

## Проектное управление

### Реализация проекта «Открытая среда – инклюзивное образование»

#### Образовательная организация: МАОУ Лицей № 12

Направление: Открытая среда – инклюзивное образование

#### Предназначение инфраструктурного решения

Создание кабинета психологической разгрузки в МАОУ Лицей № 12 с целью организации системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции и развитии высших психических функций, развитии эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекции поведения в социуме.

#### Описание и визуальное представление инфраструктурного решения

Развивающая среда кабинета психологической разгрузки построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ.

Кабинет разделен на 4 рабочих зоны:

- зона для консультаций и релаксации;
- зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;
- зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;
- зона для песочной терапии.

Для *диагностической работы* в кабинете педагога-психолога используется зона индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей и диагностической работы. В кабинете есть зона для проведения подвижных, игровых, релаксационных занятий.



Следующая зона оборудована для проведения тренинговых и коррекционных занятий. Она рассчитана на 10 человек.

*Тактильная дорожка.* 7 панелей дорожки содержат различные наполнители (искусственная трава, плюш, галька, ворсистая ткань).



«Сухой душ», имитирует разноцветные водные струи (душ), предназначен для создания положительного эмоционального настроения.

*Массажное кресло*, позволяющее делать вибромассаж.

*Песочная терапия*, дающая возможность ребенку проиграть конфликты, продумать способы достижения цели, увидеть модели новых отношений, снять агрессивность, проработать внутриличностные конфликты.

**Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:**

➤ *Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество).*

Представленное образовательное пространство используется педагогами-психологами для осуществления адресной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в школе для коррекции выявленных недостатков, динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка; формирования положительной мотивации к обучению (от 6,5 до 18 лет) – 21 человек – 100%.

➤ *Описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников.*

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.



➤ *Описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников.*

Ведение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проведение индивидуальных и групповых тренингов

для учащихся с ОВЗ; арт-терапия для детей с ОВЗ; обеспечение индивидуального подхода к учащимся; диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с родителями и педагогами.

➤ *Ожидаемые образовательные результаты.*

Создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение учениками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

**Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения.**

Для организации и введения в образовательную деятельность новых инфраструктурных пространств были сделаны следующие организационно-административные шаги:



*Кадровые* – организация повышения квалификации учителей, педагогов-психологов по направлению использования современных подходов в работе с детьми ОВЗ.

*Материально-технические* - оборудование кабинета составлено с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

*Организационно-административные* – проектирование и структурирование видов работы и содержания образования в лицее с учетом инклюзивного подхода.

### **Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения**

Многоканальное финансирование, включающее в себя – краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства, гранты.

#### **Эффекты инфраструктурного решения.**

##### ***В аспекте формирования образовательных результатов:***

В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

##### ***В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:***

В результате профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий будут сглажены процессы адаптации детей с ОВЗ на различных ступенях обучения.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей.

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. ***В аспекте эффективности деятельности педагогических кадров:***

Активизация работы психологической службы лицея; повышение уровня профессиональной компетенции учителей в области организации коррекционно-развивающего обучения с детьми ОВЗ.

##### ***В аспекте пространственно-архитектурного переустройства:***

Совершенствование материально-технической базы кабинета психологической разгрузки.

#### **Перспектива применения, возможное развитие:**

Расширение спектра специального оборудования кабинета психологической разгрузки; обеспечение развития положительных задатков личности (дети с ОВЗ) через создание широких возможностей выбора содержания, видов деятельности, способов взаимодействия субъектов в культурно – образовательной среде лицея; создание условий для развития социально – полезных форм активности детей с ОВЗ.

#### **Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя:**

Директор МАОУ Лицей № 12 – Шабанова Светлана Владимировна

(тел./факс. 8(391)266-96-60, [hundred100@yandex.ru](mailto:hundred100@yandex.ru))

Заместитель директора по УВР – Шевченко Алена Михайловна

Социальный педагог – Григорьева Анастасия Анатольевна

Педагог-психолог – Квитунова Наталья Ивановна

