиад по русскому языку для учащихся 5-6 классов	муниципальный	14.12.21	призёр
Олимпиад по литературе для учащихся 5-6 классов	муниципальный	21.12.21	участник
Общероссийская олимпиада по основам православной культуры (школьный этап)	школьный	15.12.21	участник
XIX городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо - 2021»	муниципальный	30.11.21	участник
Олимпиада КРОШ по английскому языку	школьный	11.02.22	участник
муниципальный этап олимпиады школьников по биологии для учащихся 5–6 классов	муниципальный	26.02.22	участник
Открытая олимпиада по оригами	Районный	11.03.22	Диплом 1 степени – 2

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

			Диплом 3 степени - 2
Открытая олимпиада по оригами	муниципальный		Диплом 2 степени – 1
Муниципальный этап Олимпиада КРОШ по английскому языку	муниципальный	11.03.22	участник
Открытый городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI ВЕК»	муниципальный	14-24.02.22	участник
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	31.01.- 06.02.22	Призер - 2
городская олимпиада младших школьников по математике «ТАНГРАМ».	муниципальный	25.03.22	участник
Муниципальный этап научно-практической конференции	муниципальный	22-23.03.22	1 место – 1 2 место - 3
Городская конференция учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска «Проба будущего»	муниципальный	28.03.22	участие
онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	1-31.03.22	Победители – 56 Похвальный лист –47 Сертификат участника - 18
городская физико-математическая Олимпиада «ФИЗМАТИК»	муниципальный	16.04.22	участие
Городской Физико-математический турнир	муниципальный	23.04.22	участие
Отборочный этап краевого форума «Научно-технический потенциал сибери»	региональный	04.04.22	Рекомендован к участию в финальном этапе краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири", номинация "Научный конвент"
Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов, имеющих ОВЗ	районный	06.04.22	1 место
VIII городской физико-математический турнир	муниципальный	21.04.22	Победитель – 1, участники - 6
Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов, имеющих ОВЗ	муниципальный	27.04.22	участие
Фестиваль детской творческой мысли среди школьников России и других стран, посвященного Дню культуры под девизом «Человек, будь человечнее!»	международный	15.04.22	Дипломант II степени
Международный дистанционный «Школьный инфоконкурс»	международный	19.05.2022	диплом 1 степени – 1 диплом 2 степени - 1
VIII всероссийский конкурс искусств «Вертикаль-Личность»	всероссийский	28.10.21	Диплом II степени - 2 Диплом лауреата III степени - 1

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

VIII всероссийский конкурс искусств «Вертикаль-Личность»	всероссийский	28.10.21	Диплом II степени - 1
Фестиваль казачьей культуры «Сибирь казачья - 2021»	региональный	30.11.2021	Диплом II степени - 1
Городской творческий фестиваль «Герой нашего времени»	муниципальный	07.12.21	участие
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь! Фестиваль конкурс «Зима-волшебница»». Номинация «Вокальное искусство. Народный вокал»	международный	17.12.21	Диплом лауреата II степени – 3 чел
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь! Фестиваль конкурс «Зимняя сказка». Номинация «Вокальное искусство. Народный вокал»	международный	31.12.2021	Диплом лауреата II степени – ансамбль «Сибиряночка»
Международный конкурс-фестиваль «В вихре Велесова круга». Вокал эстрадный	международный	22.12.2021	Диплом II степени - 1
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» в рамках празднования Дня защитника Отечества	районный	02.2022	Участие – 5, 3 место - 1
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваля-конкурса искусств «Россия – Родина моя». Номинация «Народный вокал»	международный	15.03.22	Диплом лауреата I степени
Международный конкурс-фестиваль «Весенние творческие игры». Танцы	международный	11.04.22	Дипломант 1 степени – 2 Дипломант 2 степени - 1
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь! Фестиваль – конкурс искусств «Звездопад». Номинация Хореографическое искусство	международный	15.04.22	Диплом лауреата II степени - 4
Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь! Фестиваль – конкурс искусств «Звездопад». Номинация Хореографическое искусство	международный	01.05.22	Диплом лауреата I степени - 1
Открытый районный фестиваль песен военных лет «Эхо Победной весны», посвященный 77-ой годовщине Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 годов	районный	24.04. 20022	Диплом дипломанта
Международный конкурс-фестиваль «Творим во славу героев»	международный	24.05.22	Дипломант 1 степени
Финал регионального этапа всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС Баскет» сезона 2021-2022 г.	региональный	10-15.02.22	1 место
финал Сибирского федерального округа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	окружной	14-17.03.22	2 место
районные соревнования санитарных дружин образовательных учреждений Ленинского района «Санинструктор – 2022».	Районный	26.04.22	участие
районная спартакиада допризывной молодежи образовательных учреждений Ленинского района	Районный	18-20.04.22	участие

