




муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 12»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»августа2023 г  
руководитель ШМО  
 С.В. Теслюк

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 А.М. Шевченко  
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 С.В. Шабанова  
от «30»августа 2023 г



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по курсу**

# **Практикум по математике**

## **11а класс**

### **2023-2024 учебный год**

Составитель: Теслюк Светлана Витальевна  
учитель высшей категории

КРАСНОЯРСК  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по решению задач по математике» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №12»;
- Учебная программа (автор): Сборник рабочих программ 10-11 классы. Геометрия. Составитель Бурмистрова Т. А. М.: «Просвещение», (Стандарты второго поколения)
- Учебная программа (автор): Сборник рабочих программ 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Математика: алгебра и начала математического анализа. Составитель Бурмистрова Т. А. М.: «Просвещение», (Стандарты второго поколения)

Программа рассчитана на 68 часов. Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10 - 11 классов к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию. Содержание программы соотнесено с примерной программой по математике, а также на основе примерных учебных программ углубленного уровня авторов Алимова и Л.С Атанасяна.

Данная программа по математике в 10 -11 классах по теме "Практикум по решению задач по математике» представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с математической литературой и выделять главное.

**Цель курса:**на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

**Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:**

- навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- составление алгоритмов решения типичных задач;
- умения решать тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

**Особенности курса:**

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс по математике соответствует требованиям Федерального государственного стандарта и предназначен для расширения знаний по алгебре и началам математического анализа и геометрии в 10-11 классе на углубленном уровне. Алгебра

нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры и начал анализа в старшей школе осуществляется на двух уровнях - базовом и профильном (углублённом), каждый из которых имеет свою специфику в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Отличия курса «Алгебры и начал анализа» на базовом уровне от того же курса на профильном уровне заключаются в том, что один и тот же математический материал в первом случае служит главным образом средством развития личности обучающихся, повышения их общекультурного уровня. Во втором случае во главу угла ставится развитие математических способностей обучающихся и сохранение традиционно высокого уровня российского математического образования. Эти отличия проявляются в учебной деятельности: это, например, различный уровень изложения материала и некоторое расширение содержания курса в классах с углублённым изучением, различная глубина изучения ключевых понятий, качественные различия в задачном материале. Поэтому обучающиеся, имеющие ярко выраженную склонность к занятиям наукой, и в частности к математике, могут получить возможности развития своих способностей. Для этой категории обучающихся будут предложены темы самостоятельных исследовательских работ. Некоторые из них предусмотрены в программе для углублённого уровня.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы стереометрии, изучить свойств пространственных тел, научиться применять полученные знания для решения практических задач.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В базисном учебном плане на элективный курс по математике отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, за 2 года – 68 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает отражение следующих результатов освоения учебного предмета:

### **личностные:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
  - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
  - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
  - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 10 класс

### Тема 1. Преобразование алгебраических выражений (2 часа)

Алгебраическое выражение. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Различные способы тождественных преобразований.

### Тема 2. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств (6 часов)

Уравнение. Равносильные уравнения. Свойства равносильных уравнений. Приемы решения уравнений. Уравнения, содержащие модуль. Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль.

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность.

### Тема 3. Функции и графики (4 часа)

Функции. Способы задания функции. Свойства функции. График функции.

Линейная функция, её свойства, график (обобщение).

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Дробно-рациональные функции, их свойства и графики.

### Тема 4. Многочлены (7 часов)

Действия над многочленами. Корни многочлена.

Разложение многочлена на множители.

Четность многочлена. Рациональные дроби.

Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных.

Алгоритм Евклида.

Теорема Безу. Применение теоремы Безу для решения уравнений высших степеней.

Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов.

Методы решения уравнений с целыми коэффициентами.

### Тема 5. Множества. Числовые неравенства (6 часов)

Множества и условия. Круги Эйлера.

Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами.

Числовые неравенства, свойства числовых неравенств. Неравенства, содержащие модуль, методы решения. Неравенства, содержащие параметр, методы решения.

