

Л-12	Шевченко Алена Михайловна, Роянова Ольга Валерьевна	Заместители директора по УВР МАОУ Лицей № 12
Аспект	Начальное образование - 4 класс	Основное образование 5 - 9 классы
Личностные результаты	<p>1. мотивированный к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей</p> <p>2. умеющий проводить самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>	<p>1. мотивированный на ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>2. умеющий ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Регулятивные УУД: способный принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления.</p> <p>2. Познавательные УУД: умеющий осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; читательская грамотность.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: адекватно использующий коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строящий монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеющий диалогической формой коммуникации.</p>	<p>1. Регулятивные УУД: умеющий самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирающий наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>2. Познавательные УУД: смысловое чтение</p> <p>3. Коммуникативные УУД: умеющий осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умеющий планировать и регулировать свою деятельность; владеющий устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Процедуры оценивания	<p>«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзурга</p> <p>наблюдение классного руководителя итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p>Решение проектных задач</p>	<p>1. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», автор Г. Н. Казанцева. Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.</p> <p>2. Диагностика личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые включены: отношения к миру, отношения к самому себе, отношения к другим</p> <p>3. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой стартовая диагностика на готовность пятиклассников к обучению в основной школе, портфолио Внутришкольный мониторинг</p> <p>1. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», автор Г. Н. Казанцева. Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.</p> <p>2. Диагностика личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые включены: отношения к миру, отношения к самому себе, отношения к другим</p> <p>3. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой. Цель: определение ведущего тип мотивации при выборе профессии. защита итогового</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательные технологии (способы)</p>	<p>1. Игровые технологии: 1) ролевые игры на уроке; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке; 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного).</p> <p>2. Развивающее обучение: 1) цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и развитию других свойств личности; 2) полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей; 3) сотрудничество учителя и ученика; 4) создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.</p> <p>3. Метод проектов: учебный проект, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения; обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования</p>	<p>1. Проблемное обучение: 1) создание проблемной ситуации и постановка проблемы; 2) выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких; 3) опытная проверка принятых гипотез в естественно-математических предметах и анализ материалов, источников для доказательства выдвинутых положений в гуманитарных науках; 4) обобщение результатов – включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и на практике</p> <p>2. Метод проектов: учебный проект, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения; обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деятельность учащегося, организуемая для формирования</p>	<p><u>1. Игровые технологии:</u> В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия. Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.</p> <p><u>2. Развивающее обучение:</u> преобразующий характер деятельности учеников: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию. Коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями. Создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.</p> <p><u>3. Метод проектов:</u> 1. Уточняют информацию, 2. Обсуждают задание; 3. Формируют задачи. 4. уточняют информацию (источники). 5. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха. 6. Работают с информацией. 7. Проводят синтез и анализ идей. 8. Выполняют исследование. 9. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект. 10. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке результатов своего продвижения. 11. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта</p>	<p><u>1. Проблемное обучение:</u> 1. Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. 2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике. 3. Поиск новых путей практического применения обучающимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения. 4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них. 5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка. 6. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации. 7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.</p> <p>8. Ознакомление обучающихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем. 9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций. 10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов</p> <p><u>2. Метод проектов:</u> 1. Уточняют информацию, 2. Обсуждают задание; 3. Формируют задачи. 4. уточняют информацию (источники). 5. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха. 6. Работают с информацией. 7. Проводят синтез и анализ идей. 8. Выполняют исследование. 9. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект. 10. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке результатов своего продвижения. 11. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта</p>

Условия, созданные педагогу	1. Осуществить планирование деятельности по обеспечению соответствия условий реализации выделенных приоритетных образовательных результатов 2. Осуществить консультационную работу по получению методической помощи педагогам 3. Разработать диагностические процедуры результатов образовательной деятельности согласно выделенных приоритетных образовательных результатов 4. Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и достижение	
--	--	--

НЕ менее 3-х взаимодействий с представителями других ОУ

Оценка	Фамилия Имя Отчество	Должность, краткое название образовательной организации
	Иванушкина Надежда Иннокентьевна, Телицина Елена Васильевна	Заместители директора по УВР, МБОУ СШ № 94
	Моховикова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР, МАОУ Лицей № 3
	Введите Фамилию Имя Отчество партнёра №3	Введите должность и название организации

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время