2.4. Оценка организации учебного процесса

МАОУ Лицей № 12 реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах

непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС

МАОУ Лицей № 12 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МАОУ Лицей № 12 используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МАОУ Лицей № 12 обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МАОУ Лицей № 12 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МАОУ Лицей № 12.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МАОУ Лицей № 12 внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МАОУ Лицей № 12, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска			
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2019/2020	78	0	78	9	0	43/55,1%	26/33,3%	7	2
2020/2021	55	0	55	6	0	37/ 67,3%	16/ 29,1%	2	0
2021/2022	43	0	43	2	0	33/ 76,7%	7/16,3%	3	0

Процент поступления выпускников СОО в течении трех лет в ВУЗы растет.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска				
					Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Колония, спецучреждение	Другое
2019/2020	102	0	102	5	41/40,2%	61/59,8%	0	0	0
2020/2021	103	0	103	2	39/37.9%	59/57,3%	0	0	5

2021/2022	88	0	88	4	21/35,2%	57/64,8%	0	0	0
-----------	----	---	----	---	----------	----------	---	---	---

Процент выпускников ООО, выбравших для получения среднего образования обучение в лицее, в 2022 году возрос по сравнению с прошлым годом.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАОУ Лицей № 12 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МАОУ Лицей № 12 был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 78 работников, из них: 1 директор, 6 заместителей директора, 1 руководитель структурного подразделения, 1 педагог-библиотекарь, 56 педагогических работников, из них 46 учителей, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 1 методист, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 тьютор, 1 воспитатель, 4 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 10 сотрудников МОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лица с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.
1.	Укомплектованность штатов		х	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	130,54	130,58
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	105,79	108,08
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	16,75	14,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,72	120,33
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	100,79	99,33
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	16,75	13,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,31	92,15
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95,28	91,91
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	93,11
2.	Доля штатных педагогических работников			

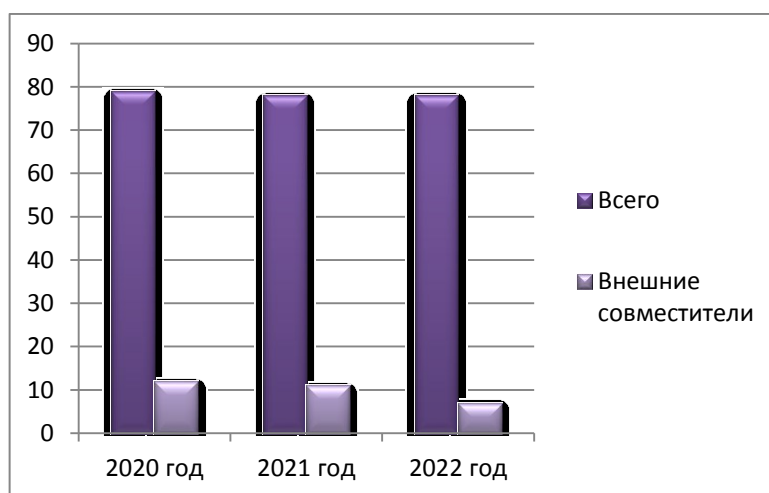
Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	67	63
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	56	56
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84	84
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	8	7
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12	12,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	56	49
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	84	87,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	32	31
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	48	55,36
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	22	15
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30	26,79
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	60	56
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0