Решение неравенств методом интервалов.

Тождества.

### Тема 6. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств (6 часов)

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения.

Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа.

Арк-функции в нестандартных тригонометрических уравнениях.

Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств.

Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

### Тема 7. Производная. Применение производной (3 часа)

Применение производной для исследования свойств функции, построение графика функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции, решение задач.

Применение методов элементарной математики и производной к исследованию свойств функции и построению её графика.

Решение задач с применением производной, уравнений и неравенств.

**Тема 1. Методы решения уравнений и неравенств (4 часа)**

Уравнения, содержащие модуль. Приемы решения уравнений с модулем.  
Решение неравенств, содержащих модуль.  
Тригонометрические уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

**Тема 2. Типы геометрических задач, методы их решения (5 часов)**

Решение планиметрических задач различного вида.

**Тема 3. Текстовые задачи. Основные типы текстовых задач. Методы решения (5 часов)**

Приемы решения текстовых задач на «работу», «движение», «проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление». Задачи в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Тема 4. Тригонометрия (5 часов)**

Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений.  
Тригонометрические уравнения и неравенства.  
Системы тригонометрических уравнений и неравенств.  
Тригонометрия в задачах ЕГЭ.

**Тема 5. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства (5 часов)**

Методы решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств.  
Логарифмическая и показательная функции, их свойства. Применение свойств логарифмической и показательной функции при решении уравнений и неравенств.  
Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ.

**Тема 6. Методы решения задач с параметром (5 часов)**

Линейные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения.  
Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения.  
Квадратный трехчлен с параметром. Свойства корней квадратного трехчлена.  
Квадратные уравнения с параметром, приемы их решения.  
Параметры в задачах ЕГЭ.

**Тема 7. Обобщающее повторение курса математики (5 часов)**

Тригонометрия.  
Применение производной в задачах на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.  
Уравнения и неравенства с параметром.  
Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.  
Геометрические задачи в заданиях ЕГЭ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**10 класс**

| №<br>п/п  | Раздел, тема   | Дата |      |
|---|--|------|------|
|   |  | План | Факт |
| 1. Преобразование алгебраических выражений (2 ч)                  |  |      |      |
| 1.  | Алгебраическое выражение. Тождество  |      |      |
| 2.  | Тождественные преобразования алгебраических выражений. Различные способы тождественных преобразований            |      |      |
| 2. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств (6 ч)     |  |      |      |
| 3.  | Уравнение. Равносильные уравнения. Свойства равносильности уравнений. Приемы решения уравнений                   |      |      |
| 4.  | Уравнения, содержащие модуль.  |      |      |
| 5.  | Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль  |      |      |
| 6.  | Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность   |      |      |
| 7.  | Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность   |      |      |
| 8.  | Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность   |      |      |
| 3. Функции и графики (4 ч)  |  |      |      |
| 9.  | Функция. Способы задания функции. Свойства функции График функции  |      |      |
| 10.   | Линейная функция, её свойства и график   |      |      |
| 11.   | Дробно-рациональные функции, их свойства, график   |      |      |
| 12.   | Функции и графики: решение задач   |      |      |
| 4. Многочлены (7 ч)   |  |      |      |
| 13.   | Многочлены. Действия над многочленами. Корни многочлена  |      |      |
| 14.   | Разложение многочлена на множители   |      |      |
| 15.   | Четность многочлена. Рациональность дроби  |      |      |
| 16.   | Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных. Алгоритм Евклида                                    |      |      |
| 17.   | Теорема Безу. Применение теоремы   |      |      |
| 18.   | Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов   |      |      |
| 19.   | Решение уравнений с целыми коэффициентами  |      |      |
| 5. Множества. Числовые неравенства (6 ч)                          |  |      |      |
| 20.   | Множества и условия. Круги Эйлера. Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами       |      |      |
| 21.   | Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств   |      |      |
| 22.   | Неравенства, содержащие модуль   |      |      |
| 23.   | Неравенства, содержащие параметр   |      |      |
| 24.   | Решение неравенств методом интервалов  |      |      |
| 25.   | Тождества  |      |      |
| 6. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств (6 ч) |  |      |      |
| 26.   | Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений   |      |      |
| 27.   | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения  |      |      |
| 28.   | Период тригонометрического уравнения. Арк-функции в нестандартных тригонометрических уравнениях                  |      |      |
| 29.   | Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ   |      |      |
| 30.   | Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств |      |      |
| 31.   | Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 7. Производная. Применение производной (3 часа)                   |  |      |      |
| 32.   | Применение методов элементарной математики и производной к исследованию свойств функции и построению её графика. |      |      |
| 33.   | Наибольшее и наименьшее значения функции, решение задач.   |      |      |
| 34.   | Решение задач с применением производной, уравнений и неравенств.   |      |      |



