

Внеурочное занятие в 6 классе.

Тема: «Десятичные дроби».

Цель: систематизировать знания по теме «Десятичные дроби»

Задачи:

Обучающие (формирование познавательных УУД): развивать математические способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся.

Развивающие (формирование регулятивных УУД): развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): развивать познавательный интерес через взаимоконтроль, взаимопроверку.

Планируемые результаты:

1) **Предметные:** используют математические знания в нестандартной ситуации, вычислительные навыки, правила десятичных дробей;

2) **Метапредметные** – доказывают свою точку зрения, анализ, синтез, обобщение, комбинаторные навыки;

3) **Личностные:** доброжелательное отношение к участникам игры, толерантность, соревновательность, переживание за общий успех команды, внимание, воображение, интуиция,

4) **Коммуникативные:** работают в группе, ведут диалог, аргументируют свою точку зрения.

Математический каламбур проводится среди учащихся 6-го класса. Каждая команда выбирает капитана, название команды, девиз, эмблему.

Правила проведения игры.

- ✓ Класс разбивается на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который следит за работой команды. Команды должны быть готовы к конкурсу приветствия (название, девиз). Перед началом игры проводится жеребьевка, для определения порядка начала игры.
- ✓ Игра состоит из конкурсов, каждый из которых проводится в виде вопросов и заданий для коллективного письменного или устного ответа. За выполнения задания учащиеся получают жетоны. После того, как время на выполнение задания заканчивается каждая команда комментирует свой ответ и сравнивает его с ответом ведущего. В случае неверного ответа другие команды могут исправить или дополнить соперника. За что и получают дополнительный балл.
- ✓ За каждый правильный и полный ответ в каждом конкурсе команда получает жетон.
- ✓ Определение победителей и общее ранжирование команд производится исходя из общего количества набранных командами баллов.

Оборудование: проектор, компьютер, экран; раздаточный материал, таблички с названием команд; комплекты заданий для каждого конкурса, жетоны.

Форма занятия – игра: «Математический каламбур».

Место проведения: кабинет информатики

Этапы мероприятия:

1. Организационный момент (2 мин)
2. Целеполагание (2 мин)
3. Представление команд (3 мин).
4. Разминка (5 мин).
5. Исправляй-ка (6 мин).
6. Заморочки из мешочка (5 мин).
7. Конкурс капитанов «Ты – мне, я – тебе». Для команд «Фигурная» (6 мин).
8. Разгадайка (5 мин).
9. Подведение итогов награждение (3 мин).
10. Рефлексия (3 мин).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель:

Кто сказал, что математика скучна,

Что она сложна, суха, тосклива?...

В этом вы не правы, господа,

Знайте: математика - красива!

2. Целеполагание:

- Итак, мы снова с вами собрались, чтобы немножко отвлечься и повеселиться, лучше узнать таланты и способности друг друга, а так же подготовиться к итоговой аттестации, которая предстоит нам через несколько лет.
- Наше занятие я хотела бы начать со слов древнеримского философа Марка Туллия Цицерона «**Без знания дробей никто не может быть сведущим в математике**» (слайд 3).
- Ребята, вы все обратили внимание на тему нашего занятия, скажите, кто-нибудь из Вас знает, а что такое каламбур? (рассуждают, высказывают свое предположение). После того как учащиеся высказали свое мнение учитель просит обратить внимание на доску, где дано определение «каламбур».

Каламбур (франц. calembur – «игра слов») – игра слов (шутка) основанная на смысловом объединении в одном контексте либо разных значений одного слова (слайд 4).

Итак, наш «Математический каламбур» начинается! Всем удачи и побед!

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

Задание 1. Представление команд.

Участникам, предварительно разделенным на 2 команды, необходимо придумать название своей команде (связанное с темой игры) и оригинально представиться (за представление и девиз команда получает жетон).

2. РАЗМИНКА.

Вопросы первой команде:	Вопросы второй команде:
1. Может ли при умножении получится нуль? (<i>да</i>)	1. Наименьшее натуральное число (<i>1</i>)
2. Прибор для построения окружностей? (<i>циркуль</i>)	2. прибор для построения углов (транспортир)
3. Бежала тройка лошадей, каждая пробежала 5,2 км. Сколько км проехал ямщик? (<i>5,2 км</i>)	3. У отца 5 сыновей, каждый сын имеет сестру. Сколько детей у отца? (<i>6</i>)
4. Книга стоит 4 рубля и еще полкниги. Сколько стоит книга? (<i>8 руб</i>)	4. Кирпич весит 2, 4 кг и еще половину своего веса. Сколько весит кирпич? (<i>3,6 кг</i>)
5. Какую часть часа составляют 20 минут? (<i>1/3</i>)	5. Какую часть часа составляют 15 минут? (<i>1/4</i>)
6. Что найдем, если расстояние разделим на скорость? (время)	6. Что найдем, если расстояние разделим на время? (скорость)
7. Какое число больше 0,15 или 0,3 (<i>0,3</i>).	7. Какое число больше 0,02 или 0,05? (<i>0,02</i>)
8. Какую часть метра составляют 1дм? (<i>0,1</i>)	8. Какую часть метра составляют 7см? (<i>0,07</i>)