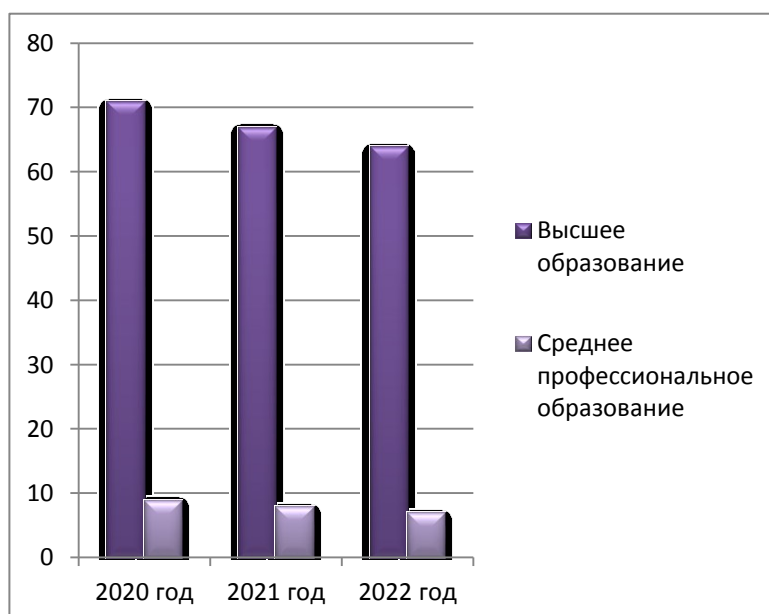
3.12	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0	0

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

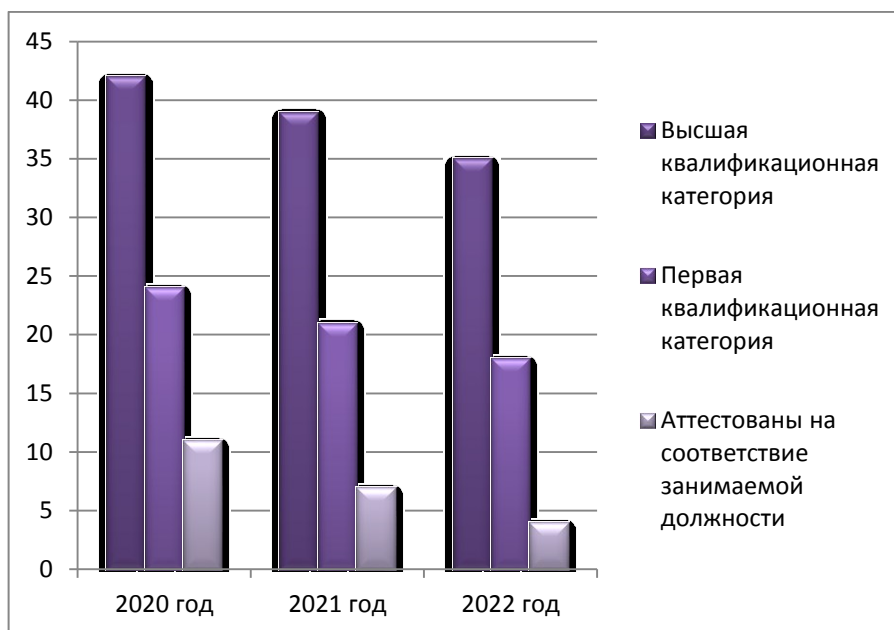
Сведения о количестве педагогических работников (включая внешних совместителей)



Образовательный ценз



Квалификация педагогических работников



В лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лицея стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