# 11 класс

| №<br>п/п   | Раздел, тема   | Дата |      |
|--|--|------|------|
|  |  | План | Факт |
| 1. Методы решения уравнений и неравенств (4 ч)                           |  |      |      |
| 1.   | Уравнения, содержащие модуль. Приемы решения уравнений с модулем. Решение неравенств, содержащих модуль              |      |      |
| 2.   | Тригонометрические уравнения и неравенства   |      |      |
| 3.   | Иррациональные уравнения   |      |      |
| 4.   | Практикум по решению уравнений и неравенств  |      |      |
| 2. Типы геометрических задач, методы их решения (5 ч)                    |  |      |      |
| 5.   | Решение планиметрических задач различного вида   |      |      |
| 6.   | Решение стереометрических задач различного вида  |      |      |
| 7.   | Геометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 8.   | Геометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 9.   | Геометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 3. Текстовые задачи. Основные типы текстовых задач. Методы решения (5 ч) |  |      |      |
| 10.  | Приемы решения текстовых задач на «работу», «движение»   |      |      |
| 11.  | Приемы решения текстовых задач на «проценты», «пропорциональное деление»   |      |      |
| 12.  | Приемы решения текстовых задач на «смеси», «концентрацию»  |      |      |
| 13.  | Текстовые задачи в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ   |      |      |
| 14.  | Текстовые задачи в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ   |      |      |
| 4. Тригонометрия (5 ч)   |  |      |      |
| 15.  | Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений   |      |      |
| 16.  | Тригонометрические уравнения и неравенства   |      |      |
| 17.  | Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Методы решения  |      |      |
| 18.  | Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 19.  | Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ  |      |      |
| 5. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства (5 ч)         |  |      |      |
| 20.  | Логарифмическая и показательная функции, их свойства   |      |      |
| 21.  | Применение свойств логарифмической и показательной функций при решении уравнений и неравенств                        |      |      |
| 22.  | Применение свойств логарифмической и показательной функций при решении уравнений и неравенств                        |      |      |
| 23.  | Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ, методы решения |      |      |
| 24.  | Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ, методы решения |      |      |
| 6. Методы решения задач с параметром (5 ч)                               |  |      |      |
| 25.  | Линейные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения   |      |      |
| 26.  | Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения  |      |      |
| 27.  | Квадратный трехчлен с параметром. Свойства корней трехчлена  |      |      |
| 28.  | Квадратные уравнения с параметром, приемы их решения.  |      |      |
| 29.  | Параметры в задачах ЕГЭ  |      |      |
| 7. Обобщающее повторение курса математики (5 ч)                          |  |      |      |
| 30.  | Тригонометрия  |      |      |
| 31.  | Применение производной в задачах на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции                            |      |      |
| 32.  | Уравнения и неравенства с параметрами  |      |      |
| 33.  | Логарифмические и показательные уравнения и неравенства. Методы их решения   |      |      |
| 34.  | Геометрические задачи в заданиях ЕГЭ   |      |      |