

## Комментарии для анализа персонализированной программы

*Индивидуальные программы возникают там, где ставятся цели и задумываются действия, требующие усилий.  
Лебединцев В.Б.*

При составлении перс. программы обращать внимание на:	Комментарии
Соблюдение структуры: разделы	<p><b>Персональная программа наставничества включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировку образовательной задачи, представления о содержании образования (информации, знаниях, <b>способах работы</b> - важно, чтобы в формулировке задачи явно читались не только знания, которые необходимо получить, но и <b>УМЕНИЯ</b>, которые необходимо освоить/ трудовые действия, которые требуют улучшения); в содержании может быть представлена информация о возможных этапах, формах и средствах; об источниках (литературе);</li> <li>• последовательность действий по выполнению задачи (<b>обязательно наличие действий совместных с другими педагогами - ситуации взаимодействия педагога с другими субъектами: педагогами, методистами, событийная сторона</b>);</li> <li>• ориентировочное время, которое планируется затратить на выполнение программы;</li> <li>• предполагаемый результат, которым планирует отчитаться начинающий педагог</li> </ul>
Соблюдение структуры: инвариантная и вариативная части	<p>В содержании персональной программы наставничества педагога можно выделить <b>инвариантную и вариативную части</b>. Инвариантная часть складывается из содержания, которое педагогу необходимо освоить в связи с ближайшей практической деятельностью. Это содержание чаще всего задаётся квалификационным профилем, может задаваться программой развития образовательной организации. Постановка образовательных задач в вариативной части осуществляется исходя из проблем, с которыми молодой специалист сталкивается в своей практике, личных потребностей педагога. В вариативной части необходимо учитывать ещё и <b>возможности передачи своих знаний и опыта другим</b></p>
Возможность включения в методическую деятельность школы	<p>Местом создания персональной программы наставничества молодого специалиста служит пространство методической деятельности школы. <i>В программе должно быть указание на то, как педагог учитывает возможность включения в методическую деятельность школы. Например, тематическое выступление на методическом объединении, совете учителей, включение статьи в методический сборник школы и пр.</i></p>
Конкретность	<p>Чем больший период охватывает программа, тем меньше должна быть степень её конкретизации. И наоборот – предстоящий ближайший этап реализации программы описывается максимально конкретно. Поэтому образовательные задачи могут оформляться в разной степени конкретности. Индивидуальные программы не создаются один раз и на всю жизнь, а систематически корректируются, и это делается не стихийно-естественным путём, а целенаправленно — на это выделяется время и место. <i>В</i></p>

	<p><i>персональной программе может быть включен раздел «Даты коррекции программы» или «Место и время коррекции и конкретизации персональной программы наставничества».</i></p> <p><i>Желательно наличие в программе действия рефлексии по поводу достижения планируемой образовательной задачи. Например, «Анализ степени достижения поставленной образовательной задачи (Я знаю....., Я умею.....)»</i></p>
Формальные требования	<p>Формальные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формат программы включает все необходимые разделы;</li> <li>• заполнены все графы таблицы;</li> <li>• указаны фамилия, имя, отчество педагога;</li> <li>• соблюдены сроки сдачи программы</li> </ul>
Примеры типичных ошибок при составлении программы	<p>Примером типичной ошибки могут служить нереализуемые фрагменты программы. Так, прогнозирование возможного развития ситуации показывает, что педагог, вероятно, не сможет выполнить оформленные им задачи (не успеет по времени, выбрал неэффективный способ работы и т. п.).</p> <p>Ошибкой может быть планирование педагогом такой деятельности, результаты, продукты которой не нужны другим членам коллектива</p>