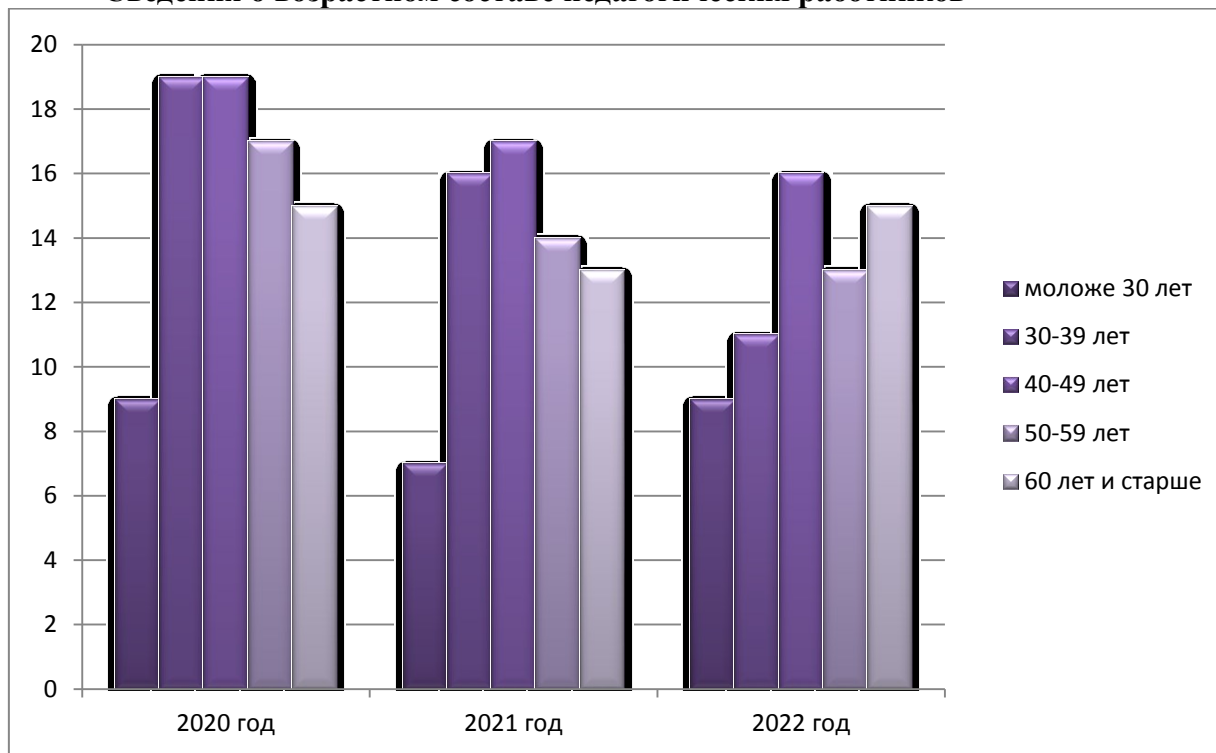
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных

государственных образовательных стандартов;

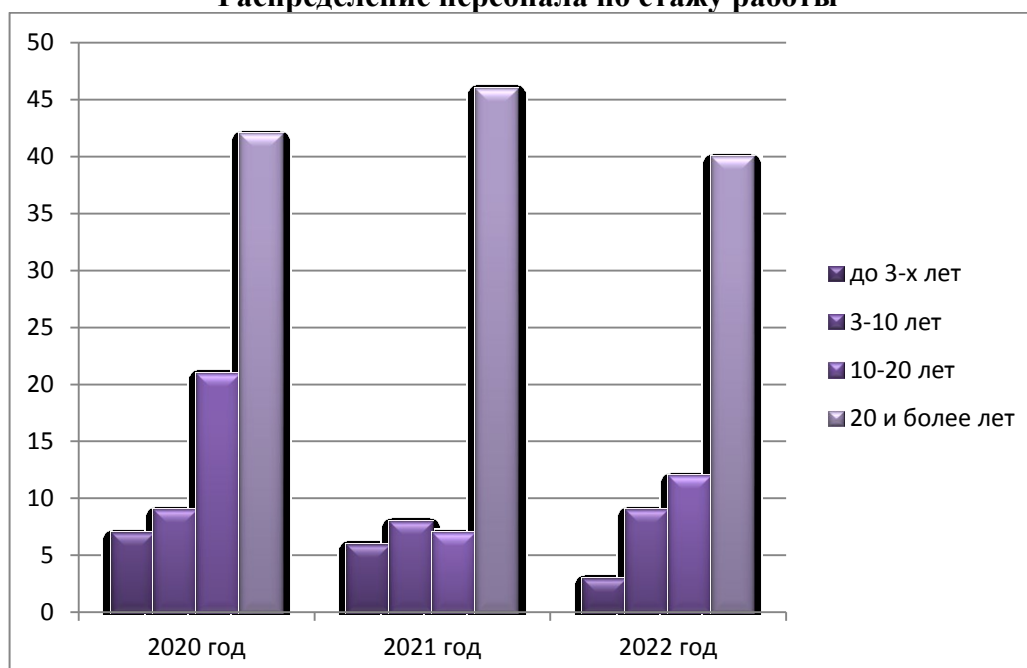
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 12» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Сведения о возрастном составе педагогических работников



