**План действий наставника по сопровождению наставляемого**

ФИО наставника: Протаковская Людмила Анатольевна

Место работы: МАОУ Лицей №12

Название разработки: создание индивидуальной образовательной программы наставляемого

Категория участников: наставник - наставляемый

Форма методического мероприятия: план действий

\*\*Цель плана действий, по сопровождению наставляемого в соответствии с категорией наставляемого.

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения

Задачи:

* обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
* раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала наставляемых, поддержка формирования и реализации их индивидуальной траектории;
* улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
* формирование у наставляемой способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении различных обязанностей;
* подготовка наставляемой к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
* создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
* выработка у участника системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

\*\*\*Описание разработки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа плана действий наставника по сопровождению наставляемого | Задача наставнической деятельности, которая должна быть решена на данном этапе (в соответствии с функциями наставника) | Формы и виды наставничества организации деятельности участников мероприятия | Действия наставника по вовлечению наставляемого в профессиональную деятельность | Действия наставляемого | Результат действий по решению задач наставнической деятельности и достижению планируемых результатов | \*\*\*\*  Инструменты наставнической деятельности / дополнительные материалы для мероприятий |
| 1 | Шаг 1. Установочный.  Шаг 2. Цель.  Шаг 3. Информационно-аналитический.  Шаг 4. Тематический.  Шаг 5. Плановый.  Шаг 6. Редактирование. | Актуализация проблемы, если она есть.  Выявление профессиональных дефицитов.  Определение основного и первичного круга проблем, если это возможно. | 1.Предметное направление - круглый стол.  2. Методическое направление –  консультации, беседы, педагогическое сопровождение деятельности, проектный семинар.  3.Технологичес  кое направление - демонстрация работы в различных педагогических технологиях (открытые уроки, внеурочные мероприятия)  4.Воспитательное направление – совместное реализация воспитательного мероприятия | Устранение дефицитов в предметных знаниях молодого специалиста.  Выбор методов и приёмов для достижения предметных и метапредметных результатов обучения по конкретным урокам или темам.  Демонстрация разных приемов и педагогических технологий на уроке.  Проведение и разбор воспитатель  ного  мероприятия. | Полноценный участник круглого стола.  Посещение уроков у наставника, учителей-стажистов.  Анализ посещенного урока по технологической карте.  Совместное проведение мероприятия. | Содействие процессу адаптации на рабочем месте и профессионального становления молодого специалиста.  Высокий уровень включенности в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их мастерства и педагогической культуры.  Повышение качества самообразования молодого педагога. | Индивидуальная беседа.  Практические занятия.  Консультирование.  Совместная деятельность.  Обратная связь.  1.Гаврутенко, Т. В. Организационно-педагогические условия развития наставничества учителей: управленческая практика / Т. В. Гаврутенко, Л. А. Мокрецова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. –  2.Багаева, И. Д. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности : методические рекомендации / И. Д. Багаева, Н. В. Кузьмина, Ю. С. Шапошникова. – Москва |
|  | Анализ реализованного плана действий по сопровождению наставляемого, анализ эффективности реализации плана | Эффективность моей работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между молодым учителем, другими сотрудниками и руководителем. Здесь должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих к совместным действиям.  Систематическая и целенаправленная работа с молодым педагогом дала следующие результаты: закрепление молодого специалиста в коллективе образовательной организации; формирование у молодого педагога потребности в непрерывном образовании; организация системы методической поддержки молодого учителя; привлечение молодого специалиста к инновационной деятельности образовательной организации; формирование у молодого педагога индивидуального стиля педагогической деятельности, аттестация молодого педагога на более высокую квалификационную категорию. | | | | | |