# **Квалификационная категория: Педагог-наставник**

Наименование базового документа: Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**План действий наставника по сопровождению наставляемого**

ФИО наставника: Дудкина Юлия Николаевна

Место работы: МАОУ Лицей № 12

Название разработки: «Дорожная карта»

Категория участников: молодой специалист

Форма методического мероприятия:

Цель и задачи плана действий по сопровождению наставляемого/ых в соответствии с категорией наставляемого/ых.

способствовать формированию профессионально адаптированного, компетентного молодого педагога-практика.

1. помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
2. способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
3. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми и поиск возможных путей их преодоления;
4. стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
5. способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

Описание разработки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа плана действий наставника по сопровождению наставляемого | Задача наставнической деятельности, которая должна быть решена на данном этапе (в соответствии с функциями наставника) | Формы и виды наставничества организации деятельности участников мероприятия | Действия наставника по вовлечению наставляемого в профессиональную деятельность | Действия наставляемого/ых | Результат действий по решению задач наставнической деятельности и достижению планируемых результатов | \*\*\*\*  Инструменты наставнической деятельности / дополнительные материалы для мероприятий |
| 1. | период адаптации | создание условий для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе педагогов, учеников и родителей, также вхождению педагога в профессиональную деятельность. | - диагностика;  - индивидуальные консультации;  - посещение уроков;  - занятия в «Школе молодого педагога»;  - тренинги;  - анализ урока; | 1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.  2. Посещение уроков молодого педагога.  3. Планирование и анализ деятельности.  4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.  5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др  6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога (открытый урок/мероприятие/мастер класс - разработка).  7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности. | 1. выявляются проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной деятельности  2. анализ и самоанализ  3. участие молодого педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия | Успешно адаптировавшийся молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока. | - анкета для молодых педагогов/ https://unyugansc1.86.i-schools.ru/files/Attestasiya/Shorokhova/Shor\_2.1.12\_Diagnostich\_sbornik.pdf  - анкета для выявления потребностей молодого специалиста/[uobarum.rtyva.ru›wp-content/uploads/2024/01/…](https://uobarum.rtyva.ru/wp-content/uploads/2024/01/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0.docx" \t "_blank) |
| 2. | Период проектировочный ( процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег) | формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков | - индивидуальные консультации;  - самоанализ уроков;  - мастер-классы;  - открытые уроки;  - внеурочные занятия;  - работа над темой самообразования;  - педагогические мастерские,  - работу в творческих группах  - проблемно-деловая игра | 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;  2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;  3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями | 1. посещение занятий в «школе молодого педагога», где проводятся педагогические чтения, 2. взаимопосещение уроков с последующим анализом | Молодой специалист с выработанным индивидуальным стилем деятельности, с сформированными навыками  осуществления планирования методической работы, корректировки профессиональных умений молодого учителя, адекватности восприятия ситуации, оценки собственных знаний и навыков, открытости к обратной связи. | - карта профессионально-личностного роста педагога/ https://infourok.ru/proekt-karta-professionalnolichnostnogo-rosta-pedagoga-1763494.html ,  - ситуативные задачи/ Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. |
| 3. | Период обобщение своего опыта работы. Рефлексивная деятельность педагога: анализ педагогической деятельности, определение проблем и новых перспектив. | Создание условий для развития профессиональной рефлексии педагогов в педагогической деятельности, содействовать становлению молодого педагога как самостоятельного учителя | - индивидуальные, групповые консультации;  - посещение уроков;  - самоанализ учебных занятий;  - мастер-классы;  - открытые уроки,  - внеклассные мероприятия;  - выступления на педсоветах, методических объединениях;  - участие в профессиональных конкурсах. | сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием. | 1) посещение занятий друг друга;  2) участие в мастер-классах;  3) подготовка и проведение внеклассного мероприятия;  4) участие в конкурсах профессионального мастерства. | Молодой специалист, умеющий планировать собственную и ученическую деятельность, применять нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности, творческому поиску и самообразованию. | ситуативные задачи/ Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. |
|  | Анализ реализованного плана действий по сопровождению наставляемого/ых, анализ эффективности реализации плана | Эффективность моей работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между молодым учителем, другими сотрудниками и руководителем. Здесь должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих к совместным действиям.  Систематическая и целенаправленная работа с молодыми педагогами дала следующие результаты: закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации; формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании; организация системы методической поддержки молодых учителей; привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации; формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности, аттестация молодого педагога на более высокую квалификационную категорию. | | | | | |