Распределение персонала по стажу работы



В лицее в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Лицей № 12 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Наименование курса	Дата	Кол-во часов
Кормышова Е. Ю.	Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц по ФЗ № 222-ФЗ. Анализ основных изменений, практика работы	25.05.21	280
Дубровский А. Ю.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	23.08.2021 – 08.09.2021	72
Дубровская Е. А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	23.08.2021 – 08.09.2021	72
Казачкова Г. Г.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	05.08.21	36
Дудкина Ю. Н.	Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в	30.08.21	36

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)		
Дудкина Ю. Н.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	30.08.21	36
Кормышова Е. Ю.	Организация деятельности учителя-методиста в образовательной организации		600
Аешина Л. А.	Оказание первой помощи в образовательной организации	19.09.21	16
Фризоргер О. К.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	06.12-07.12.19	16
Шевченко Ж. Н.	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	25.10-20.11.21	72
Карчушкин В. А.	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	25.10-20.11.21	72
Зырянова Е. Н.	Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль 1 Компетенция педагога в области здоровья	25-29.10.21	36
Дорогайкина Е. Л.	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	23.09.21-02.12.21	72
Васильев А. Ю.			
Дубровская Е. А.	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника	19.10-22.11.21	72
Шепелевич С. С.	Трек «Читательская грамотность»	2021	120
	Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1	15.09.21-15.10.2021	45
	Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2	20.10.2021-03.12.2021	45
	Методическая копилка: формируем читательскую грамотность. Модуль 3	06.12.2021-24.12.2021	30
	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	15-23.11.2021	40
	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно требованиям СП 2.4.3648-20	16.08.21	36
Зубенко Ю. А.	Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16.08.21	36
	Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1	15.09.21-15.10.2021	45
	Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2	20.10.2021-03.12.2021	45
	Методическая копилка: формируем читательскую грамотность. Модуль 3	06.12.2021-24.12.2021	30
	Трек «Читательская грамотность»	2021	120
	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Евдокимова Т. А.	Охрана труда	25.11.21	40
Красовская П. И.	Оказание первой помощи пострадавшим в	08.12.21	16

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	образовательной организации		
Логина А. С.	Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка — развиваем глобальные компетенции и креативное мышление»	15.12.21	-
Андреева О. Г.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	16
Мацкевич Т. П.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Баталова С. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Кудрявцева А. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	24.11.21	15
Нарбутова С. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Шевелева Т. Ю.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Теслюк С. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Дмитриева И. К.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Дорогайкина Е. Л.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Каханова К. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Трубачева М. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Зайцева Л. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Протаковская Л. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	22.11.21	15
Мочалова П. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	22.11.21	15
Яковлева А. П.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	23.11.21	15
Дегиль И. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	18.11.21	15
Епифанова Е. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.01.22	15
Евдокимова Т. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	22.11.21	15
Гузова В. В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Глазкова Т. А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Плешакова Н. С.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Дудкина Ю. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Шрамкова Р. Н.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Наседкина Е. Д.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Карчушкин В. А.	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	25.10-20.11.21	72
Васильева Е. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	08-15.11.21	40
Красовская П. И.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	03-09.12.21	40
Шрамкова Р. Н.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Григорьева А. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Протаковская Л. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Гапонова М. Ф.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Кудрявцева А. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Кормышова Е. Ю.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	22-29.11.21	40
Бахтигузина Н. Ф.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	15-23.11.21	40
Трубачева М. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	15-23.11.21	40
Дудкина Ю. Н.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	01-09.11.21	40
Шепелина Т. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	08-15.11.21	40
Каханова К. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	08-15.11.21	40
Чернова Л. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	08-15.11.21	40
Зубенко Ю. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	01-09.11.21	40
Казачкова Г. Г.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	01-09.11.21	40
Глазкова Т. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	14-25.10.21	40
Кузнецов М. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	28.10-05.11.21	40
Кузнецова Г. Г.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	28.10-05.11.21	40