3. ИСПРАВЛЯЙ-КА

Задание 3. «Исправляй-ка»

В примерах допущены ошибки, их необходимо исправить. Ответы принимаются у игроков, первыми поднявшими руку. **Навыки, использованные при выполнении данного задания, пригодятся вам при решении 1 задания базового варианта Единого Государственного экзамена, а так же при решении 1 задания в ОГЭ.** (исправление – 1 жетон).

Вычислите, используя известные вам законы арифметических действий.

$$3,47+4,09+1,53+2,11=1,12$$

$$0,346+7,45+6,55+0,254= 15$$

$$2*1,67*0,57=167$$

$$4*72,8*0,25=7,28$$

$$7,2*89,3+10,7*7,2=7,2$$

$$11,6*0,31-0,31*1,6=0,31$$

Ответы: 1) 11,2; 2) 14,6; 3) 16,7;

4) 72,8; 5) 720; 6) 3,1.

5. ЗАМОРОЧКИ ИЗ МЕШОЧКА

Условия конкурса: члены команд по очереди вынимают бочонки с номерами. Ведущий зачитывает вопрос под этим номером. Бочонок с номером 90 является счастливым, так как команда, не отвечая, получает 1 жетон. В противном случае право ответа предоставляется игрокам другой команды.

Заморочки:

1. Тройка лошадей пробежала 30, 2 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (30, 2 км)
2. Петух, стоя на одной ноге, весит 3,4 кг. Сколько будет весить петух, стоя на двух ногах? (3,4кг)
3. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

4. Зайцы пилят бревно. Они сделали 10 распилов. Сколько получилось чурбачков? (11)
5. Крышка стола имеет 4 угла. Если один из них отпилить, сколько будет углов у крышки? (5)
6. Кирпич весит 2, 4 кг и ещё полкирпича. Сколько весит кирпич? (3,6 кг)
7. Врач прописал три укола. Через полчаса – на укол. Через сколько часов будет сделан последний укол? (час)
8. У Мамеда было десять овец. Все, кроме девяти, околели. Сколько овец осталось у Мамеда? (9)
9. Если в 12 часов дня идет дождь, то можно ли утверждать, что через 36 часов будет солнечная погода? (нет, будет ночь)
10. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут нужно варить 5 яиц? (4 мин)
11. Какая геометрическая фигура нужна для наказания детей? (угол)
12. Какие геометрические фигуры дружат с солнцем? (лучи)
13. Что тяжелее 1 кг гвоздей или 1 кг куриных перьев? (вес одинаковый)
14. Сколько минут в часе? (60мин)
15. Сколько лет в одном веке? (100лет)
16. Существует ли самое большое натуральное число? (нет)

6. КОНКУРС КАПИТАНОВ «ТЫ – МНЕ, Я – ТЕБЕ»

Задание 4. «Ты – мне, я – тебе»

Это задание для капитанов.

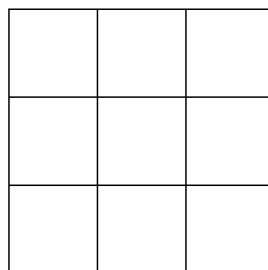
1. Какой знак можно поставить между числами 7 и 8, чтобы получившееся число было больше 7 и меньше 8? (,)
2. Между числами 5,2 и 5,3 поставьте число, большее 5,2 и меньше 5,3 (ответ: например, 5,27)
3. Даны числа: 0,3; 7,7; 0,125. Поставьте между ними такие знаки, чтобы в результате выполнения указанных ими действий получилась 1 (ответ: $(0,3+7,7)*125$).
4. Найдите устно значение выражения:

$$(13 - 2,46 : 3,54) \cdot (0,5 - \frac{1}{2}) \text{ (ответ. 0).}$$

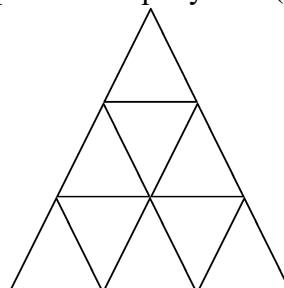
Задание 5. «Фигурная»

Пока капитаны соревнуются, команды разгадывают ребусы. Участникам выдается карточка с изображением геометрических фигур, которые нужно сосчитать.