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Нарбутова С. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	25.10-02.11.21	40
Теслюк С. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	25.10-02.11.21	40
Урбанович С. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	08-15.11.21	40
Цыпленкова М. Н.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08.-09.09.21	40
Сайфулина О. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	18-28.11.21	40
Федотов А. И.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	18.10-28.10.21	40
Грудинова Т. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	14-25.10.21	40
Толмачева М. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	20-29.09.21	40
Дубровская Е. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	01-13.10.21	40
Евдокимова Т. А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	20-29.09.21	40
Яковлева А. П.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	13-23.09.21	40
Наседкина Е. Д.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Плешакова Н. С.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Дегиль И. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	13-23.09.21	40
Богданова П. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Логина А. С.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Дубровский А. Ю.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Андреева О. Г.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Буйко А. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06.-16.09.21	40
Черемных И. Н.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	06-16.09.21	40
Шевелева Т. Ю.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Панюкова Е. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30-08-09-09.21	40
Шабанов М. С.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Роянова О. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Шестакова Н. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Епифанова Е. В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Шашин М. О.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08.09.09.21	40
Квитунова Н. И.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Шевченко А. М.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	30.08-09.09.21	40
Шашин М. О.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации	29.12.21-02.02.22	72
Теслюк С. В.	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА в форме ЕГЭ	12-31.01.22	16
Толмачева М. А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии Красноярского края при проведении ГИА по химии по образовательной программе среднего полного (общего) образования	27.01.-02.02.22	20
Шевченко А. М.	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9	31.01.-12.02.22	18
Дудкина Ю. Н.	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	15.01-05.02.22	20
Толмачева М. А.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента	10-16.02.22	18
Нарбутова С. В.	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ	05-04.02.22	20
Зубенко Ю. А.	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	28.02-05.03.22	20
Шевченко А. М.	ФГОС ООО в соответствии с приказом МинПросвещения России № 287 от 31.05.2021 г	12.03.22	44
Роянова О. В.	ФГОС ООО в соответствии с приказом МинПросвещения России № 287 от 31.05.2021 г	14.03.22	44
Роянова О. В.	ФГОС НОО в соответствии с приказом МинПросвещения России № 286 от 31.05.2021 г	14.03.22	44
Шепелевич С. С.	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	23.02-05.03.22	20
Цыпленкова М. Н.	ФГОС НОО в соответствии с приказом МинПросвещения России № 286 от 31.05.2021 г	14.03.22	44
Зайцева Л. В.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	13-19.03.22	48
Шестакова Н. В.	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	09-14.03.22	20
Грудинова Т. А.	ФГОС ООО в соответствии с приказом	23.03.22	44

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	МинПросвещения России № 287 от 31.05.2021 г		
Теслюк С. В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	09-18.02.22	36
Теслюк С. В.	Практикум «Профессиональная проба»	19.02.22	-
Каханова К. А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	07-28.02.22	36
Васильева Е. В.	Подготовка экспертов предметной комиссии по общественнознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	09-14.03.22	20
Цыпленкова М. Н.	Особенности введения и реализация ФГОС НОО нового поколения	17.03-06.04.22	72
Каханова К. А.	Теоретико-методологическая подготовка по развитию профессиональных компетенции для эффективной работы по программе информатики для детей 4 класса	01.04.22	33
Протаковская Л. А.	Теоретико-методологическая подготовка по развитию профессиональных компетенции для эффективной работы по программе информатики для детей 3 класса	01.04.22	25
Жданова Т. А.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	18-23.04.22	20
Кудрявцева А. А.	Семинар «Управление конфликтами в школе»	25.04.22	2
Яковлева А. П.	Семинар «Управление конфликтами в школе»	25.04.22	2
Зырянова Е. Н.	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13-22.04.22	36
Гузова В. В.	ФГОСООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021	25.05.22	44

Вывод: кадровые условия МАОУ Лицей № 12 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Методическая тема лицея на 2021-2022 уч г: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

– реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного

процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МАОУ Лицей № 12;
5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования «Эра-скоп»

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы МАОУ Лицей № 12

Педагогический совет					
Методический совет					
Школьные методические объединения					
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей естественного цикла и психологов	ШМО учителей физики, математики, информатики	ШМО эстетического цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края №327-11-05 от 07.06.2021 наша образовательная организация вошла в перечень организаций, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2022 году. Одним из обязательств участников данного проекта является повышение квалификации всех сотрудников и педагогов общеобразовательной организации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды согласно паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (распоряжение правительства Красноярского края № 458-р от 04.07.2019).