Карточка для 1 команды: сколько квадратов изображено на рисунке? (четырнадцать)



Карточка для 2 команды: сколько треугольников изображено на рисунке? (тринадцать)



7. РАЗГАДАЙКА

Задание 6. «Разгадай-ка»

Разгадай ребус (каждой команде дается по три ребуса, которые они должны разгадать за три минуты)

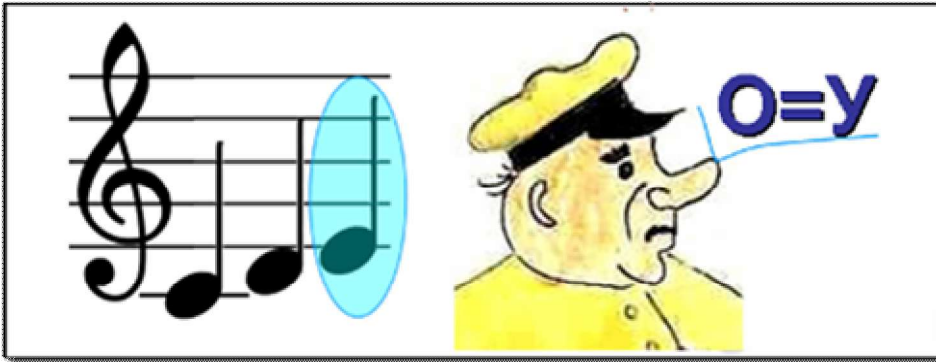
Ребусы 1 команде:



УГОЛ



ОТРЕЗОК



МИНУС

Ребусы 2 команде:



ДРОБЬ



ЗАДАЧА



ТОЧКА

Назовите равные дроби

0,8; 0,80; 0,0080; 0,08; 0,800; 0,0008

Задание 8. «Размышляй-ка»

Командам предлагаются задачи-шутки. В течение 1 минуты команды должны решить как можно больше задач.

1. На верёвке висели и спокойно сохли 8 выстиранных наволочек. 6 наволочек стащила с верёвки и съевала коза Люська. Сколько наволочек спокойно высохли на верёвке?

2. Коза Люська забодала забор, который держался на 7 столбиках. 3 столбика упали вместе с забором, а остальные остались торчать самостоятельно. Сколько столбиков торчат самостоятельно?

3. Коза Люська имеет 4 кривые ноги, а её хозяйка Уля – только 2. Сколько всего ног у них обеих?

4. У первого петуха было 59 жён, а у второго – в 3 раза больше. На сколько жён больше, чем у первого петуха, стало у второго, после того, как первый женился ещё на трёх курицах?

5. В одной квартире преступники украли одну правую тапочку и две левые, а в другой – только одну правую. Сколько пар тапочек украли преступники в обеих квартирах?

6. В песочнице сидят 11 малышей. 9 малышей лепят куличики, а остальные лупят друг друга совочками. Сколько малышей лупят друг друга совочками?

7. У трёх бабушек было по одному серенькому козлику. Бабушки козликов очень любили. Пошли козлики в лес погулять, а там их волк съел. Остались от козликов рожки да ножки. Сколько осталось рожек и сколько ножек?

8. Один дедушка охотился в кухне на тараканов и убил пятерых, а ранил – в три раза больше. Трёх тараканов дедушка ранил смертельно, и они погибли от ран, а остальные тараканы выздоровели, но обиделись на дедушку и навсегда ушли к соседям. Сколько тараканов ушли к соседям навсегда?

9. Сколько дырок окажется в клеёнке, если во время обеда 12 раз проткнуть её вилкой с 4 зубчиками?

ОТВЕТЫ:

1. 2;
2. 4;
3. 6;
4. 515;
5. 2;
6. 2;
7. 6,12

8. 12

9. 48

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. НАГРАЖДЕНИЕ.

Учитель: Итак наши конкурсы закончились. Подсчитайте количество полученных жетонов. Объявляется победитель. Проводится награждение команд.

9. РЕФЛЕКСИЯ. У всех команд на столе лежат смайлики:

Поднимите сначала смайл, который даст ответ на вопрос «Какое у вас настроение»? **ХОРОШО!**

Теперь поднимите смайл, который даст ответ на вопрос «Понравилось ли вам наше занятие?»

Литература.

1. Учебник Математика 6 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2015.
2. Олимпиады по математике 5-6 класс, А.В.Фролов, Экзамен, Москва 2009.
3. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. «Математика. Задачи на смекалку», 5 – 6 классы, М.: «Просвещение», 1998.
4. igraza.ru/page-1-1-20.html - ребусы