По курсу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» проучено 57 педагогов.

Также большое внимание было уделено подготовке учителей по направлению функциональная грамотность, профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19); санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», обновленный ФГОС НОО, ООО.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
Теслюк С. В.	Командная интеллектуальная игра «Math Quiz - 2» для учителей математики и информатики	региональный	Сертификат участника
Дубровская Е. А.	Член жюри заочного муниципального конкурса «Учитель года-2022»	муниципальный	
Теслюк С. В.	Краевой дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач «Задача недели: олимпиадная копилка, геометрическая мозаика»	региональный	Сертификат участника

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Андреева О. Г.	Методическая разработка «Технологическая карта урока_Расскажи сказку (2 класс)»	всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Технологическая карта урока Чудо-музыка. Острый ритмджаза (3 класс)»	всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала
Андреева О. Г.	Методическая разработка «Сценарий Последнего звонка 11 класс»	всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала
Федотов А. И.	Учебно-методический материал «Технологическая карта урока»	всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала
Квитунова Н. И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Работа с родителями	всероссийский	Диплом победителя – 1 место
Зубенко Ю. А.	Оценивание работ Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики - Умка»	всероссийский	Благодарственное письмо
Федотов А. И.	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результативность». Тема выступления «Из опыта работы с фольклорным коллективом «Сибиряночка»	Муниципальный	сертификат
Андреева О. Г.	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результативность». Тема выступления «Эстрадный вокал как средство развития музыкальных способностей детей»	Муниципальный	сертификат
Теслюк С. В.	Командная интеллектуальная онлайн-игра «Math Quiz – 3» для учителей математики и информатики	региональный	3 место
Яковлева А. П.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (заочный этап)	муниципальный	Прошла в очный этап
Кудрявцева А. А.	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (заочный этап)	муниципальный	участие
Васильева Е. В.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный	Выход в очный этап
Сидорова Л. А.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный	Выход в очный этап
Васильева Е. В.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края».	краевой	1 место
Шевченко А. М.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края».	краевой	участие

Дубровский А. Ю.	краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края».	краевой	участие
Шестакова Н. В.	Вебинар всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных учреждениях»	всероссийский	Сертификат участника
Шевченко Ж. Н.	Районный отбор Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в образовательных учреждениях муниципальной системы образования г. Красноярска в 2021-2022 учебном году.	районный	Сертификат участника
Плешакова Н. С.	Методическая разработка по предмету ИЗО «Гель моя старинная»	всероссийский	Свидетельство о размещении материала
Васильева Е. В.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный	участие
Сидорова Л. А.	Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем ОО» (заочный этап)	муниципальный	участие

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило 17 педагогов. (1 категория – 9 человек, высшая категория - 8).

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МАОУ Лицей № 12.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи перед методической службой лицея в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МАОУ Лицей № 12, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить развитие системы наставничества

- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МАОУ Лицей № 12 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем библиотечного фонда	4347	30 320
Учебники	4084	21128
Художественная литература	Краевая поставка – 0 211 экз. за счет сданной макулатуры	8517
Справочная литература	52	431
Печатные издания	4136	30 320
Учебные пособия		244
Электронные документы		40

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом в интернет	3
Зарегистрированных пользователей библиотеки	956
Число посещений, человек	5761
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Наличие в библиотеке	

Принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1
МФУ	1

Вывод:

- обучающиеся МАОУ Лицей № 12 обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ Лицей № 12 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МАОУ Лицей № 12 имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	8 083 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	2 100 кв м
из нее площадь спортивных сооружений	618 кв.м.
учебно-вспомогательная	552 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	139 кв.м.
подсобная	2 429 кв.м.
прочих помещений	3 002 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	29 062 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	6 450 кв.м.

Инфраструктура МАОУ Лицей № 12 обеспечивала дополнительные возможности:

- ✓ зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- ✓ зоны уединения и психологической разгрузки;

- ✓ зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- ✓ беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- ✓ использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры (всего)	141	124	44
ноутбуки	72	56	19
Планшетные компьютеры	10		
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	82	82	44
Имеющие доступ к Интернету	82	82	44
Мультимедийные проекторы	42		
Интерактивные доски	16		
принтеры	36		
сканеры	3		
МФУ	32		
ксероксы	6		

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Официальный сайт МАОУ Лицей № 12 <http://hundred.ucoz.ru/> соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел.

Организация питания в МАОУ Лицей № 12 2021-2022 учебный год

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Организация питания в МАОУ Лицей № 12 является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Общая информация об условиях организации питания в МАОУ Лицей № 12

Для организации питания в МАОУ Лицей № 12 заключен договор МАУ ЦП и ООО «Рич» № 115797 от 02.08.21, на срок с 01.09.2021 по 31.05.2022 в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

ИНН 2464214630/КПП 246401001 ОГРН 1092468004463 ОКПО 60342876

Юридический адрес: 660006, г. Красноярск, пер. Медицинский, д.22 кв.29, тел. 89504367779,

e-mail: irina775775@mail.ru

Директор ООО «Рич» Калашников Олег Алексеевич

В школьной столовой МАОУ Лицей № 12 - 200 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Красноярскому краю цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

. 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед;
- обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в МАОУ Лицей № 12 обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при необходимости допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов в МАОУ Лицей № 12 соответствует санитарным требованиям.

В МАОУ Лицей № 12 разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по МАОУ Лицей № 12 назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МАОУ Лицей № 12 принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;

- Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню)

	Количество обучающихся	Охват горячим питанием			
		Всего	Из них		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	998	642	272	182	195
В том числе: 1-4 классы	393	393	101	99	192
5-11 классы	600	249	171	83	3

В МАОУ Лицей № 12 ведётся работа по вопросу получения мер социальной поддержки, предусмотренных п. 3 ст. 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребёнка» (в виде бесплатного питания).

Право на льготное питание имеют школьники:

- из многодетных семей со средним доходом на одного члена семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья.

Кол-во обучающихся МАОУ Лицей № 12, имеющих право на получение мер социальной поддержки

категория	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
м/обеспеченные	2	3	2	1	1		1	10
многодетные	4	2	3	2	2	1		14
один родитель	1	2	2	1				6
СОП		1	1		1			3
ОВЗ		1	1	1				3
Итого	7	9	9	5	4	1	1	36

ГПД

категория	1 кл	2 кл	3 кл	всего
м/обеспеченные	7	13	5	25

Организация питания детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 3 статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 №12-961 «О защите прав ребёнка» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы за счет средств краевого бюджета. Для данной категории обучающихся

организовано горячее питание 2 раза в день по согласованному примерному меню (10 дней) в соответствии с ГОСТ Р50763-2007 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия», ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования.», Федеральным законом от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правилами оказания услуг общественного питания (утв. постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 №1036, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и иными нормативно-правовыми актами.

Мера социальной поддержки в виде обеспечения бесплатным горячим двухразовым питанием оказывается на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся, а также на основании следующих документов (письмо ГУО администрации города Красноярска от 20.10.2015 №182 «О предоставлении информации по мерам социальной поддержки обучающимся с ОВЗ»):

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Выписка из финансово-лицевого счёта о составе семьи.

Согласно статьи 16 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребёнка», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому вправе получать компенсацию взамен горячему питанию. Стоимость компенсации: обучающиеся с 6 до 10 лет - 90,82 руб., с 11 до 18 лет – 103,11 руб.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ Лицей № 12.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МАОУ Лицей № 12, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Задачи ВСОКО:
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МАОУ Лицей № 12, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МАОУ Лицей № 12 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО MAOY Лицей № 12 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицея.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности MAOY Лицей № 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	998
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	393

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50,34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 4,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173/17,3
1.19.1	Регионального уровня	15
1.19.2	Федерального уровня	60
1.19.3	Международного уровня	18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	231 / 23,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/89,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/85,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/10,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	37/57,8
1.29.2	Первая	18/28,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/15,6
1.30.2	Свыше 30 лет	54/84,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/46,9
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м